

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Adina Micu | Simona Brie

culegere

clasa

2

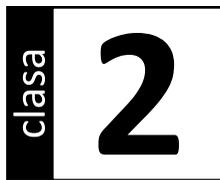
SINAPSIS®



COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Adina Micu | Simona Brie

culegere



SINAPSIS®



Design: Iuliu Duma
Redactor: Corina Șaitiș
Ilustrații: Flavius Pătrașcu

© Copyright 2015 Sinapsis Publishing Projects. Toate drepturile rezervate

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BRIE, SIMONA

Comunicare în limba română: clasa a II-a / Simona Brie,
Adina Micu. - Cluj-Napoca: Sinapsis Publishing Projects, 2015

ISBN 978-606-8616-49-0

I. Micu, Adina

371.671:372.46:373.3



 Like www.facebook.com/editura.sinapsis

SINAPSIS®
www.sinapsis.ro

CPR 
Conceput și produs în România

Test inițial 1

1 Observă imaginea și bifează propozițiile adevărate.

- Bunicul citește ziarul.
- Băiatul are o mașinuță.
- Bunicul are ochelari.
- Băiatul citește.



2 Delimitează cuvintele și rescrie corect propoziția.

L u m i n a l u n i i a l u n g ă î n t u n e r i c u l .

3 Alintă cuvintele:

bancă → _____ copil → _____ câine → _____
carte → _____ pasăre → _____ pat → _____

4 Taie forma greșită.

pics mingea giocei împreună jumătate
pix minghea ghiocei înpreună zumătate

5 Desparte în silabe:

reci → _____ doamnă → _____
scaun → _____ televizor → _____
timid → _____ căldură → _____
cană → _____ pepene → _____

6 Ordonează cuvintele în ordine alfabetică pentru a forma o propoziție.

ghiocei înfloresc albi primăvara

7 Scrie o întrebare al cărei răspuns să fie propoziția dată.

_____ ?

În ghiozdan am mai multe rechizite.

Test inițial 2

1 Se dă textul:

„De îndată ce intră în castel, motanul se înclină și îi spuse căpcăunului:

- Am auzit că vă puteți transforma în orice fel de animal. E adevărat?
- Este adevărat! se grozăvi căpcăunul. Numește numai animalul și vei vedea pe dată.
- Aș vrea să vă transformați într-un leu fioros, dacă se poate, îi ceru Motanul Încălțat. Căpcăunul prinse a râde înspăimântător, apoi se transformă într-un leu falnic. Motanul se sperie foarte tare când leul începu să ragă, dar se strădui să n-o arate.”

(H. Ch. Andersen, *Motanul încălțat*)

2 Transcrie:

a) Două cuvinte cu **â** și două cu **î**.

b) O propoziție interogativă.

3 Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în dreptul următoarelor enunțuri.

- Motanul i-a cerut căpcăunului să se transforme într-un balaur.
- Căpcăunul se putea transforma în orice animal.
- Motanul nu s-a speriat de leu.
- Textul cuprinde un dialog între motan și stăpânul său.
- Motanul vorbea foarte politicos.

4 Găsește, în text, cuvinte cu înțeles asemănător pentru următoarele:

palat → _____ imediat → _____ începu → _____
se prefăcu → _____ se lăudă → _____ aș dori → _____

5 Subliniază, în text, cuvintele căpcăunului.

6 Completează:

leul **rage** șoricelul _____ câinele _____
pasărea _____ pisica _____ calul _____

7 Formulează două propoziții în care cuvântul „leu” să aibă înțelesuri diferite.

1. Noțiuni de fonetică

1 Așază „virgulița” sau „căciulița” pentru a schimba cuvântul:

scoală → școală

cocos → _____

fata → _____

Raul → _____

mate → _____

las → _____

desert → _____

rate → _____

2 Scrie cifrele potrivite în tabel.

Cuvântul	Silabe	Litere	Sunete
rege			
chirurg			
succes			
pix			
maxim			

3 Descoperă cuvintele:



culator → _____



cum → _____



mustăci → _____



în 2 t → _____



gân → _____

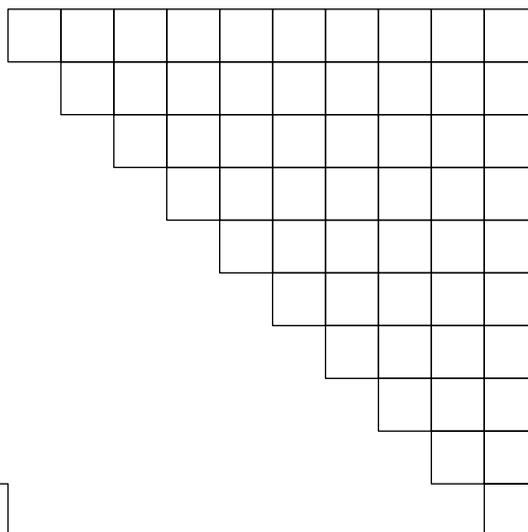
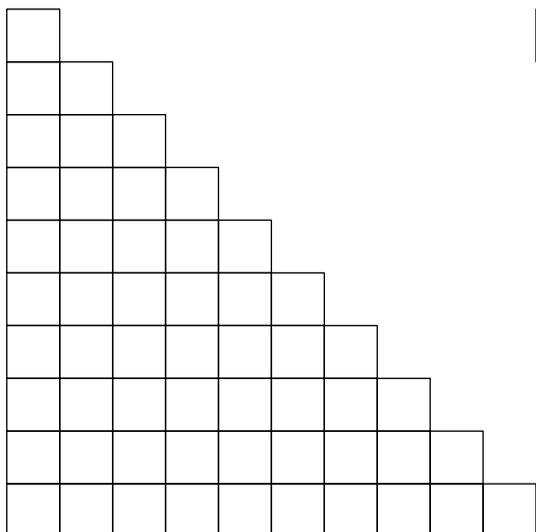


în ○ are → _____



des / at → _____

4 Completează careurile, folosind cuvinte cu numărul de litere indicat de căsuțe:



Vocale și consoane

1 Încercuiește:

a) vocalele;

Albina cea harnică duce polenul în stup.

b) consoanele:

Pescărușii străbat cerul cu repeziciune, apoi se odihnesc pe catargul corabiei.

2 Subliniază cu o linie consoanele și cu două linii vocalele din versurile:

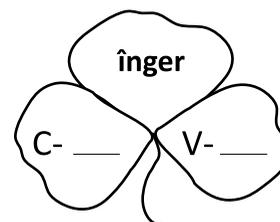
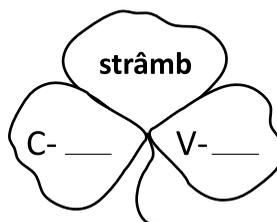
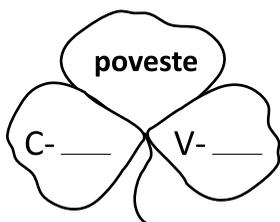
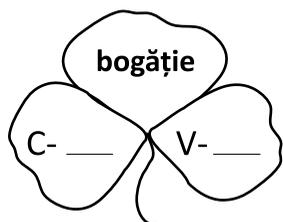
A nins pe la noi și zăpada

Copiii aleargă grămadă

Acum, peste tot s-a întins,

Și sprinteni la joacă s-au prins.

3 Completează cu numărul vocalelor și al consoanelor.



4 Găsește câte un cuvânt pentru fiecare cerință.

- să înceapă cu o vocală _____
- să se termine cu o consoană _____
- să înceapă cu o consoană și să se termine cu o vocală _____
- să înceapă și să se termine cu aceeași consoană _____
- să conțină două vocale _____

5 Scrie cuvinte pentru schemele:

- CVC _____
- CVCV _____
- VCV _____
- CVCCV _____

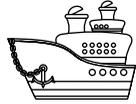
6 Alcătuieste o propoziție în care toate cuvintele să înceapă cu:

a) vocale: _____

b) consoane: _____

Silaba

1 Completează cu silabele care lipsesc.

				
floa _____	ta _____	_____ por	sti _____	_____ că

2 Desparte în silabe următoarele cuvinte:

brazii → _____ schiuri → _____
 nea → _____ sanie → _____
 înzăpeziți → _____ telecabină → _____
 excursie → _____ ceai → _____

3 Completează tabelul, despărțind cuvintele în silabe:

carte, frumoasă, albină, om, gânduri, colorat, stă, poze, sunt, gânsac, simt, idee

o silabă	două silabe	trei silabe

4 Colorează atâtea buline câte silabe are fiecare cuvânt.

subțiri ○ ○ ○ ○ chip ○ ○ ○ ○ copii ○ ○ ○ ○
 gălăgie ○ ○ ○ ○ vrăjitoare ○ ○ ○ ○ pădure ○ ○ ○ ○

5 Formează patru cuvinte cu ajutorul silabelor:

re se te na mun că oa

6 Scrie silaba comună din fiecare chenar și găsește un cuvânt format din aceste patru silabe.

_____ sătul casă	_____ apărat pădure
_____ cereale rege	_____ piele cale

Exersăm!

1 Refă careul.

M	E	L	A	M	A	R	O
E	Z	C	R	E	M	I	R

2 Ordonează alfabetic următoarele cuvinte:

bancă, scaun, catedră, tablă, penar, radieră, ghiozdan, manual, liniar, acuarele

3 Completează spațiile libere cu literele care lipsesc în ordine alfabetică:

a) a, b, __, __, __, f, g

c) i, î, __, __, __, m, n

b) O, P, __, __, __, Ș, T

d) Ț, U, __, __, __, Y, Z

4 Găsește cuvintele! Numerele arată locul literei în alfabet:

16, 2, 24, 26, 23, 2 → _____

19, 2, 21, 11, 17, 25, 11 → _____

26, 17, 5, 10, 11 → _____

27, 7, 21, 11, 23, 18, 21 → _____

5 Completează careul și numerotează definițiile.

1.						A	
						2.	B
						3.	C
						4.	D
5.						E	
						6.	F

G						7.
H						8.
I						9.
J						10.
K						11.
L						12.

- Luna în care sărbătorim Ziua Mamei;
- Conducător;
- Cel care fură;
- Arte marțiale;
- Întindere medie de apă;
- Astrul nopții;

- Nu e înalt;
- Vas în care se fierbe ceaiul;
- A patra zi a săptămânii;
- Adăpostul vulpii;
- Animal cu gât foarte lung;
- Culoarea omătului.

Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele.

Un cocoș se plimba țațoș printr-o grădină, săpând cu ciocul, pe alocuri, în căutarea unor semințe mai de soi. La un moment dat, privirea i-a fost atrasă de o perlă strălucitoare, îngropată pe jumătate în pământ.

Fără nicio ezitare, cocoșul a țâșnit către ceea ce părea o boabă cu un gust nemaicunoscut, a scurmat în țărână cu ghearele-i ascuțite și a prins hulpav, în cioc, micuța sferă. Abia atunci și-a dat seama că acel bob nu era unul de orez, așa că l-a scuipat degrabă pe pământ.

Chiar în momentul când voia să se îndepărteze, plin de dezamăgire, perla a strigat după el:

– Eu sunt o piatră neprețuită, scăpată din greșală dintr-un colier minunat. Nicăieri nu vei mai putea găsi o perlă asemeni mie, căci nu pot fi întâlnită în orice ocean din lumea asta. În lume există miliarde de fire de nisip pentru fiecare seamă al meu. Mare noroc ai avut că m-ai aflat în calea ta. Dacă m-ai privi cu atenție și cu pricepere, ai putea descoperi cât de frumoasă și valoroasă sunt.

Cocoșul i-a mai aruncat o privire înainte de a pleca și a cârâit cu dispreț:

– Așa neprețuită cum te crezi, te-aș schimba într-o clipită pe o boabă de orez.

(„Cât valorează o perlă”, poveste nemuritoare)

1 Găsește în text câte două cuvinte pentru fiecare cerință:

a. Să se termine cu sunetul „ș” _____

b. Să aibă două silabe _____

c. Să fie formate dintr-o singură silabă _____

d. Să înceapă și să se termine cu o vocală _____

e. Să aibă trei silabe și să înceapă cu o consoană _____

2 Identifică în text câte un cuvânt pentru fiecare schemă:

CVV → _____

CVC → _____

CVVV → _____

VCVC → _____

VC → _____

CVCC → _____

CV → _____

CVCCV → _____

3 Răspunde la întrebări:

● Ce ai face tu cu o perlă?

● Ce ai simțit citind această poveste?

● Pune-i o întrebare cocoșului.

Test de evaluare

1 Transcrie cuvintele în tabel, despărțite în silabe:

ghiveci, rochiță, zar, prăpastie, broscuță, ciocolată, schemă, vânt

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe

2 Formează cuvinte astfel:

a) pune câte o literă în locul liniuței:

ca _____ va _____ ma _____ sa _____

ca _____ va _____ ma _____ sa _____

b) pune câte o silabă în locul liniuței:

ta _____ re _____ che _____ chi _____

ta _____ re _____ che _____ chi _____

3 Găsește patru cuvinte formate cu ajutorul literelor:

l n o a s e r u

4 Identifică vocalele și consoanele, după model.

casa zi roua stradă creion

CVCV _____ _____ _____ _____

5 Scrie în căsuțe patru consoane ordonate alfabetic, apoi cuvinte formate din două silabe care să înceapă cu consoana notată în fiecare căsuță.

6 Scrie modurile în care poate fi despărțit la capăt de rând cuvântul „prețios”.

2. Noțiuni de vocabular

Cuvinte cu înțeles asemănător

1 Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

amic → _____ bucuuroasă → _____
calm → _____ bogăție → _____
trist → _____ vorbește → _____
locuință → _____ drum → _____

2 Din șirul de mai jos, formează perechi de cuvinte cu același înțeles.
Atenție, un cuvânt este în plus!

nea, constată, recreație, alee, observă, omăt, cărare, trist, pauză

_____ = _____ _____ = _____
_____ = _____ _____ = _____

3 Unește cuvintele care exprimă aceeași meserie.

dentist	stupar	dulgher	doctor	actor	învățător	chelner
---------	--------	---------	--------	-------	-----------	---------

artist	medic	prisăcar	dascăl	ospătar	tâmplar	stomatolog
--------	-------	----------	--------	---------	---------	------------

4 Taie intrusul:

drum	linie	cale	potecă
------	-------	------	--------

culege	adună	împrăștie	strânge
--------	-------	-----------	---------

nou	știre	anunț	vestire
-----	-------	-------	---------

vârf	pisc	creastă	vale
------	------	---------	------

5 Cum poate fi?
Completează cu două însușiri cu același înțeles.

munți _____ , _____ ;
vulpe _____ , _____ ;
fetiță _____ , _____ ;
floare _____ , _____ .

Cuvinte cu înțeles opus

1 Scrie cuvinte opuse ca înțeles pentru:

luminos ≠ _____

laș ≠ _____

tânăr ≠ _____

alb ≠ _____

frig ≠ _____

veselie ≠ _____

înalt ≠ _____

frumos ≠ _____

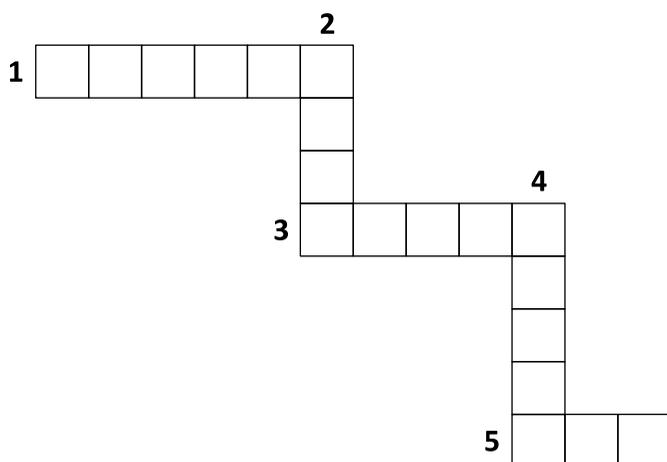
2 Unește cuvintele cu sens opus:

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| zi ● | ● liniște | mult ● | ● bolnav |
| răutate ● | ● cald | sănătos ● | ● deschis |
| gălăgie ● | ● înăuntru | târziu ● | ● puțin |
| rece ● | ● bunătate | închis ● | ● nou |
| afară ● | ● noapte | vechi ● | ● devreme |

3 Notează în oval „des”, „dez” sau „ne”, pentru a obține cuvinte cu înțeles opus:

- | | |
|--|--|
| atent → <input type="text"/> atent | priceput → <input type="text"/> priceput |
| închis → <input type="text"/> chis | împachetat → <input type="text"/> pachetat |
| înghețat → <input type="text"/> ghețat | încheiat → <input type="text"/> cheiat |
| mărginit → <input type="text"/> mărginit | încurcat → <input type="text"/> curcat |
| liniștit → <input type="text"/> liniștit | făcut → <input type="text"/> făcut |
| legat → <input type="text"/> legat | înfrunzit → <input type="text"/> frunzit |

4 Completează rebusul cu opusul cuvintelor date:



1. Curat
2. Calde
3. Scund
4. Bătrân
5. Des

Cuvinte cu aceeași formă, dar înțelesuri diferite

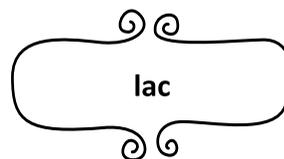
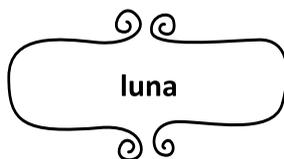
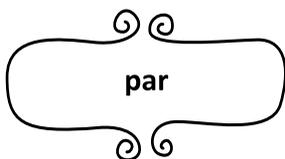
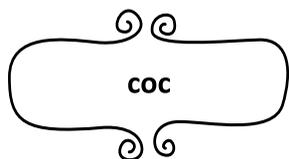
1 Scrie enunțuri, cu diferite sensuri, pentru cuvintele:

iute → _____

zebră → _____

fiu → _____

2 Completează spațiile punctate, cu unul dintre cuvintele:



_____ luminează barca de pe _____ .

În _____ iunie se _____ cireșele.

Stelele _____ niște licurici ai cerului.

Pentru petrecere și-a prins părul într-un _____ elegant și și-a făcut unghiile cu _____ .

La matematică am învățat ce este un număr _____ .

Pâinile se _____ în cuptor.

Parchetul e lucios și rezistent pentru că e dat cu _____ .

3 Răspunde cu **A** (adevărat) sau **F** (fals).

Cuvântul „**mare**” are mai multe înțelesuri.

Cuvântul „**ochi**” denumește doar un organ de simț.

„**Castravete**” e denumirea unei legume și a unui animal marin.

„**Broască**” are două înțelesuri: animal și parte din acoperiș.

Cuvântul „**cățel**” denumește un câine mai mic, dar și o parte a usturoiului.

„**Tonul**” poți să-l mănânci, dar și să-l ridici.

„**Colacul**” denumește doar un produs de panificație.

Exersăm!

1 Unește cu o linie cuvântul cu însușirea potrivită.

frunză ●	● luminoasă	minge ●	● răsfățat
crin ●	● orbitoare	castel ●	● săltăreață
soare ●	● verde	geantă ●	● fermecat
zi ●	● înmiresmat	pisoi ●	● fiert
lumină ●	● dogoritor	porumb ●	● încăpătoare

2 Rescrie propozițiile, înlocuind cuvântul încercuit cu unul cu sens asemănător, iar pe cele încadrate în chenar, înlocuiește-le cu un cuvânt cu sens opus.

Deasupra pădurii **luminoase**, norii **se adună**.

Mașina **albă** parcurge un drum **lung**.

Boierul și-a adunat o **avere** **neînsemnată**.

Băiatul **închide** poarta dinspre cărare.

3 Alcătuieste un enunț cu două sensuri ale cuvântului „ia”.

4 Spune printr-un singur cuvânt.

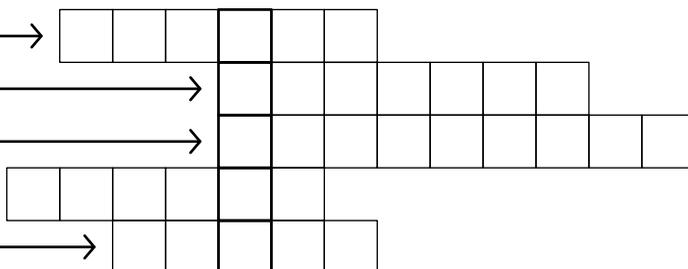
1. ananas, pară, struguri; →

2. delfin, găină, cangur; →

3. penar, copertă, radieră; →

4. șurubelniță, fierăstrău, ciocan; →

5. pantaloni, mănuși, vestă; →



● Ce cuvânt ai obținut pe coloana îngroșată?

● Scrie cât mai multe tipuri de astfel de obiecte.

Test de evaluare

1 Formează perechi de cuvinte:

a) cu înțeles asemănător

ruginie

încremeni

calm

sfat

iarmaroc

înlemni

târg

arămie

povață

liniștit

b) cu înțeles opus

veștejit

întreabă

înnorat

viteji

drept

senin

răspunde

lași

strâmb

verde

2 Unește cuvintele cu explicațiile de pe coloana din mijloc.

pui

corn

animal

așezi

parte a ușii

bei suc cu el

produs de panificație

tulpina grâului

instrument de suflat

broască

pai

3 Completează tabelul:

Cuvânt cu același înțeles	Cuvântul dat	Cuvânt cu sens opus
	bucuros	
	mare	
	vorbește	
	sincer	

4 Înlocuiește fiecare expresie cu un cuvânt cu același înțeles.

a scoate din sărite = _____

l-a dus cu zăhărelul = l-a _____

a luat-o la sănătoasa = _____

cu viteza melcului = _____

3. Punctuație

1 Citește textul, apoi transcrie conform cerinței:

Vulpea și cocorul au legat prietenie. Într-o zi, vulpea spuse:

– Dragă cumetre, n-ai vrea să vii la mine să te ospătez?

