

CUPRINS



| | |
|-----------------------------------|----|
| UNITATEA 1 | 5 |
| Iată ce știu! – Evaluare inițială | 5 |
| Cine sunt eu? | 7 |
| În clasă | 8 |
| În familie | 9 |
| La școală | 10 |
| Unde locuiesc? | 11 |
| Sunt un pieton atent! | 12 |
| Magia poveștilor | 13 |
| Într-o poveste | 14 |
| La bibliotecă | 15 |
| Să exersăm! | 16 |



| | |
|-------------------------------------|----|
| UNITATEA 2 | 19 |
| Litera a | 19 |
| Litera A | 20 |
| Litera m | 21 |
| Litera M | 22 |
| Litera t | 23 |
| Litera T | 24 |
| