

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore • Nicoleta-Sonia Ionică • Mihaela Nițu • Cristina Ipate-Toma

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ CLASA I



Editura Ars Libri

1



DEȘTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!

Versuri: Andrei Mureșanu

Muzica: Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
"Viața-n libertate ori moarte!" strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

CUPRINS

Instrucțiuni de utilizare a manualului digital	7
Competențe generale și competențe specifice	9
Ce am învățat în clasa pregătitoare. Recapitulare.....	10
Evaluare inițială.....	13

1 BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

Prima zi de școală (● Acte de vorbire – A saluta, a se prezenta ● Dialogul – Oferirea unor informații despre identitatea proprie).....	14
Școlărei și școlărițe(● Dialogul – Oferirea unor informații despre viața de școlar)	15
În lumea cărților (● Cartea – Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină ● Propoziția).....	16
Zile de vară în familie (● Dialogul – Oferirea unor informații despre familie ● Fonetică – Despărțirea cuvintelor în silabe).....	17
Tărâmul poveștilor(● Forme ale discursului oral – Repovestirea unor întâmplări auzite).....	18
Recapitulare.....	19
Evaluare.....	20

2 LUMEA COPILĂRIEI

Clasa mea (● Sunetul și litera a ● Dialogul – Oferirea unor informații despre viața de școlar și despre colegi de clasă ● Fonetică – Despărțirea cuvintelor în silabe).....	22
Prietenii mei (● Sunetul și litera A ● Dialogul – Oferirea unor informații despre prieteni ● Fonetică – Propoziția/Enunțul)	23
Camera mea (● Sunetul și litera m ● Dialogul – Oferirea unor informații despre familie ● Scrierea funcțională – Copierea literelor, a silabelor și a cuvintelor).....	24
Marionete în spectacol (● Sunetul și litera M ● Fonetică – Cuvântul ● Ortografia – Scrierea ortografică a cuvintelor).....	25
La bunici (● Sunetul și litera u ● Fonetică – Sunetele limbii române – Articularea vocalelor și a consoanelor. Silaba)	26

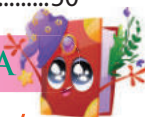
Ferma animalelor(● Sunetul și litera U ● Scrierea funcțională – Transcrierea literelor și a silabelor).....	27
Călătoria (● Sunetul și litera n ● Ortografia – Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii)	28
Să fim buni! (● Sunetul și litera N ● Punctuația – Punctul ● Reguli de vorbire eficiente – Păstrarea ideii ● Scrierea funcțională – Copierea propozițiilor ● Ortografia – Scrierea cu majusculă la începutul propoziției).....	29
La stomatolog (● Sunetul și litera i ● Dialogul – Oferirea unor informații despre igiena personală ● Alfabetul limbii române – Citirea cuvintelor mono și plurisilabice).....	30
Gospodina (● Sunetul și litera I ● Punctuația – Semnul întrebării. Linia de dialog ● Cuvântul. Propoziția/Enunțul – Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative ● Reguli de vorbire eficiente – vorbirea pe rând)	31
Recapitulare.....	32
Evaluare.....	33
Proiect – Amenajarea unui colț de carte.....	34

3 ARMONIE DE TOAMNĂ

La florărie (● Sunetul și litera e ● Scrierea funcțională – Transcrierea cuvintelor).....	36
Fii detectiv! (● Sunetul și litera E ● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ea ● Acte de vorbire – A formula o idee).....	37
Pe mare (● Sunetul și litera r ● Organizarea textului scris – Scrierea caligrafică pe liniatură tip I ● Scrierea funcțională – Transcrierea cuvintelor și a propozițiilor)	38
Roboțelul (● Sunetul și litera R ● Forme ale discursului oral – Descrierea unui obiect)	39
Cocorii (● Sunetul și litera o ● Alfabetul limbii române – Citirea cuvintelor mono și plurisilabice).....	40
Olarul (● Sunetul și litera O ● Scrierea funcțională – Scrierea cuvintelor după dictare)....	41
Curajosul (● Sunetul și litera c ● Vocabular. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles	

- Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit)	42
La concurs (● Sunetul și litera C ● Acte de vorbire – A formula o rugămintea)	43
La semafor (● Sunetul și literele ă, Ă ● Dialogul – Oferirea unor informații despre reguli de circulație)	44
În recreație (● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul uă ● Vocabular. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte cu sens opus)	45
La zoo (● Sunetul și litera l ● Alfabetul limbii române – Citirea textelor scurte ● Dialogul – Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat)	46
Lacul (● Sunetul și litera L ● Alfabetul limbii române – Citirea propozițiilor/enunțurilor)	47
Lecție joc – Cubul	48
Recapitulare	49
Evaluare	50

4 PRIETENA MEA, CARTEA



Cornurile (● Sunetul și grupul de litere ce/ Ce ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ce/Ce – Scrierea cu majusculă la începutul titlului ● Organizarea textului scris – Plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor)	51
Cartea (● Sunetul și litera t)	53
La munte (● Sunetul și litera T ● Acte de vorbire – A formula o părere)	54
Motanul lui Iancu (● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ia)	55
La Sinaia (● Sunetul și litera s)	56
Scrisoarea (● Sunetul și litera S ● Scrierea funcțională – Scrisoarea ● Scrierea imaginativă pornind de la experiențe trăite)	57
Vremea colindelor	58
La moară (● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul oa)	59
Un prieten mic (● Sunetul și litera p ● Cuvântul. Propoziția/Enunțul – Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate)	60

Un copil talentat (● Sunetul și litera P ● Vocabular. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte cu sens asemănător)	61
Recapitulare	62
Evaluare	63

5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI



O seară minunată (● Sunetul și litera v ● Reguli de vorbire eficientă - Ascultarea interlocutorului) ...	64
Invitatul (● Sunetul și litera V ● Scrierea funcțională – Invitația)	65
La carnaval (● Sunetul și grupul de litere ci/ Ci ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ci/Ci)	66
La Predeal (● Sunetul și litera d ● Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite)	68
Podul peste Dunăre (● Sunetul și litera D) ...	69
Crăiasa din povești (● Sunetul și litera ș ● Forme ale discursului oral – Descrierea unei persoane)	70
Șoricelul și motanul (● Sunetul și litera Ș) ...	71
La teatrul comic (● Sunetul și literele î și Î)	72
România (● Sunetul și literele â și Â)	74
O ie aurie (● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ie)	76
Recapitulare	77
Evaluare	79

6 JOCUL FULGILOR DE NEA

În parc (● Sunetul și litera b)	80
La Bușteni (● Sunetul și litera B ● Scrierea funcțională – Biletul)	81
Primejdia (● Sunetul și litera j)	82
Jurnalul (● Sunetul și litera J ● Scrierea funcțională – Jurnalul (text și desene))	83
Cei trei hoinari (● Sunetul și litera h)	84
Haiducul (● Sunetul și litera H)	85
La gară (● Sunetul și litera g)	86
Micii bucătari (● Sunetul și litera G ● Acte de vorbire – A formula o cerere)	87

Lecție joc – Poezii hazlii	88
Recapitulare.....	90
Evaluare.....	91

7 VESTITORII PRIMĂVERII

Angela și George (● Sunetul și grupul de litere ge/Ge ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ge/Ge)	92
Tom Degețel (● Sunetul și litera ț ● Alfabetul limbii române – Așezarea textului în pagină – Titlu. Autor. Alineate)	94
Veverița (● Sunetul și litera Ț)	95
În zăvoi (● Sunetul și litera z)	96
Zoica (● Sunetul și litera Z)	97
Acuarele (● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ua)	98
Regina albinelor (● Sunetul și grupul de litere gi/Gi ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere gi/Gi)	99
Delta Dunării	101
Recapitulare	103
Evaluare	105

8 CARNAVALUL FLORILOR

La film (● Sunetul și litera f)	106
Fustița (● Sunetul și litera F)	107
Pachetul buclucaș (● Sunetul și grupul de litere che/Che ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere che/Che)	108
Chibriturile (● Sunetul și grupul de litere chi/Chi ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere chi/Chi)	110
Un comportament exemplar (● Sunetul și litera x)	112
Xenia cea curajoasă (● Sunetul și litera X ● Dialogul – Oferirea unor informații despre filme pentru copii)	113

Felicitarea (● Scrierea funcțională – Felicitarea).....	114
Proiect – Dăruiește un buchet de flori	115
Recapitulare.....	116
Evaluare.....	117

9 BUCURIILE VERII

Înghetata (● Sunetul și grupul de litere ghe/Ghe ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ghe/Ghe)	118
Povestea bunicului Ghiță (● Sunetul și grupul de litere ghi/Ghi ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ghi/Ghi)	120
La karate (● Sunetul și literele k și K)	122
O lume minunată (● Sunetele și literele q, Q, y, Y, w și W ● Dialogul – Oferirea unor informații despre desene animate)	123
Alfabetul	124
Lecție joc – Personaje îndrăgite	126
Recapitulare.....	128
Evaluare.....	129
Investigație – Scufița Roșie.....	130
Recapitulare finală.....	132
Evaluare finală.....	135
Ghicitori ilustrate	136



Instrucțiuni de utilizare a manualului digital

Conținutul manualului digital cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus (sau în locul ilustrațiilor de pe hârtie) elemente specifice precum: exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări.

Navigarea este consistentă, permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.

Manualul digital conține activități multimedia interactive de învățare (AMII), după cum urmează: statice, animate și interactive.


Manualul în format electronic poate fi accesat și utilizat pe orice PC/tabletă/smartphone cu procesor minimum de 800 MHz, 512 MB RAM, 1GB spațiu disponibil de stocare.


Sistem de operare - Windows Vista+, Android 4.03+, Linux (Ubuntu 14.04, Linux Mint 16, Debian GNU/Linux 7.0, OpenSUSE 13.1), OS X 10.9+, iOS 7.1.X+.

Browser - **Google Chrome 31+** (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) **Mozilla Firefox 25+** (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+) **Internet Explorer 10+** (Windows 7+) **Safari 7+** (OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) sau echivalent.



Rezoluție minimum 1024 x 768 pixeli.


Rularea aplicației pe calculator, tabletă, smartphone se realizează online prin accesarea adresei de web indicată, scrisă în bara de adresă a browser-ului.

Butonul **Ajutor**  conține un ghid de utilizare a butoanelor de navigare prezente în manual, și anume:

Butonul **Cuprins**  conține titlurile unităților și ale subunităților manualului și pagina la care se află fiecare. Dând clic pe cuprins, se poate merge la fiecare dintre acestea printr-un clic pe tema respectivă.

Saltul direct la o anumită pagină se poate face prin introducerea numărului de pagină dorit în caseta din bara de butoane de sus, după care se apasă tasta **Enter**.

Pentru a parcurge manualul pagină cu pagină, se dă clic pe butonul  pentru a merge înainte, iar pentru a vedea paginile din urmă, se dă clic pe butonul .

Butonul **Ajutor contextual**  oferă indicații despre modul în care trebuie parcurse activitățile multimedia interactive de învățare și se află poziționat la fiecare dintre acestea.

Butonul **Validare**  este pentru validarea corectitudinii rezolvării unui item.

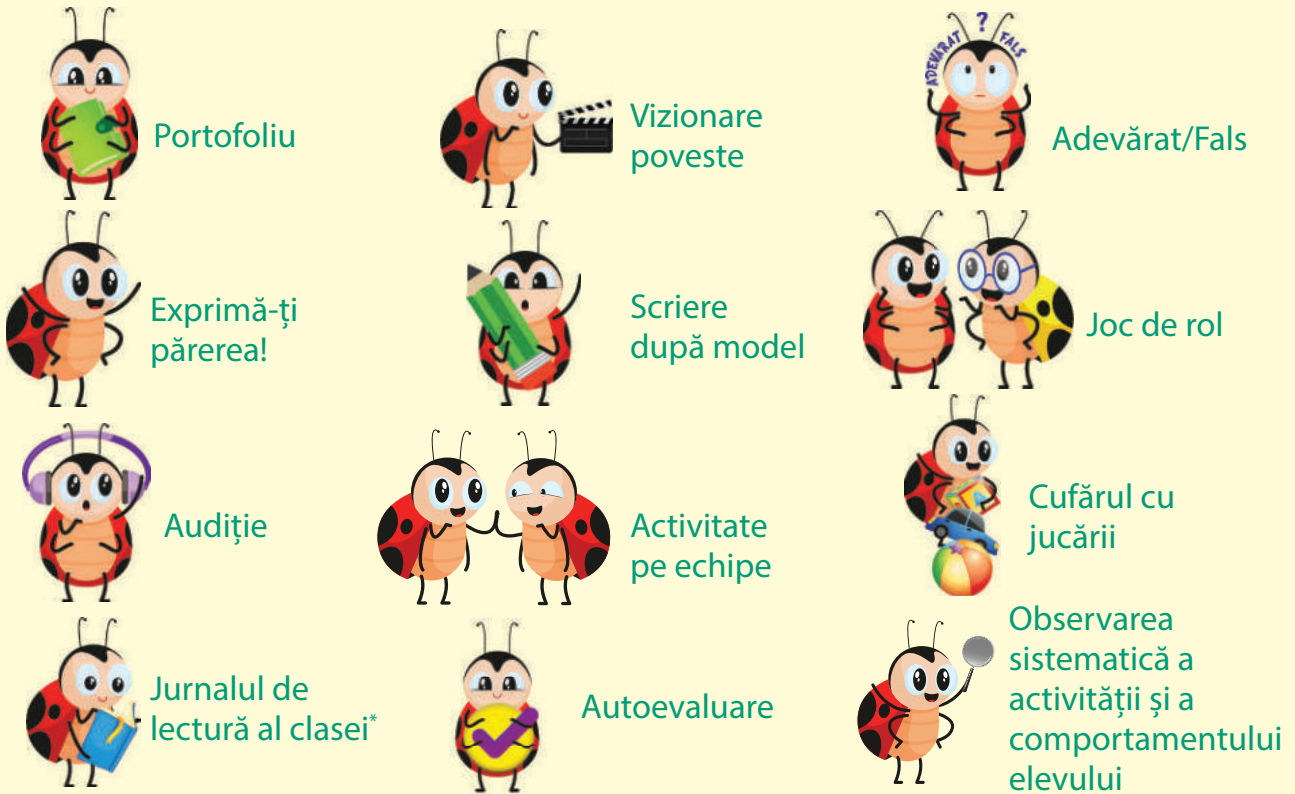
În cazul în care se dă clic pe acest buton și apare **Felicitări! Ai răspuns corect!**, se confirmă rezolvarea corectă a itemului.

În cazul în care se dă clic pe acest buton și apare **Ai greșit! Mai încercă!**, itemul este rezolvat greșit.

Pentru reluarea unui exercițiu interactiv, se dă clic pe butonul **Reia exercițiul** .

-  Pornire AMII animat
-  Pauză AMII animat
-  Stop AMII animat
-  Închiderea ferestrei curente
-  AMII static
-  AMII animat
-  AMII interactiv

Simboluri



*(Elevii vor fi îndrumați să noteze, în funcție de lectură, titlul, autorul și numele personajelor din lecturile audiate pe parcursul anului școlar.)

Fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului (model orientativ)



va fi utilizată de către cadrul didactic pe parcursul întregului an școlar.

	Caracteristici/ comportamente	DA	NU
1.	Atitudinea elevului față de sarcinile de lucru A colaborat cu ceilalți colegi. A solicitat ajutor la nevoie. A finalizat activitatea.		
2.	Asumarea responsabilităților în realizarea sarcinilor de lucru A avut spirit de inițiativă. A respectat regulile pentru îndeplinirea sarcinilor.		
3.	Corectitudinea realizării sarcinilor A pus în aplicare achizițiile anterioare. A remediat problemele/ dificultățile apărute. A îndeplinit corect sarcinile.		
4.	Progresul realizat		

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale



- **Portofoliul** constă într-o mapă, în care vei păstra toate lucrările indicate la această rubrică pe parcursul activităților de învățare.
- Portofoliul va fi evaluat de către cadrul didactic, în funcție de următoarele criterii: respectarea cerinței, originalitatea și aspectul general.
- Aceste rezultate vor fi analizate și apreciate și de către colegi și de alte persoane din jurul tău.

CE AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA PREGĂTITOARE

RECAPITULARE

1.