– Cu mare bucurie! Voi veni mâine negreșit!

a) o întrebare;

b) o constatare;

c) o exclamare.

2 Unește:

rugămintă ●

● Nu bea apa prea rece!

mirare ●

● Ce moale e blana iepurașului!

strigare ●

● Nu mai lătra, Rex!

salut ●

● Lasă-mă și pe mine să mă joc!

îndemn ●

● Bună dimineața!

poruncă ●

● Ai grijă de frățiorul tău!

sfat ●

● Au, ce m-am urzicat!

urare ●

● La mulți ani!



3 Pornind de la imagine, alcătuieste enunțuri care să exprime:

a) o întrebare: _____

b) o constatare: _____

c) un sfat: _____

d) o mirare: _____

4 Unește întrebarea cu răspunsul potrivit:

Ce admira drumețul? ●

● Pufosul era ascuns într-un tufiș.

Unde stătea iepurașul? ●

● Cred că este al Mariei.

Când ai fost la bunica? ●

● Călătorul privea frumusețea munților.

Cui îi lipsește stiloul? ●

● Am vizitat-o săptămâna trecută.

5 Rescrie corect răspunsurile.

– Cine te-a învățat să cânti la pian?

– doamna profesoară

– Pe cine cauți?

– Îl caut pe marcel?

– De ce te-ai speriat?

– Pentru că sunetul a fost prea puternic.

– Ce ai cumpărat de la magazin?

– Am cumpărat mere, pere nuci struguri, și gutui.

– Știi ce eveniment este astăzi?

– Da, azi e ziua ta. La mulți ani Dana.

8 Citește fragmentul și pune semnele de punctuație acoperite de floricele.

Într-o zi, mama puse în coșuleț  cozonac  o sticlă de vin și alte bunătăți. Apoi o chemă pe Scufița Roșie și îi spuse:

 Scufița Roșie  du-te la bunica pentru că e bolnavă. Dar vezi să nu te abați din drum 

– Așa am să fac! îi făgădui ea 

De cum intră Scufița Roșie în rariștea codrului, numai ce-i ieși lupul înaintea. Dar Scufița Roșie nu știa ce lighioană rea e lupul și nu se temu defel când îl văzu 

 Bună ziua  Scufița Roșie  îi zise el 

– Mulțumesc frumos, lupule.

– Încotro așa de dimineață, Scufița Roșie 

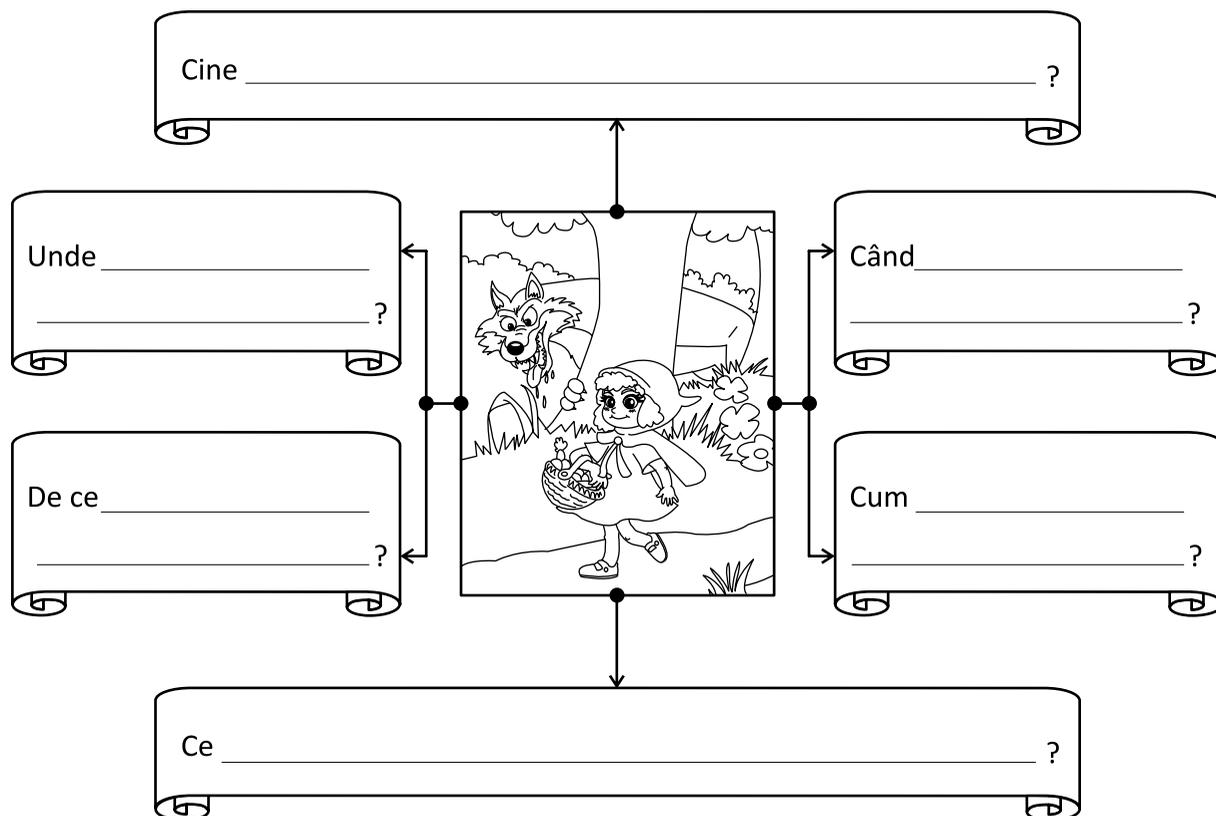
 la, până la bunica 

 Și ce duci în coșuleț 

– Cozonac și vin pentru bunica mea care-i bolnavă.

(„Scufița Roșie“, Charles Perrault)

9 Completează diagrama cu întrebări legate de text.



Test de evaluare

1 Completează căsuțele cu semnele corespunzătoare:

A fost odată un moș și o babă Într-o zi moșul îi spuse babei

la să-mi faci o turțiță

Din ce să-ți fac Nu mai avem făină

Moșul îi aduse făina rămasă în ladă Baba începu să frământa aluatul cu smântână
 apă sare și făină Apoi puse turțița în cuptor Ce frumos mirosea

(basm popular, *Turțița*)

2 Pune întrebarea potrivită pentru următoarele răspunsuri:

•

Pe derdeluș sunt cinci copii.

•

Lacul a înghețat pentru că e foarte frig.

