

Maria-Emilia Goian

Lucia Minchevici

Iulia Preda

Comunicare

În limba română

Caietul elevului

Partea I

**Clasa
a II-a**

Lucrarea este elaborată de autoarele manualului
de *Comunicare în limba română – clasa a II-a*,
câștigător al licitației organizate de MEN în anul 2014.

CORINT
EDUCAȚIONAL

CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
Teste inițiale	4

1. POVESTEA VORBEI

ALFABETUL. SUNETUL ȘI LITERA. VOCALELE ȘI CONSOANELE

Sfârșitul vacanței/Frunză ruginie	8
Prima lecție de scris/Caiete, creioane, stilouri, cărți... ..	11
A fost odată o literă/De unde vin literele?	14
Abecedarul/Concertul primăverii	18
TEST DE VERIFICARE	21

2. PRIETENA MEA, CARTEA.

CARTEA. SILABA. CUVÂNTUL

Cartea	23
Cărți, eroi și cititori/Cartea	26
Frunza/Spune-mi, mamă	29
Se auresc a toamnă pădurile/Mușuroaie mari și mici	32
TEST DE VERIFICARE	35

3. ÎN ȚARA CUVINTELOR

A. CUVÂNTUL. PROPOZIȚIA. DIALOGUL. PUNCTUAȚIA

Iepurașul cel sfios/Trei rățuște	38
Plicul/Prăvale-Baba	41
Poveste cu Moșii Crăciuni/Cătunul de sticlă	45
Colindița. Bună dimineața. Plugușorul. Sorcova/Sorcova	48
TEST DE VERIFICARE	51

B. TEXTUL. TITLUL. AUTORUL. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR

Omul de zăpadă/Copii eram noi amândoi	52
Noapte de iarnă.	55
RECAPITULARE	
Târziu, când zăpezile sunt albastre.	57
TEST SUMATIV	61

CUVÂNT-ÎNAINTE

Comunicare în limba română. Caietul elevului pentru clasa a II-a – partea I este un auxiliar modern și extrem de util pentru studiul limbii române – alături de manual și de ghidul profesorului – un material, care se recomandă prin calitatea prezentării informației științifice, prin maniera interdisciplinară de abordare a limbii, precum și prin actualitatea temelor dezvoltate în textele propuse ca suport.

Structura acestei lucrări respectă noul model de proiectare curriculară, centrat pe competențe, și este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea și formarea elevului din ciclul primar.

În elaborarea caietului, s-a avut în vedere modelul comunicativ-funcțional, centrarea pe comunicare ca domeniu complex, care include procesele de receptare a mesajului oral și scris, precum și cele de exprimare orală și scrisă.

Lucrarea se adresează deopotrivă școlărilor din clasa a II-a, ca instrument de lucru, învățătorilor, ca auxiliar didactic, și părinților, ca material consultativ.

Caietul este conceput pe capitole care respectă structura manualului și, pentru fiecare unitate didactică, sunt atinse competențele specifice prin exerciții variate și situații diverse de învățare.

După câteva teste de verificare a cunoștințelor acumulate în anii anteriori, se succed unitățile didactice prin care se vor consolida și se vor realiza noi achiziții necesare elevilor pentru dobândirea competențelor de bază.

Rolul acestei lucrări este de a sprijini învățarea, aprofundarea, dar și evaluarea cunoștințelor și a competențelor elevilor de clasa a II-a. Testele de la finalul fiecărei unități constituie instrumente de evaluare și au drept scop dezvoltarea motivației pentru învățarea permanentă.

Autoarele

TESTE INIȚIALE

• TESTUL 1



1. Scrie în spațiul de mai jos literele învățate:

2. Descoperă în careu și încercuiește cuvintele date: RÂS, RÂU, RĂU, RĂI, PĂINE, MĂINE, URS.



O	M	R	Â	S
P	Â	I	N	E
C	I	R	Ă	U
U	N	Ă	L	R
T	E	I	M	S

3. Desenează „căciulițele” pentru a obține perechi de cuvinte diferite. Citește cuvintele noi.

pană sarma ras

4. Subliniază cuvintele care conțin grupul **ci**.

Cecilia are un arici.
Ea are nuci.

5. Desparte cuvintele în silabe:

planete



cântecel

groapă

Alintă cuvintele:

piatră

copac

nas

ramură

ciorap

● TESTUL 2

1. Citește cuvintele de mai jos și unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită:



stea



soare



pâine



inimă



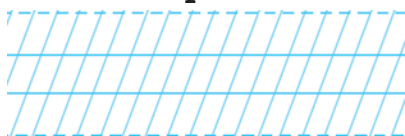
nor



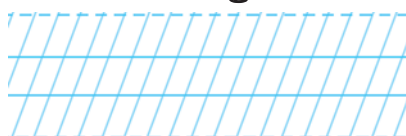
cercei

2. Desparte în silabe cuvintele:

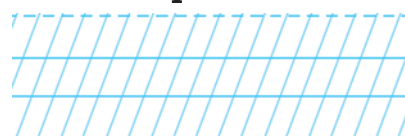
ciupercă



steag



pitici



3. Găsește pentru fiecare cuvânt litera sau grupul de litere care lipsește:

gule...

perde...

costu...

cerce...

ram...

va...