2.



3.

Z

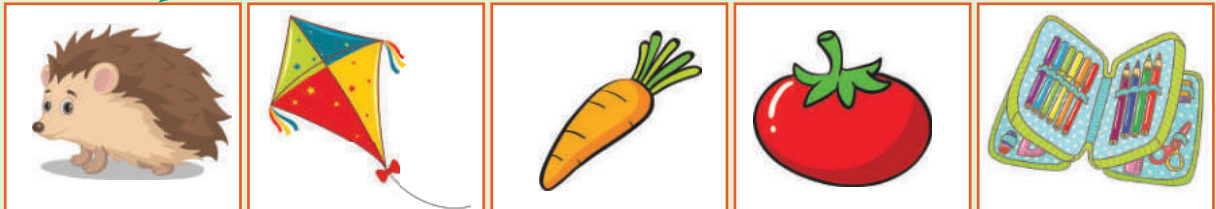
A

L

P

M

R



4.

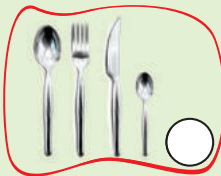
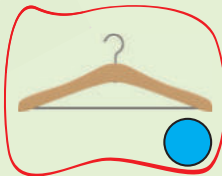
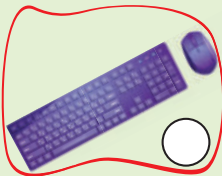
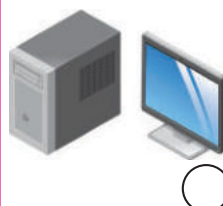


1. Cum se prezintă fetița din imagine colegului său? 2. Băiatul dorește să cumpere o înghețată. Cum solicită acest lucru? 3. Realizează corespondențe între literele de tipar și cuvintele care denumesc imaginile, după model. 4. Denumește imaginile. Desparte în silabe și scrie tot atâtea liniuțe câte are fiecare cuvânt, după model.

5.



6.

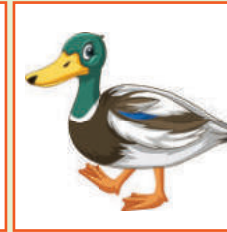


7.



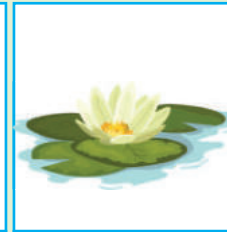
5. Precizează semnificația simbolurilor ilustrate. 6. Colorează cu aceeași culoare bulinele obiectelor ilustrate, care se pot asocia după modul de folosire, ca în model. 7. Denumește povestea din care fac parte personajele ilustrate.

8.

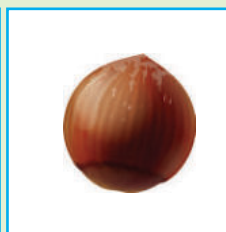
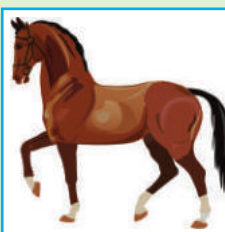


MPL GSU IGE ORP XDF

9.

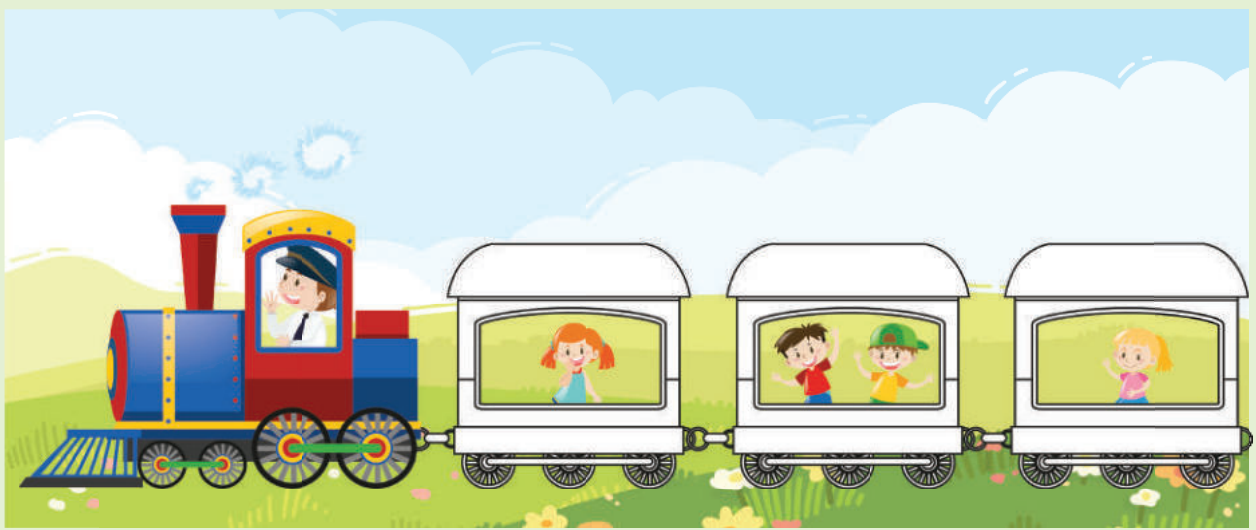


10.



JOC

Decorează Trenul Prieteniei din ilustrația de mai jos, folosind semnele grafice învățate.



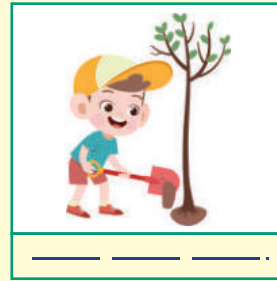
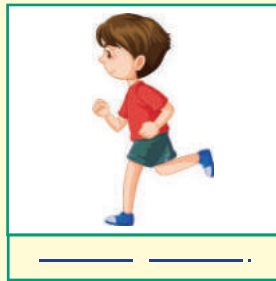
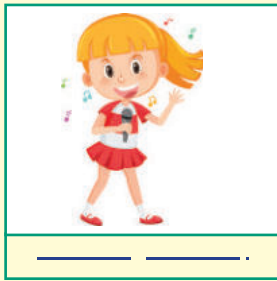
8. Colorează prima literă a fiecărui cuvânt care denumește obiectele din imagini, după model.

9. Formulează câte o propoziție pentru fiecare imagine, respectând reprezentarea grafică. 10. Identifică poziția sunetului **a** în cadrul cuvintelor. Colorează cerculețul corespunzător acestuia, după model.

EVALUARE INIȚIALĂ

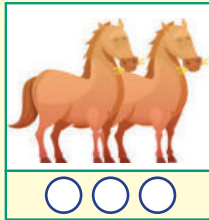
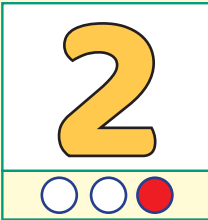


1.



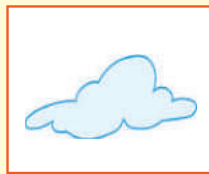
S	
B	
FB	

2.



S	
B	
FB	

3.



1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

S	
B	
FB	

4.

BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

S	
B	
FB	

5.



S	
B	
FB	

- Formulează enunțuri după imagini, respectând reprezentarea grafică.
- Identifică poziția sunetului **i** în cadrul cuvintelor. Colorează cerculețul corespunzător sunetului **i**, după model.
- Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe ale cuvintelor care denumesc imaginile, după model.
- Trasează linia peste puncte, pentru a reda în scris salutul.
- Realizează corespondența între imaginile care ilustrează aceleași simboluri, după model.

Descriptori de performanță

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un enunț	două enunțuri	trei enunțuri
2.	un sunet	două sunete	trei sunete
3.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
4.	un cuvânt	două - trei cuvinte	patru cuvinte
5.	o corespondență	două corespondențe	trei corespondențe



- **Acte de vorbire** – A saluta, a se prezenta
- **Dialogul** – Oferirea unor informații despre identitatea proprie



PRIMA ZI DE ȘCOALĂ

1.

BUNĂ ZIUA,
DOMNULE PETRESCU!

SĂRUT MÂNA,
DOAMNĂ IONESCU!

SALUT!
EU SUNT ANDREI!

BUNĂ!
EU SUNT ANA!