3 Așază cuvintele în ordine pentru a forma propoziții.

are, drăgălași, puișori, cinci, lebăda

călătoare, unde, toamna, păsările, pleacă

grădină, minunate, ce, florile, sunt, din

4 Alcătuieste propoziții potrivit cerințelor:

– un salut

– o constatare în care să folosești cuvântul „cântec”

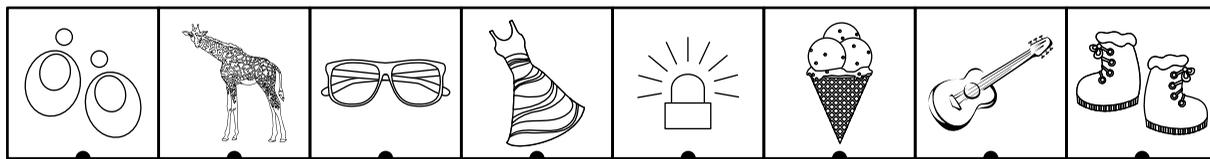
– o întrebare în care primul cuvânt să fie „cui”

– un sfat adresat unui coleg de clasa I

4. Ortografie

Grupurile de litere

1 Unește fiecare imagine cu grupul de litere potrivit:



2 Completează cu unul dintre grupurile de litere: **ce, ci, ge, gi**:

plă ___ ntă	du ___	eli ___	fu ___
mer ___	papu ___	Mar ___ l	a ___ r
___ rneală	___ reșe	___ n ___ e	in ___ ner
___ rc	___ ară	moto ___ cletă	ma ___ c

3 Grupează următoarele cuvinte în tabel:

gheară, cheamă, urechi, ghid, închide, ghem, cheie, ghiozdan, ochi, înghit, gheață, buchet, frânghie, gheretă, pereche, chip

che	chi	ghe	ghi

4 Citește și rescrie cuvintele:

mar	gi	ne	sar	ci	nă
pa		nă	ve		na
ru		nit	pri		nă
ja	che	tă	în	ghe	țat
ra		ta	An		luș
ban		tă	ve		re

5 Unește silabele și citește cuvintele obținute:

toar

ghim

plân

în

chi

ghi

veci

brit

ce

pe

chis

ge

6 Eu spun una, tu spui multe:

cercel → _____

coleg → _____

unghie → _____

creangă → _____

ureche → _____

ridiche → _____

7 Completează, cu forma potrivită:

eu merg → tu _____ → noi _____

eu aleg → tu _____ → noi _____

eu _____ → tu _____ → noi încercăm

eu _____ → tu culegi → noi _____

8 Recompune cuvintele:

o, ghi, cel → _____

ce, în, put → _____

fă, ra, gi → _____

ță, ghea, în → _____

9 Ordonează cuvintele în două moduri, pentru a forma propoziții:

îl Costache el pe cheamă

e Gigel mingea la

a încercat îl puișor vulpea să amăgească pe

10 Pune în spațiile libere, cuvinte ce conțin grupurile de litere:

Cățelul _____ aleargă după un _____ .

_____ vizitează grădina _____ .

Litera x

1 Scrie numărul de silabe:

excelent

box

excursie

exterior

exact

2 Desparte în silabe:

xilofon → _____

expoziție → _____

examen → _____

oxigen → _____

exemplu → _____

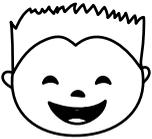
xerox → _____

fix → _____

mixer → _____

3 Rescrie fiecare cuvânt la locul potrivit și completează numele copiilor.

xerox, xilofon, text, exact, exercițiu, exemplu.

 A _ _ _ x	cs	 R _ x _ _ _	gz

4 Dezleagă rebusul și explică înțelesul cuvântului obținut:

1. Aparat de multiplicat;

2. Dacă nu e mobil, e _____ ;

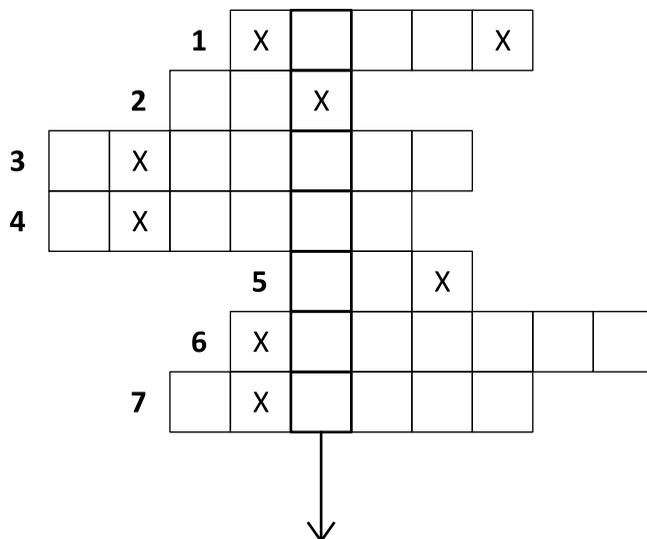
3. Model;

4. Îl inspirăm;

5. Dicționar explicativ, pe scurt;

6. Instrument muzical;

7. Probă de evaluare.



Scrierea cu mb și mp

1 Grupează în două coloane cuvintele:

câmpie, plumb, important, porumbel, zambilă, sâmbătă, campion, împotriva

mp	mb

2 Completează cu m sau n:

bo ___ boană

co ___ tur

cu ___ părături

î ___ părat

î ___ păturat

a ___ trenat

tra ___ vai

a ___ balat

scu ___ p

î ___ trecut

zâ ___ bet

scu ___ d

3 Descoperă cuvintele:

pădure tânără → ___ M B ___

operație matematică → ___ M P ___

luna în care începe școala → ___ M B ___

plantă folosită pentru țesături → ___ M B ___

cel care stinge incendiul → ___ M P ___

se pune pe plic → ___ M B ___

4 Numerotează ordinea cuvintelor în propoziții:

își

nepoții

bunica

îmbrățișează

la

zoologic

animale

împăiate

sunt

muzeul

Scrierea cu într-o / într-un / dintr-o / dintr-un / printr-o / printr-un

1 Completează expresiile următoare cu „într-o” sau „într-un”:

_____ castel pustiu	_____ sat mic
_____ cușcă mare	_____ grădină bogată
_____ cufăr fermecat	_____ clasă aerisită
_____ noapte rece	_____ cuib îngrijit

2 Continuă propozițiile:

Printr-un tunel _____

Dintr-un nor _____

Printr-o țeavă _____

Într-o zi _____

3 Completează spațiile libere:

_____ lac a sărit o broscuță pe mal.

Pupăza s-a adăpostit _____ scorbura.

_____ dată s-a auzit un sunet ascuțit.

Cei doi au intrat _____ magazin de jucării.

Câinele dresat trece _____ cerc.

_____ autobuz au coborât o mulțime de copii.

Șoricelul îl pândea _____ gaură din perete.