4. Ordonează:

a) literele *m, n, ă, â*

pentru a obține un cuvânt: _____

b) silabele *ci, po, le, te*

pentru a obține un cuvânt: _____

c) cuvintele *cântăm, Noi, cimpoi, la*.

și citește propoziția.

5. Completează fiecare propoziție alegând cuvântul potrivit din coloana din partea dreaptă:

Noi suntem

nou.

Cântecul este interpretat de

români.

Raluca are sacou

copii.

● TESTUL 3

1. Completează propozițiile folosind cuvintele potrivite: *pe, la, cu, în*.

_____ malul râului Siret este o luncă întinsă. Am sosit acolo _____ ora patru. Era multă veselie _____ luncă. Câinele Roni a venit _____ noi.



2. Continuă șirul cu încă trei cuvinte:

ram mere re _____

3. Separă cuvintele și transcrie corect propoziția:

Trenul dela Iași sosește la ora exactă.



4. Formulează răspunsuri pentru întrebările date:

Care este prima lună de vară?



Unde cresc pomii fructiferi?

Cine a scris povestea „Fata babei și fata moșneagului”?

5. Scrie o propoziție, folosind unul dintre cuvintele: *senin, vizitează, spicele*.

6. Aranjează prin numerotare propozițiile pentru a obține un text:



A ajuns lângă cotețul găinilor. Era o seară frumoasă. Ea era tare flămândă. Vulpea pândește la marginea satului. – Vreau să văd cloșca și puișorii. – Ce cauți tu aici? Întreabă Grivei.

● TESTUL 4

➤ Citește cu atenție textul următor:

A fost odată ca niciodată o prințesă tare frumoasă. Se juca în fiecare zi cu o minge de aur. Însă, într-o zi, mingea îi căzu în fântână. Pe dată, un broscoi urât se oferă să îi aducă jucăria înapoi. El îi ceru în schimb să îl ia la palat.

Prințesa îi promise imediat, chiar dacă nu avea de gând să își țină promisiunea. Cum se văzu cu mingea în mână, fugi și îl lăsă singur pe bietul broscoi.



(Prințul broscoi după Frații Grimm)

1. Marchează cu X caseta corespunzătoare răspunsului corect:

Titlul textului este:	Prințesa avea:	Mingea îi căzu:	Cum era broscoiul?
Prințesa și broscoiul <input type="checkbox"/>	un cățeluș <input type="checkbox"/>	în lac <input type="checkbox"/>	frumos <input type="checkbox"/>
Broscoiul cel urât <input type="checkbox"/>	o păpușă <input type="checkbox"/>	în fântână <input type="checkbox"/>	urât <input type="checkbox"/>
Prințul broscoi <input type="checkbox"/>	o minge de aur <input type="checkbox"/>	pe fereastră <input type="checkbox"/>	elegant <input type="checkbox"/>

2. Subliniază pe text răspunsul corect la întrebări:

- Cum era prințesa?
- Ce s-a întâmplat cu mingea de aur a prințesei?
- Cine îi aduse mingea căzută în fântână?



3. Desparte în silabe cuvintele:

niciodată – _____ fântână – _____
mingea – _____ frumoasă – _____

4. Aranjează cuvintele prin numerotare pentru a obține o propoziție:

deschise

broscoiului

îi

Împăratul

ușa

.

1 POVEȘTEA VORBEI

• ALFABETUL • SUNETUL ȘI LITERA • VOCALELE ȘI CONSOANELE



• SFÂRȘITUL VACANȚEI

➤ Citește versurile de mai jos:

FRUNZĂ RUGINIE

*Frunză, frunză ruginie, cine dorul tău îl știe,
Înțelege de ce pleci pe ape și pe poteci!*

*Frunză, ruginie doamnă, vine-n zborul tău o toamnă
Mănoasă și generoasă și se cuibărește-n casă!*

*Pică-n zborul tău alene, vara, adormind pe gene.
Pică visele brumate, la pământ, înspăimântate!*



EXERSĂM!



1. În ce anotimp frunzele se veștejesc și cad? (*iarna/vara/toamna*)

2. Ce anotimp urmează toamnei? (*primăvara/iarna/vara*)

3. Scrie în enunțuri cel puțin două semne specifice toamnei.

4. Ordonează fiecare grup de silabe pentru a forma cuvinte:

- a) ne, ge _____
- b) se, le, vi _____
- c) te, bru, ma _____
- d) pe, a _____



5. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție:

la, visele, pică, înspăimântate, brumate, pământ

6. Scrie un enunț folosind cuvântul **frunză**.

7. Alcătuieste un enunț despre anotimpul **toamna**.

8. Găsește cinci cuvinte înrudite cu termenul **cuib**.

9. Scrie câte un enunț în care cuvintele **casă** și **vara** să aibă alt înțeles decât cel din text.

10. Scrie cuvintele alintate:

frunză – _____ ; _____ ;

casă – _____ ; _____ ;

masă – _____ ; _____ ;



doamnă – _____ ;

păsări – _____ ;

potecă – _____ .



11. După modelul: **ruginie** – **știe**, găsește în text alte cuvinte ale căror sunete finale se potrivesc (rimează).