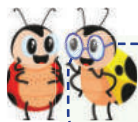
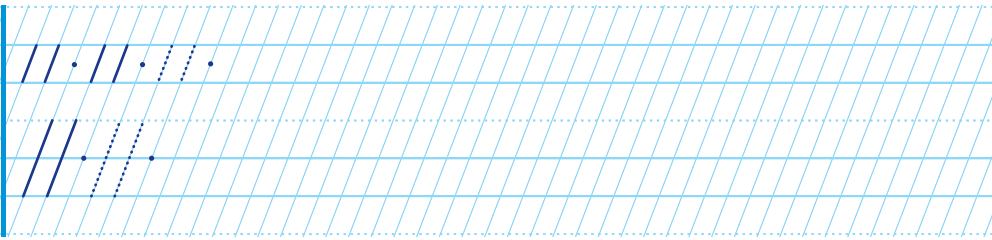
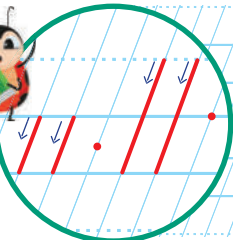
2.



EU SUNT
AM ANI.
SUNT ÎN CLASA



MĂ NUMESC
AM ANI ȘI SUNT ÎN
CLASA

Ne amintim!

Realizați dialoguri în care să utilizați formule de adresare, de mulțumire, de prezentare a unor scuze, de solicitare, invitații și urări.

1. Ce formule de salut folosești când te adresezi unui adult? Dar unui copil? 2. Scrie pe spațiile libere informații despre propria persoană. Prezintă-le în fața colegilor.



● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre viața de școlar

ȘCOLĂREI ȘI ȘCOLĂRIȚE



1.



2.



3.

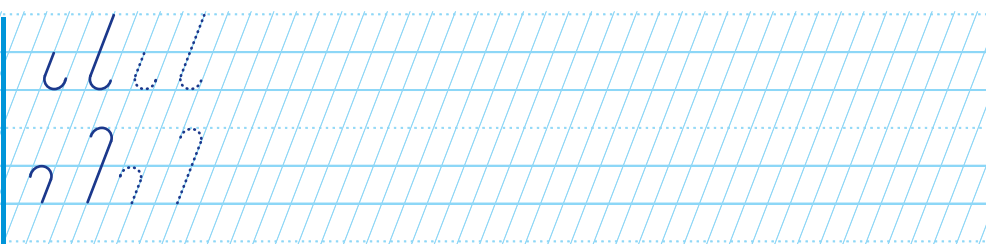
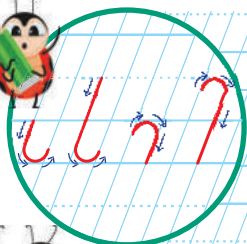
LUNI



123



Ne amintim!



Formați echipe de câte trei-patru elevi și purtați dialoguri pe teme variate: *În recreație, La bibliotecă și altele.*

1. Numerotează căsuțele, în ordinea corectă a dialogurilor/replicilor. ● Ce reguli este bine să respectăm în timpul unui dialog? ● Cum este indicat să ne comportăm când primim colegi noi? 2. Formulează enunțuri după fiecare imagine. Reprezintă-le grafic, urmărind modelul. 3. Realizează orarul clasei, folosind simboluri, după model.



- **Cartea** – Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină
- **Propoziția**

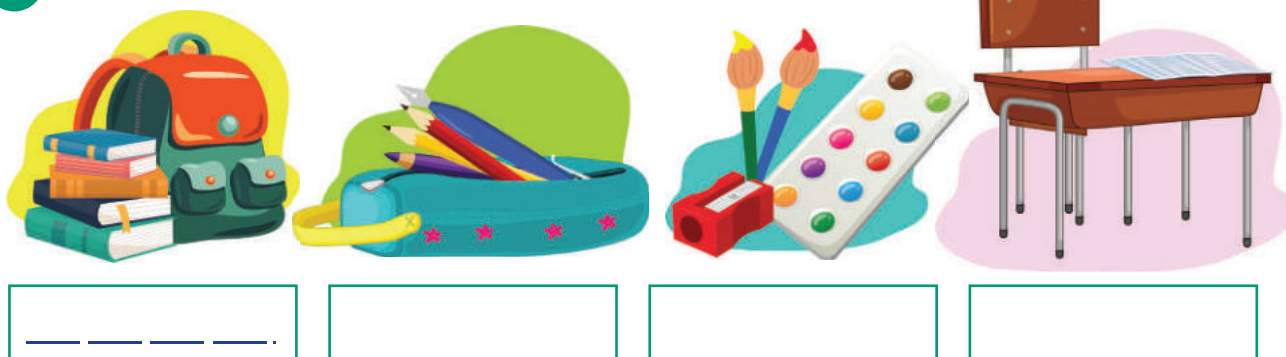
1.

ÎN LUMEA CĂRȚILOR

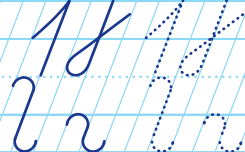
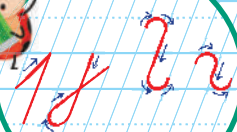


Cartea este o comoară de învățături.

2.



Ne amintim!



Panoul clasei

Ilustrează un personaj dintr-o poveste preferată. Afișează lucrarea la **Panoul clasei**.

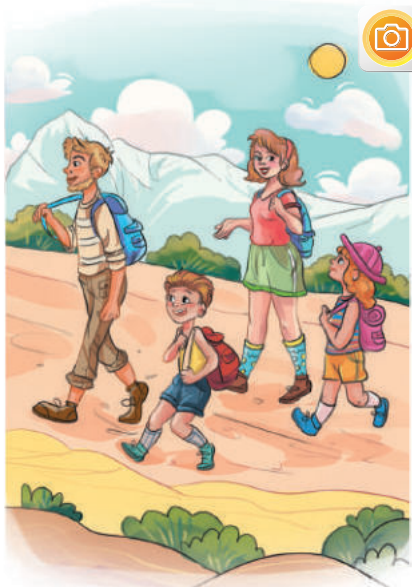
1. Ce ilustrează cele trei imagini? • Denumește elementele care alcătuiesc o carte. • Găsește asemănări și deosebiri între cărțile prezentate în imagini și manualul tău de comunicare în limba română. • Observă numerotarea paginilor în manualul tău și într-o altă carte de la *Colțul cărții* sau de la biblioteca clasei. • Ce reguli este bine să respecti când citești o carte?
2. Alcătuieste propoziții din trei - cinci cuvinte, după imagini, apoi reprezintă-le grafic, după model.



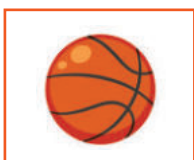
• **Dialogul** – Oferirea unor informații despre familie • **Fonetică** – Despărțirea cuvintelor în silabe

ZILE DE VARĂ ÎN FAMILIE

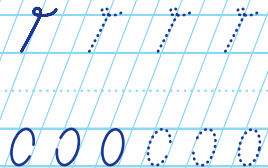
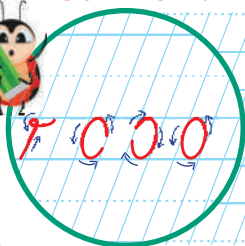
1.



2.



Ne amintim!



Cufărul cu jucării ► Amenajați, în sala de clasă, o cutie în care să depozitați jucării. Folosiți-le în orele de curs la diferite activități.

JOC ► Prezintă unul dintre jocurile pe care le-ai desfășurat în vacanță și enumeră regulile acestuia. Votați câteva jocuri preferate de voi, pe care le puteți juca în recreație.

1. Formulează câte o propoziție alcătuită din trei - cinci cuvinte despre fiecare imagine. Tu unde ți-ai petrecut vacanța? • Enumeră jucăriile cu care te-ai jucat în vacanță. • Denumeste jucăria preferată și precizează numărul de silabe. 2. Realizează corespondența între imaginile denumite prin cuvinte care încep cu același sunet, după model.



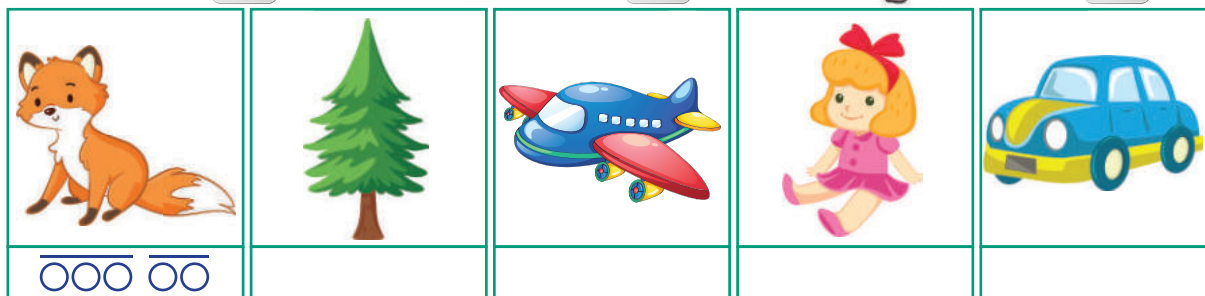
- **Forme ale discursului oral** – Repovestirea unor întâmplări auzite

TĂRÂMUL POVEȘTILOR

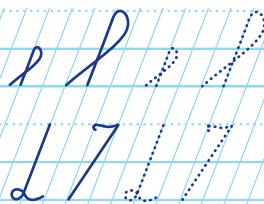
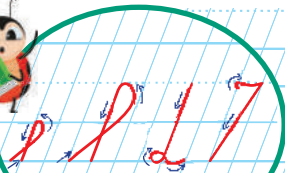
1.



2.



Ne amintim!



3.

AM

Exprimă-ți părerea!

Care este părerea ta despre fapta lupului din povestea *Capra cu trei iezi*?

Vizionează un film pentru copii, realizat după una dintre poveștile ilustrate mai sus. Povestește în clasă ce te-a impresionat cel mai mult.

Scrive în **Jurnalul de lectură al clasei**, folosind litere de tipar, titlul, autorul și personajele din povestea vizionată. Ilustrează personajul preferat.

1. Precizează poveștile din care fac parte imaginile prezentate. ● Cum se numesc personajele ilustrate?
- Ce poți spune despre comportamentul fiecărui personaj?
2. Reprezintă grafic silabele și sunetele cuvintelor care denumesc imaginile, după model.
3. Realizează din plastilină literele de tipar, necesare pentru a scrie două cuvinte diferite.

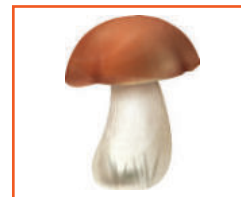
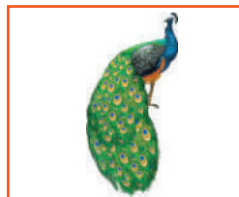
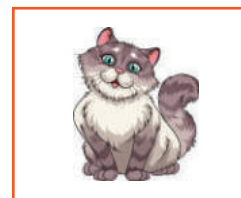
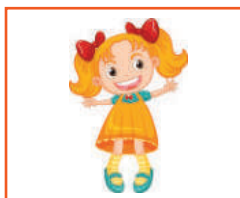


RECAPITULARE

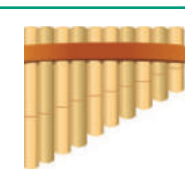
1.



2.



3.



o o o o o

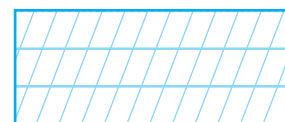
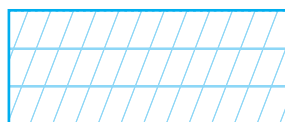
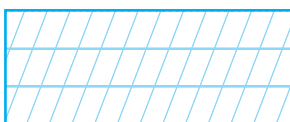
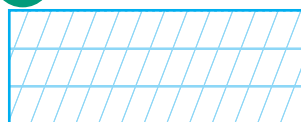
o o o o o

o o o o o

o o o

o o o o o o

4.



1. Observă imaginea și răspunde la întrebări. *Unde se află copiii?*; *Ce activități desfășoară?*; *Ce părere ai despre cum se comportă?* 2. Precizează numărul de silabe ale cuvintelor care denumesc imaginile.
 3. Identifică poziția sunetului **i** în cuvintele care denumesc imaginile și colorează bulina corespunzătoare acestuia. 4. Scrie în casete elemente grafice diferite.



EVALUARE

1.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

3. ● Oana cântă.

● Bunica citește. ● Ana culege pere. ● Ionuț și Elena dansează.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4.

●
○

○
○
○

○
○
○
○
○

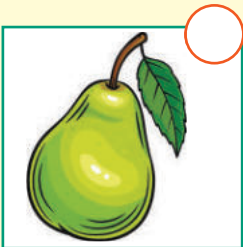
○
○
○

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

1. Observă ilustrația și răspunde la întrebări. ● Unde se află copiii? ● Cine îi însoțește? ● Ce se zărește în depărtare? 2. Încercuiește doar imaginile care sunt denumite prin cuvinte alcătuite din două silabe, după model. 3. Reprezintă prin linii numărul de cuvinte din fiecare propoziție, după model. 4. Identifică poziția sunetului **a** în cuvintele care denumesc imaginile. Colorează cercul corespunzător acestuia, după model.

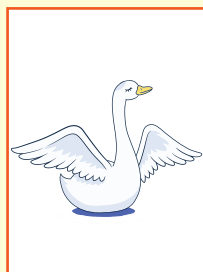
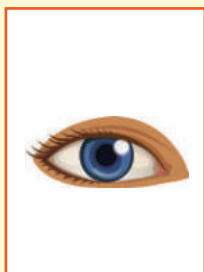


5.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

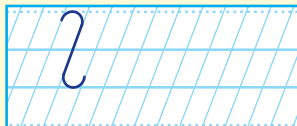
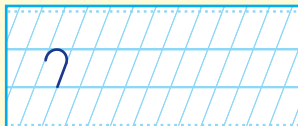
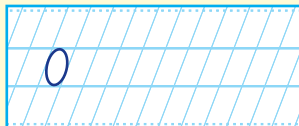
6.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀



7.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

Descriptori de performanță

Item	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un răspuns	două răspunsuri	trei răspunsuri
2.	o imagine	două imagini	trei imagini
3.	o reprezentare	două reprezentări	trei reprezentări
4.	un sunet	două sunete	trei sunete
5.	o imagine	două imagini	trei imagini
6.	o imagine	două imagini	trei imagini
7.	un element grafic	două elemente grafice diferite	trei elemente grafice diferite

Interevaluare

Schimbă manualul cu al unui coleg și urmărește în ce măsură a rezolvat acesta sarcinile de lucru. Ce ar fi putut face mai bine? Apreciază rezolvarea sarcinii printr-un emoticon.

5. Scrie în casete cifra corespunzătoare numărului de silabe ale cuvintelor care denumesc imaginile.

6. Bifează imaginea a cărei denumire începe cu sunetul o, după model. 7. Scrie câte un element grafic, după model.



● Sunetul și litera A ● Dialogul – Oferirea unor informații despre prieteni ● Fonetică – Propoziția/Enunțul



PRIETENII MEI



Alex



Adela

1.



Aura

A-u-ra



Adam

A-dam



Azor

A-zor



Ari

A-ri



Aura e cu Alin.



2.



avion



Alin



arici



Anca

3.



Ancuța

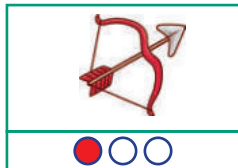
A ● ● ● ● a







4.



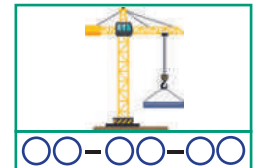
● ○ ○



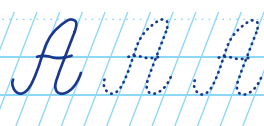
○ ○ - ○ ○



○ ○ ○ - ○ ○



○ ○ - ○ ○ - ○ ○



1. Unde se află cei patru copii? ● Care este sportul tău preferat? ● Cum trebuie să te comporti cu cei alături de care practici un sport? 2. Colorează imaginile care sunt denumite printr-un cuvânt care începe cu litera A. 3. Găsește nume pentru fiecare persoană și completează cu A și a, după model. 4. Colorează bulina corespunzătoare sunetului a, după model.