4 Alcătuieste enunțuri folosind cuvântul din chenar și indicația dată:

● → mirare

● → întrebare

● → enumerare

● → exclamare

Grupurile de vocale oa, ea, ia, ie, ua, uă

1 Unește fiecare cuvânt cu grupul de vocale pe care îl conține:

iarăși	oa	greșeală
tencuială		obișnuia
coamă	ea	lunguiață
corectează		poartă
canapea	ia	scânteia
coajă		bidinea

2 Completează spațiile cu grupurile de sunete potrivite:

n ____ pte	c ____ ță	m ____ ună	apr ____ pe
____ pure	m ____ re	v ____ ță	vulp ____
plo ____	ro ____	g ____ m	f ____ rbe
ped ____ psă	moftur ____ să	c ____ lă	ac ____ sta

3 Taie forma greșită:

juacă / joacă	pufoașă / pufuașă	seară / siară
iepure / epure	se grăbia / se grăbea	ploaie / pluai
poartă / puartă	peatră / piatră	earbă / iarbă
ceapă / ciapă	oală / uală	deal / dial

4 Eu scriu una, tu scrii multe!

cui → _____	cojoc → _____
piatră → _____	poiană → _____
creion → _____	picioar → _____
piață → _____	paiață → _____

5 Transformă:



El este:

creț _____

isteț _____

vioi _____

frumos _____



Ea este:



Ei sunt:

norocoși _____

gălăgioși _____

sfioși _____

curajoși _____



Ele sunt:

6 Desparte în silabe cuvintele și încercuiește grupurile de vocale aflate în aceeași silabă:

amiază → _____

voioasă → _____

pleacă → _____

pian → _____

sărbătoare → _____

împietrit → _____

surioară → _____

cereale → _____

7 Continuă, după model:

trei → al treilea → a treia

doi → _____ → _____

șapte → _____ → _____

nouă → _____ → _____

zece → _____ → _____

8 Încercuiește silabele care conțin unul dintre grupurile de vocale învățate.

Noaptea a venit o ploaie deasă.

În parc se joacă nouă fete voioase.

Soarele împrăștie roua cea răcoroasă.

O viespe a ieșit de după o piatră.

9 Rescrie corect propozițiile:

- Pesa cumpărată ieste defectă.

- Sorele coce bobele de struguri.

- Ciocârliea dorme noptia pe o criangă.

Scrierea cu „â” și „î”

1 Adaugă â sau î.

c ___ mp

___ ncet

p ___ ine

m ___ ndru

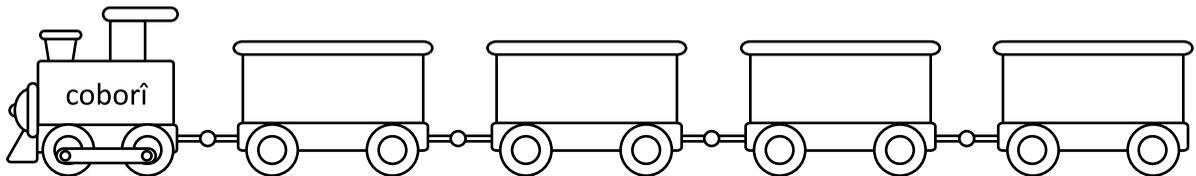
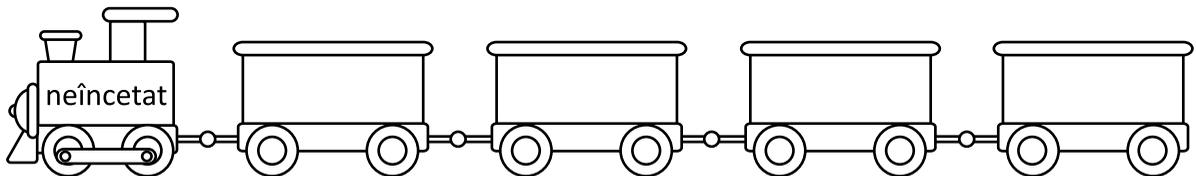
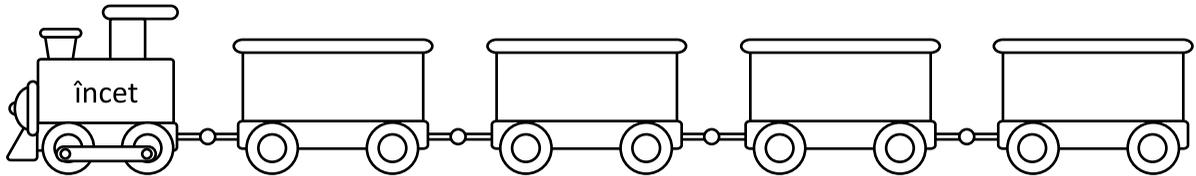
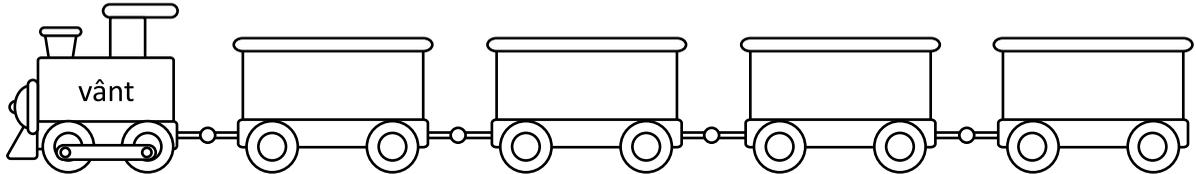
l ___ nă

m ___ ine

sc ___ ndură

st ___ ncă

2 Așază în fiecare vagon cuvinte după modelul din locomotivă.



3 Înlocuiește litera subliniată cu „â” și formulează câte un enunț cu fiecare cuvânt obținut.

rău → _____

romăn → _____

ramă → _____

pană → _____

4 Taie cuvintele scrise greșit de pe prima pagină și folosește-le pe cele rămase pentru a completa propozițiile pe a doua pagină.

<p>încîlcit frînghie pârâ stîncă târî coborî înfrunzit pînă gînd ânverzît tîrâ doborât mîină înaltă</p>	<p>Alpinistul _____ cu o _____ de pe _____ . Șarpele se _____ prin tufișul _____ la fagul _____ de furtună.</p>
--	---

Scrierea cu „ii”

1 Completează tabelele.

un	niște	toți
copil		
munte		
brad		
pui		

o	niște	toate
roșie		
câmpie		
jucărie		
hârtie		

2 Completează cu forma corectă a cuvântului din paranteză.

(Dinozaur) _____ au dispărut cu mult timp în urmă.

(Lupul) _____ sunt numiți sanitarii (pădure) _____.

(Salcia) _____ cresc în apropierea apei.

În scorbura sunt două (ciocănitore) _____.

(Copil) _____ s-au ascuns din cauza (ploaie) _____.

Andreea a cules niște (ghiocel) _____.

3 Alcătuieste propoziții cu cuvintele date:

băieți, comorii, câinii, oamenii, iepurii, arici

4 Unește fiecare cuvânt cu însușirea potrivită.

ciorapi ●

● roșii

cercei ●

● vișinii

cireșe ●

● străvezii

ochi ●

● dulci

nori ●

● roși

pantaloni ●

● aurii

ape ●

● cenușii

prăjituri ●

● albaștri

Scrierea cuvintelor care conțin consoane duble

1 Desparte în silabe cuvintele:

accident → _____ înnegrit → _____

succes → _____ înnorat → _____

accelerat → _____ înnoit → _____

acces → _____ înnodat → _____

2 Compune și descompune următoarele cuvinte:

în + noapte = _____ înnăscut = _____ + _____

în + nebuni = _____ înnobilat = _____ + _____

3 Unește cuvântul cu explicația potrivită:

vaccin ●

● tren cu viteză mai mare

a înnobila ●

● intrare

accelerat ●

● acoperit cu noroi

înnourat ●

● produs medical care previne bolile

acces ●

● afundat în nămol

înnămolit ●

● a da cuiva un titlu de noblețe

4 Taie cuvântul scris greșit.

Peștii înnooată / înoată în acvariu.