2

LUMEA COPILĂRIEI

m m

• Sunetul și litera m • Dialogul – Oferirea unor informații despre familie • Scrierea funcțională – Copierea literelor, a silabelor și a cuvintelor

CAMERA MEA



măr

măr



mere

me-re



costum

cos-tum



lămâie

lă-mâ-ie



Camera mea e mare.

2.

mac

mama

Amalia

măr

CITEȘTE!
ma
ma-ma
mama

Amalia

am

ma

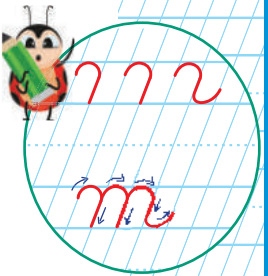
m

mama

3.



JOC ▶ Modelează litere din plastilină și alcătuiește trei cuvinte care conțin litera m.



m m m m

ma ma ma

mama mama

1. Ce ilustrează cele două imagini? • Ce asemănări și deosebiri observi între cele două camere din imagini? • Cum ordonezi lucrurile în camera ta? • Găsește în imagini obiecte denumite prin cuvinte care conțin sunetul m și desparte cuvintele în silabe. 2. Realizează corespondența între cuvintele scrise cu litere de tipar și cele scrise cu litere de mână, după model. 3. Pronunță cuvintele care denumesc imaginile și desparte-le în silabe.



- Sunetul și litera M • Fonetică – Cuvântul
- Ortografia – Scrierea ortografică a cuvintelor

M



MARIONETE ÎN SPECTACOL



Matei



Mara

1.



Manu	Mirel	Marina	Mariana
Ma-nu	Mi-rel	Ma-ri-na	Ma-ri-a-na
• • - • • •	• • - • • • •	• • - • • • • •	• • - • • • • • •

Marina e la Mihai.

2.

Ma

• a

ma

JOC
Purtați dialoguri, folosind păpuși pe mână sau măști.

3.

• - ma - • •			

1. Ce ilustrează imaginea? • Ce vedem pe scena teatrului? • Denumiște obiectele din imagine și desparte în silabe aceste cuvinte. 2. Completează casetele cu silabe potrivite pentru a forma cuvinte, după model. 3. Completează cuvintele cu literele a, A, m, M, după model.



• Sunetul și litera u • Fonetică – Sunetele limbii române – Articularea vocalelor și a consoanelor. **Silaba**

u



urs



mu-ră

1



u-nu



1.



ou



lup



nucă



urzică



Miruna

Aura și Nicu au alune.



ou

lup

nu-că

ur-zi-că

Mi-ru-na

2.

mură



mure



ramură



emu



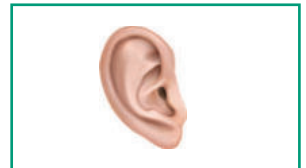
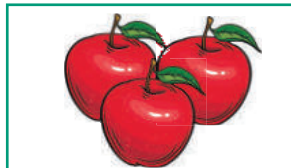
muzeu



maimuță



3.



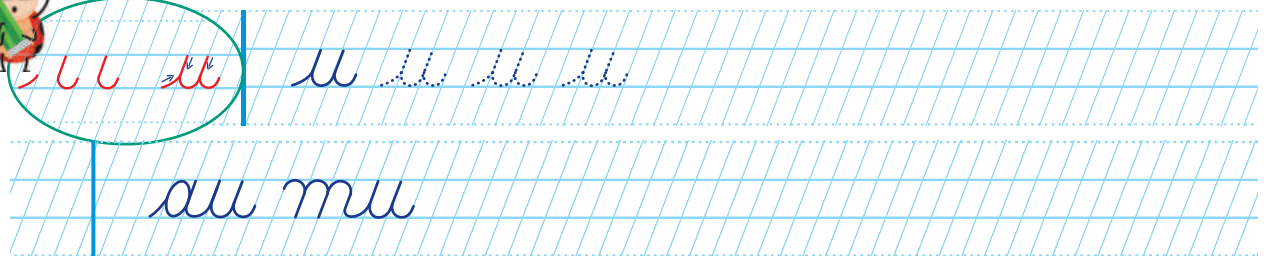
m

i

u

a

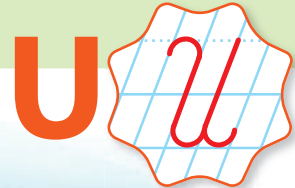
M



1. Ce fructe observi în imagine? • De ce este bine să le consumăm? • Spune ce trebuie să faci înainte de a mânca fructe și de ce. • Denumeste fructele din imagine. Desparte în silabe cuvintele care conțin sunetul u.
2. Încercuiește silaba mu din cuvintele de pe carduri, după model. 3. Realizează corespondența între fiecare imagine și litera inițială a cuvântului care o denumește, după model.



● Sunetul și litera U ● Scrierea funcțională – Transcrierea literelor și a silabelor



LA FERMĂ

1.



Uranus



Ursei



Ursu	Ulise	Ulmeni
Ur-su	U-li-se	Ul-meni
● ● - ● ●	● - ● ● - ● ●	● ● - ● ● ● ●

Ulise e la Urlați.



2.



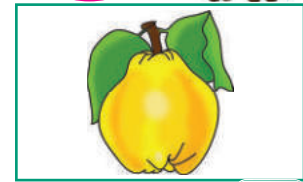
maru



sutc

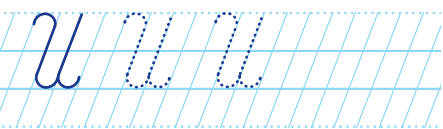
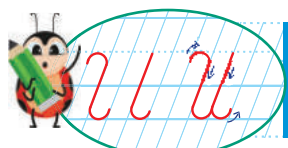
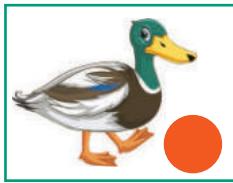


uiom



rgcu

3.



4.

a, A, m, M, u, U, ma, am, au

1. Unde se află animalele? Cine le îngrijește? De ce? Cum putem proteja animalele domestice? Dar pe cele sălbatice? ● Denumeste animalele din imagine și desparte în silabe aceste cuvinte. ● Bate din palme pentru fiecare silabă. 2. Încercuiește litera inițială a cuvintelor care denumesc imaginile. 3. Colorează bulina corespunzătoare imaginilor care sunt denumite prin cuvinte formate din două silabe, după model. 4. Transcrie literele și silabele în caiet.



2

LUMEA COPILĂRIEI

• Sunetul și litera n • Ortografia – Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii



CĂLĂTORIA

1.



nai



bu-nic



bas-ton



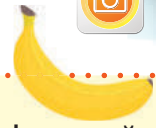
nuc
nuc



tren
tren



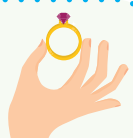
cană
ca-nă



banană
ba-na-nă



Oana ia un inel.



2.



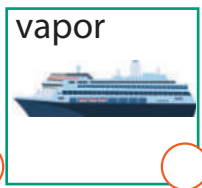
palton



struț



ananas



vapor



nor



leu

3.



crin



mașină



Ana



motan



con



nuc

4.

Ma

u

ma

A

nu

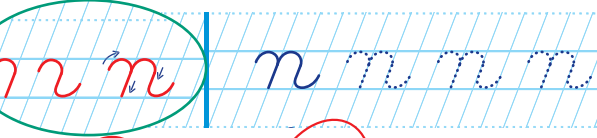
un

na

nu

ma

JOC ► Așezați-vă în formă de cerc. Imaginați-vă că plecați într-o călătorie cu trenul și treceți prin multe localități. Fiecare elev trebuie să spună o localitate, alta decât au spus cei dinaintea lui.



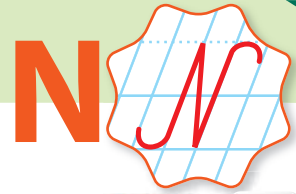
5.

Ana Mamu

1. Unde se află personajele? • Despre ce ar putea vorbi? • Cine îl ajută pe bunic la bagaje? • Cum poți ajuta persoanele în vârstă? 2. Colorează bulina corespunzătoare imaginilor denumite prin cuvinte ce conțin sunetul n, după model. 3. Încercuiește litera n din cuvintele de pe carduri. 4. Realizează corespondența între silabe și formează cuvinte, după model. 5. Copiază cuvintele.



- Sunetul și litera N • Punctuația – Punctul • Reguli de vorbire eficientă – Păstrarea ideii • Scrierea funcțională – Copierea propozițiilor
- Ortografia – Scrierea cu majusculă la începutul propoziției



SĂ FIM BUNI!

1.



Nicolae



Nadia



Nicu Nicolas Nicoleta
 Ni-cu Ni-co-las Ni-co-le-ta

Nenea Nae e în Năvodari.



2. Manu
 Nana
 Naum



PORTOFOLIU
 Realizează un desen în care să illustrezi o faptă bună.

Ce s-ar fi întâmplat dacă... Imaginează-ți că unul dintre colegii tăi ar fi în situația personajului din ilustrație. Cum te-ai comporta cu el?

3. Ana Anina an Nanu

Abecedarul clasei
 Realizează literele studiate, folosind scobitori sau paie colorate.



1 2 3 4 5



N N N N N Nana
 Am un an.

4.

1. Unde se află copiii? • Ce poți spune despre copilul din scaunul cu rotile? • Cum se comportă prietenii cu el?
2. Desparte în silabe cuvintele și încercuiește literele n și N.
3. Realizează corespondența între cuvinte și numărul de sunete, după model.
4. Copiază propoziția în caiet.



i



• **Sunetul și litera i** • **Dialogul** – Oferirea unor informații despre igiena personală • **Alfabetul limbii române** – Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

LA STOMATOLOG



ied

1.



i-nel



ar-dei



2.



3.



Arina



Alina



cai



stilou



gutui



pui

4.

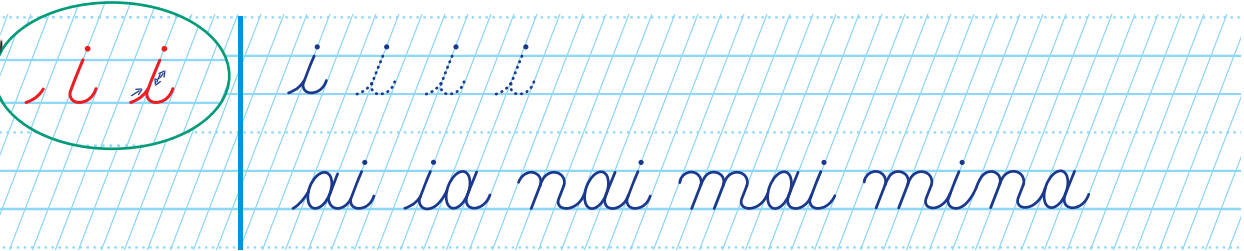
ai	mai	in	mi-ne	i-ni-ma
ia	nai	ani	mine	inima

JOC - Fazan ► Spune un cuvânt la alegere. Unul dintre colegi va reține ultimele două sunete ale cuvântului rostit de tine și va spune alt cuvânt care începe cu aceste sunete. Cel care nu reușește să spună cuvinte după această regulă va reîncepe jocul cu un cuvânt nou.
Exemplu: mure – ren – engleză – zăpada – dar...

5.

nuiaua, ia, Naum. → Naum ia nuiaua.

nai, un, Ai.



1. Numește personajele din ilustrație. Precizează unde se află acestea. • De ce este bine să mergem la stomatolog? • Cum se mai numește stomatologul? 2. Colorează steluța corespunzătoare imaginii denumite printr-un cuvânt cu sunetul **i** la final. 3. Reprezintă grafic sunetele și silabele cuvintelor, după model. 4. Citește cuvintele. 5. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție, după model, apoi scrie propoziția în caiet.



- Sunetul și litera I • Punctuația – Semnul întrebării. Linia de dialog
- Cuvântul. Propoziția/Enunțul – Intonația propozițiilor enunțiative și interogative
- Reguli de vorbire eficientă – vorbirea pe rând



GOSPODINA



Ion

1.

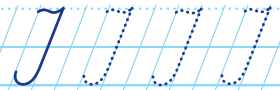
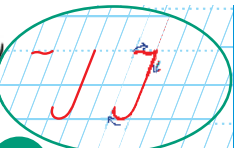
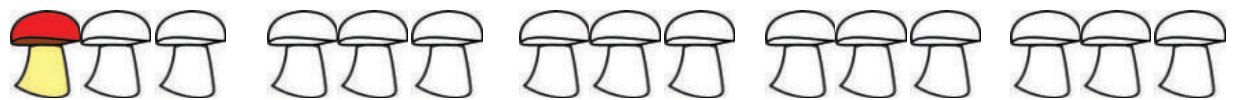
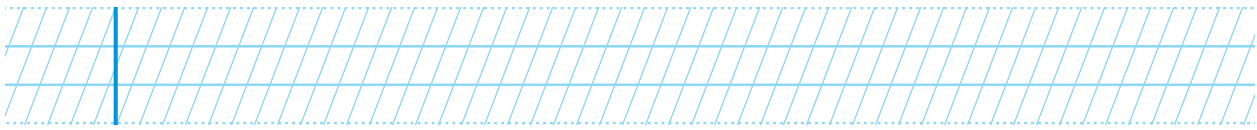


Iulia



2. M i m i Iunia Ariana Irina Alina Ionica

3. i a m u n



5. Ina ia mina?

Nu. Ina ia un nai.

1. Ce obiecte recunoști în imagine? • La ce sunt utilizate? • Tu cum îți ajuți părinții la menținerea curățeniei? 2. Identifică sunetul care se repetă în fiecare cuvânt și încercuiește litera corespunzătoare acestuia, după model. 3. Scrie silabe și cuvinte care se pot forma folosind literele i, a, m, u, n. 4. Colorează tot atâtea ciupercuțe câte silabe are fiecare cuvânt care denumește imaginile, după model. 5. Copiază propozițiile în caiet.



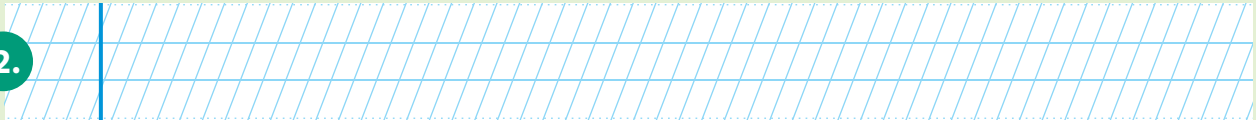
2

LUMEA COPILĂRIEI RECAPITULARE

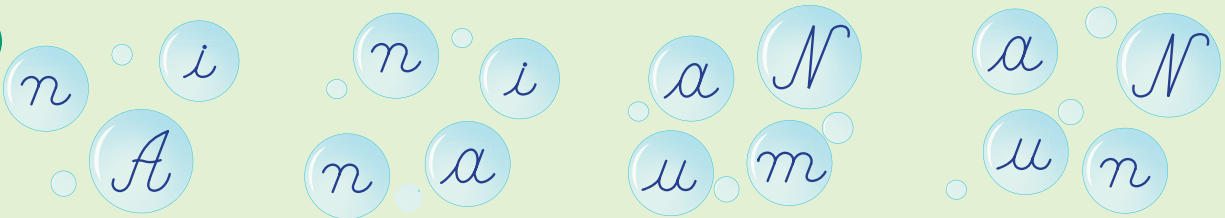
1.



2.



3.



Ami

4.

Maia

Ion

Ami

mamaia

5.

mina, ia, Mimi.

Mimi ia mina.

un, ia, Ania, nai.

JOC ► Imaginați-vă despre ce ar putea vorbi cei trei copii din imaginea de sus și purtați dialoguri despre personaje preferate din povești.

JOC ► Formați perechi. Trasează una dintre literele învățate, folosind degetul, în aer, pe bancă, pe spatele colegului/colégei de bancă. Dacă ghicește litera, va fi rândul său să traseze o literă.

1. Cine ar putea fi copiii din imagine? • Ce activitate desfășoară? • Găsește câte un nume pentru fiecare copil, folosind literele inițiale **A**, **M** sau **I**.
2. Scrie trei cuvinte cu literele învățate.
3. Baloanele de săpun plutesc, iar literele s-au amestecat. Așează-le în ordine și scrie cuvintele obținute, după model.
4. Precizează numărul de silabe și de sunete pentru cuvintele date. Încercuiește și pronunță ultima literă.
5. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție, după model.