Iepurașul a încremenit / înncremenit de spaimă.

George Enescu a fost un muzician înnăscut / înăscut.

Thomas vorbește cu un acent / accent ciudat.

Din cauza căldurii, supa s-a acrit / accrit.

5 Alcătuieste propoziții cu expresiile:

● „cale de acces“

● „pedala de accelerație“

Scrierea cu sa / s-a

- 1 Găsește cuvinte potrivite pentru a completa spațiile libere.

cutia sa	s-a trezit	s-a _____
_____ sa	s-a _____	s-a _____
_____ sa	s-a _____	s-a _____
_____ sa	s-a _____	s-a _____

- 2 Completează cu „sa” ori „s-a”.

Vulturul _____ înălțat în albastrul cerului.

De la înălțimea _____ vedea totul.

Barca _____ apropiat de mal.

Punga _____ de pufuleți _____ vărsat pe masă.

Bicicleta _____ cea nouă _____ împotmolit în noroi.

Vulpea _____ ascuns în vizuina _____ .

- 3 Continuă propozițiile:

Colega sa _____

Colega s-a _____

Jucăria sa _____

Jucăria s-a _____

Cartea sa _____

Cartea s-a _____

- 4 Taie forma greșită:

Vacanța s-a / sa terminat.

Porția s-a / sa de mâncare a dat-o prietenului său.

Cana s-a / sa s-a / sa spart.

Haina sa / s-a e murdară.

Vesta sa / s-a murdărit.

Cocoșul sa / s-a trezit devreme.

- 5 Așază cuvintele în ordine pentru a forma un enunț.

s-a, sa, s-a, verișoara, Mara, când, bucurat, cu, întâlnit

Scrierea cu sau / s-au

1 Transformă după model:

Crengile se clatină. → Crengile s-au clătinat.

Rățuștele se spală. → _____

Florile se deschid. → _____

Fructele se coc. → _____

Omizile se ospătează. → _____

2 Completează cu „sau” ori „s-au”.

Mai am de citit o pagină _____ două până termin povestea.

Butoaiele _____ umplut cu apă de ploaie.

Strugurii pot fi albi _____ roșii.

Cel mai mult îmi place înghețata de vanilie _____ de căpșuni.

Pisoii _____ speriat de lătratul câinelui.

3 Transformă.

el

ei

s-a gândit → _____

s-a grăbit → _____

s-a dus → _____

s-a obosit → _____

4 Alege grupul de cuvinte care completează enunțul:

Fetele _____ de concursul de dans.

s-au interesat; s-au înscris; sau băieții.

5 Așază cuvintele „sau” și „s-au” în același enunț.

Exersăm!

1 Adaugă litere pentru a obține cuvinte formate din două silabe.

mal → _____	sac → _____
lac → _____	far → _____
brad → _____	stâlp → _____
lemn → _____	vas → _____

2 Adaugă silabe pentru a forma cuvinte.

ce _____	_____ ce	che _____
ci _____	_____ nici	_____ che
ge _____	_____ ge	chi _____
Gi _____	_____ vrigi	_____ ghe

3 Taie varianta greșită:

<u>rucsac</u>	<u>Rucsandra</u>	<u>îmbâcsit</u>	<u>cocs</u>
ruxac	Ruxandra	îmbâxit	cox
<u>Alecsandri</u>	<u>sconcs</u>	<u>macsim</u>	<u>facs</u>
Alexandri	sconx	maxim	fax

4 Completează cu „b” sau „p”.

îm _____ odobit	îm _____ lânzit	rom _____
dum _____ ravă	tim _____ ru	bom _____ oană
anotim _____	îm _____ ăcat	lim _____ ede
am _____ ulanță	îm _____ ujorat	îm _____ ietor

5 Formează cuvinte noi, după model.

bătrân → îmbătrânit	
podoabă → _____	pachet → _____
parte → _____	plin → _____
bolnav → _____	blând → _____

6 Alege cuvântul potrivit:

Mama a pus florile într-o / dintr-o vază.

A reușit într-un / printr-o singură încercare.

Printr-un / Dintr-un cuib se aude ciripitul puișorilor.

Setilă a isprăvit băutura dintr-o / într-o înghițitură.

Dintr-o / într-o carte am ales expresii frumoase pe care le-am folosit dintr-un / într-un text.

Bunica strecoară laptele printr-o / dintr-o sită deasă și îl pune printr-o / într-o oală la fiert.

7 Stabilește dacă propozițiile sunt scrise corect sau greșit. Încercuiește literele care arată alegerea ta, apoi transcrie-le și citește cuvântul obținut.

Am sădit floarea într-un ghiveci.

Primăvara, natura se trezește la veață.

Ciocolata sa topit.

Tata ajunge azi sau mâine.

Cîmpile sunt încălzite de soare.

Colegul său îi urează succes.

Corect Greșit

C	D
V	U
A	L
E	Z
B	G
E	F

Încadrează grupul de litere și găsește încă patru cuvinte cu acest grup:

8 Găsește și transcrie cuvinte care conțin grupuri de vocale.

P	O	I	A	N	A	S	U
I	A	E	N	O	U	A	T
E	I	P	I	A	R	B	A
R	E	U	I	P	A	I	E
D	G	R	E	T	E	A	V
E	U	E	D	E	R	E	A

9 Încercuiește răspunsul corect.

- Alege varianta în care toate cuvintele sunt scrise corect:
 - A. veață, prieten, miel;
 - B. miere, nouă, cias;
 - C. toamnă, lalia, iepure;
 - D. soare, ceapă, fier.

- Câte grupuri de litere sunt în propoziția „La petrecere Gheorghiu aduce o chitară veche.”?
 - A. trei;
 - B. șapte;
 - C. șase;
 - D. opt.

- Cuvântul scris corect este:
 - A. rucsac;
 - B. macsilar;
 - C. tixit;
 - D. tacsii.

- Alege șirul de ortograme ce completează enunțurile:
„Grivei ____ trezit. Găinile ____ adunat în jurul său. Ele vor să mănânce din mâncarea ____.”
 - A. sa, s-a, sau
 - B. s-a, s-au, sa
 - C. sa, sau, s-a
 - D. s-au, s-a, sa.

- Cuvântul care completează propoziția este: „ _____ clasă sunt mulți elevi isteți.”
 - A. dintr-o;
 - B. într-o;
 - C. dintr-un;
 - D. printr-un.

- Selectează propoziția scrisă corect.
 - A. Copii s-au împrietenit.
 - B. Copiii s-au împrietenit.
 - C. Copiii s-au împrietenit.
 - D. Copiii s-a împrietenit.

- Cuvântul care cuprinde două grupuri de vocale este:
 - A. perdea;
 - B. ieșire;
 - C. verdeață;
 - D. oaie.

- Descoperă numărul de greșeli din textul:
„Mihai și sara sau dus la teatru. Spectacolul a fost foarte frumos. Actori sânt talentați.”
 - A. cinci;
 - B. șapte;
 - C. nouă;
 - D. șase.

- Completează textul cu semnele de punctuație și încercuiește răspunsul corect.
„A venit primăvara În pădure au răsărit ghioceii viorelele și toporașii
Păsările se reîntorc la cuiburi
Ce frumos este cântecul lor ”
 - A. am folosit două ;
 - B. am pus de patru ori;
 - C. nu am folosit semnul și ;
 - D. am pus de trei ori.