LUMEA COPILĂRIEI

EVALUARE

2



1. una mine inima

S	
B	
FB	

2. U M a u m
i N I A n

S	
B	
FB	

3.
_____.

_____?

_____.

S	
B	
FB	

4. N u i M a n I
J i N n u u M a

S	
B	
FB	

5. Iunia, mina, ia.

S	
B	
FB	

1. Citește cuvintele. 2. Alcătuieste trei silabe cu ajutorul literelor de pe frunze și rostește-le. 3. Formulează câte o propoziție după fiecare imagine, respectând reprezentarea grafică. 4. Realizează corespondența între literele de tipar și literele de mână, după model. 5. Ordonează cuvintele, apoi scrie propoziția.

Descriptori de performanță

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
2.	o silabă	două silabe	trei silabe
3.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
4.	două - trei corespondențe	patru - cinci corespondențe	șase corespondențe
5.	un cuvânt	două cuvinte	toată propoziția



PROIECT AMENAJAREA UNUI COLȚ DE CARTE

Cine are carte, are parte.



Indicații

1. Ce veți face?

Veți amenaja și veți îmbunătăți *Colțul de carte* din sala de clasă.



2. Cum veți face?

- Împărțiți pe grupe, veți face liste cu titluri de cărți, cu ajutorul cadrului didactic. Veți folosi tipuri variate de cărți: de colorat, cărți de povești cu ilustrații, cărți ce conțin doar texte, cărți electronice, reviste pentru copii, ghicitori ilustrate, cărți cu poezii, cărți uriașe (Big-books) etc.
- Scrieți etichete adecvate tipurilor de cărți, folosind litere de tipar (etichete: CĂRȚI DE COLORAT, CĂRȚI URIAȘE etc.).

- Confeționați semne de carte pe care să le decorați cu literele învățate și desene.

- Realizați un panou și expuneți desene care ilustrează personaje din lecturile cunoscute.

3. De ce veți face?

- Pe tot parcursul anului școlar, veți folosi cărțile pentru activitățile din orele de curs și veți completa *Jurnalul de lectură al clasei*.
- Veți organiza periodic activități/momente de lectură. Fiecare elev, pe rând, le va citi colegilor fragmente din cărți preferate, de pe *scaunul cititorului*.





4. Sugestii pentru momentele de lectură:

- citirea în șoaptă;
- citirea în lanț;
- citirea în pereche;
- citirea ștafetă;
- citirea selectivă;
- citirea ghidată.



5. Cum vom evalua proiectul?



Autoevaluare

Criterii de autoevaluare	DA	NU
Am desfășurat toate activitățile din proiect.		
Am rezolvat toate dificultățile apărute pe parcurs.		
Materialele/lucrările proiectului sunt bine realizate.		

Evaluarea elevului de către cadrul didactic

Criterii de apreciere	DA	NU
Îndeplinirea sarcinilor stabilite		
Colaborarea cu ceilalți colegi		
Finalizarea activității		
Spirit de inițiativă		



• Sunetul și litera e • Scrierea funcțională – Transcrierea cuvintelor

e 

LA FLORĂRIE



e-le-fant



ren



pe-pe-ne



violete
vi-o-le-te

1.



2.

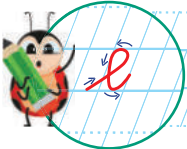


3.

ie mea Nae
nene Manea

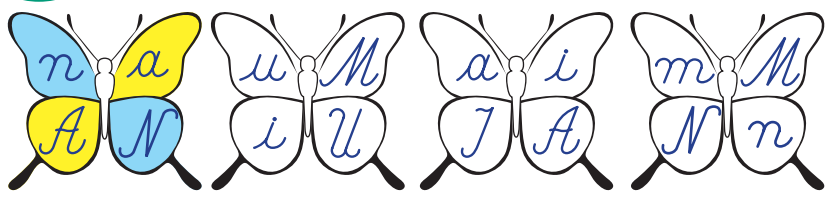
4.

eu	mi-e	ma-me	mi-ne
ei	mie	mame	mine



e e e e e

5.



Audiază poezii despre flori.

6.

eu nai mame nene iunie Nae mie



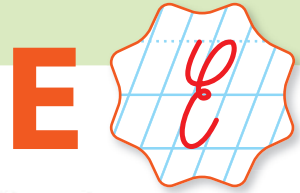
PORTOFOLIU
Realizează un desen după audierea poeziilor.

eu

1. Unde se află personajele? • Ce flori pot cumpăra? • Cui le-ar putea dăruii? 2. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Rostește sunetul final pentru fiecare. 3. Încercuiește litera e în cuvinte. 4. Citește cuvintele. 5. Colorează fluturașii pe care sunt scrise litere pereche, după model. 6. Transcrie cuvintele, după model.



● Sunetul și litera E ● Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ea ● Acte de vorbire – A formula o idee



Emi



Ema



Emi



Ene



FII DETECTIV!

1.

JOC - Detectivul

Dacă ai fi detectiv, unde ai căuta vinovatul? Cunoști și alte animale asemănătoare greierului?

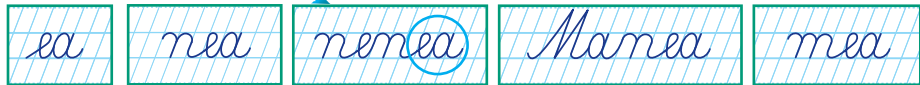
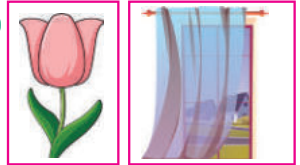
2.

Ene Elena Emil
Emilia Ela Emi

3.

nenea Manea mea nea

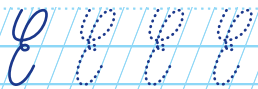
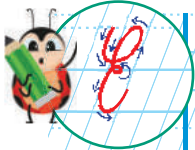
4.



5.

Ion, Nenea, miei, ia.

mina, ia, Ami, mea.



Ema e mama mea.

1. De ce este supărată furnica? ● Cine crezi că este vinovatul? De ce? ● Explică de ce nu este bine să ne însușim lucrurile altora. 2. Rostește și încercuiește prima literă a numelor copiilor. 3. Realizează coredența între cuvintele scrise cu litere de tipar și cele scrise cu litere de mână. Încercuiește grupul ea, după model. 4. Denumeste imaginile și spune unde se aude grupul ea. Găsește și alte cuvinte care conțin grupul ea. 5. Ordonează cuvintele și scrie propozițiile obținute.



r



• Sunetul și litera r • Organizarea textului scris – Scrierea caligrafică pe liniatură tip I • Scrierea funcțională – Transcrierea cuvintelor și a propozițiilor



rac



soa-re



va-por

marinar
ma-ri-nar
●●-●●-●●

ren

a-er

mu-re

mie-re

mi-ra-re

Irina

ren

aer

mure

miere

mirare

Arina

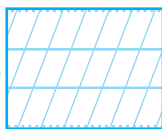


1.

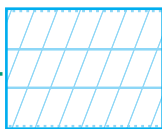


2.

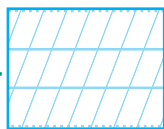
ra-



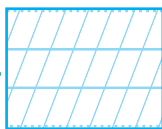
ra-



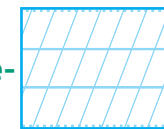
E-



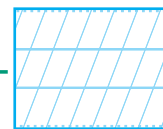
E-



re-



re-



3.

- Ema e mama Anei?

- Nu. Ea e mama mea.

4.

pe-re mi-ner ca-re

ra-re re-nul

5.



ramură



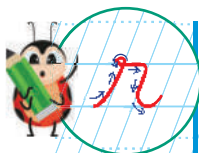
urme



rumene



fluture



ramura

1. Enumeră personajele din imagine. • Alcătuește propoziții, folosind cuvintele: *marinar, vapor, raci, pescar, valuri, soare*. 2. Formează cuvinte, completând căsuțele. 3. Citește propozițiile și scrie-le cu litere de mână, respectând alineatul. 4. Încercuiește litera *r* din cuvinte. 5. Colorează ilustrațiile corespunzătoare cuvintelor formate din trei silabe.