- Care este cuvântul cu cele mai multe vocale?
 - A. piatră;
 - B. oaie;
 - C. fulgi;
 - D. triumphi.

- Selectează șirul de cifre care indică numărul de silabe al cuvintelor: **propunere, deschide, disciplinat, încet.**
 - A. 3, 3, 4, 3;
 - B. 4, 3, 2, 4;
 - C. 4, 3, 4, 2;
 - D. 4, 2, 4, 3.

- Propoziția scrisă greșit este:
 - A. Cadoul e ambalat frumos.
 - B. S-a înnoptat deja?
 - C. Copiii înoată în bazin.
 - D. Împăratul are trei fiice.

- Sunt ordonate alfabetic cuvintele din șirul:
 - A. mal, lac, seară;
 - B. floare, vrabie, drumeț;
 - C. chitară, lămâie, prăjituri;
 - D. carioca, inginer, bec.

Test de evaluare

1 Taie cuvintele scrise greșit.

înnodat	egzamen	înalt	ciapă	combinat
succes	rucsac	înpins	ceai	înnot

2 Eu zic multe, tu zici una!

porți → _____ cireșe → _____
crăieșe → _____ coji → _____

3 Transformă după model: răspunde → răspunzând

întreabă → _____ completează → _____
discută → _____ rezolvă → _____

4 Delimitează cuvintele și rescrie propozițiile:

Școala are început în luna septembrie.

Fieceleregeluis-aupregătitpentrubal.

5 Alcătuieste enunțuri cu:

● scorbura sa

● într-un

● dintr-o săritură

● s-au

● un cuvânt care începe cu silaba „chi”

● un nume care să cuprindă două grupuri de litere

3 Ordonează propozițiile și rescrie textul!

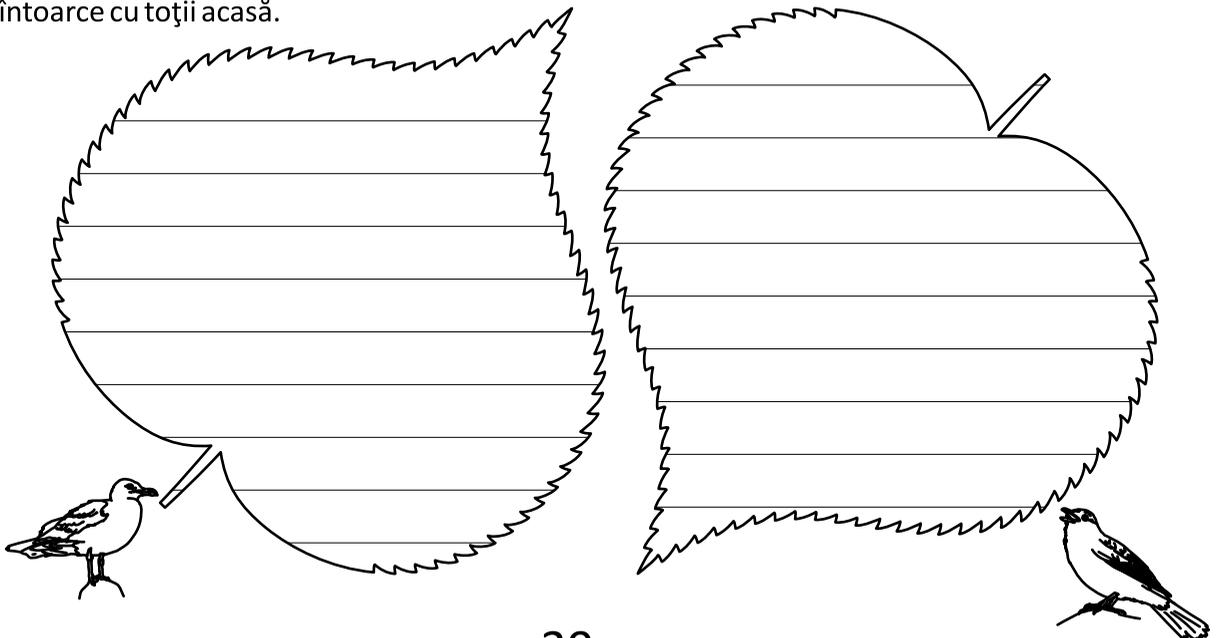
- La marginea pădurii au găsit un arici.
- El s-a ghemuit speriat.
- Fructele erau dulci și parfumate.
- Copiii au plecat mai departe și au găsit fragi.
- Costache și Cecilia au plecat la pădure.
- Spre seară s-au întors voioși acasă.

4 Găsește propoziția care nu se potrivește în text și tai-o cu o linie:

Sara și Călin sunt frați. Într-o dimineață a venit la ei unchiul Toma. El le-a adus un câțel. Pisicuței nu-i plăcea mâncarea pe care o primea. Cei doi s-au bucurat nespun de mult. Au promis că vor avea grijă de noul prieten.

5 Pescărușul și mierla au scris fiecare câte un text pe niște frunze. Un vânticel le-a amestecat. Ajută-l pe fiecare să-și refacă povestioara.

E iarnă la Polul Sud. Viscolul puternic spulberă zăpada. Alex s-a dus cu bunicul în livadă. Pinguinii stau adunați. Ei culeg cireșe. Soarele le zâmbește printre frunzele dese. Doar împreună se pot proteja de frigul năpraznic. Roibu stă la umbra unui cireș. Peste câteva luni va veni primăvara. Spre seară bunicul îl va înhăma la căruță. Atunci vor ieși puișorii din ou. Apoi se vor întoarce cu toții acasă.



Textul literar

Povestea cu Leul și Taurul

- basm african -

- fragment -

A fost odată ca niciodată un gospodar care avea curtea plină de vite. Dar într-o zi a dat o boală cumplită, încât dintre toate animalele, n-au mai rămas decât o vacă și vițelul ei.

Vâzând așa, gospodarul le deschide într-o zi porțile staulului, lăsându-le să se ducă unde or vedea cu ochii. Pleacă vaca și vițelul. Și merșeră și merșeră, până ajunseră la un munte. Acolo se afla o peșteră și în apropiere, în arșița soarelui, zăcea un pușor de leu, toropit de dogoreala aceea, ca-n cuptor. Inima vacii se înduioșă de milă. Luă puiul din soare și îl duse la umbră. Vaca și vițelul tocmai se pregăteau să plece, când își veni în fire leușorul, care cuvântă:

- Nu plecați! Mama și tata au să vină deseară acasă și au să vă mulțumească.

Și chiar așa s-a întâmplat.

● Identifică personajele: _____

● Prezintă, pe scurt, întâmplarea descrisă în text, completând spațiile cu informațiile potrivite:

Un gospodar avea o mulțime _____. Din cauza _____ a rămas doar cu _____.

Într-o zi, omul le dădu _____. Vaca și _____ merșeră până lângă o _____. Acolo _____ un pui de _____, aproape mort din cauza _____. _____ l-a salvat.

Leușorul _____ și i-a rugat _____.

● Caută în dicționar și notează explicația cuvintelor:

staul = _____

arșiță = _____

toropit = _____

● Găsește în text și notează:

o comparație: _____

o repetiție: _____

un cuvânt care arată o însușire: _____

● De ce crezi că nu este scris numele autorului?

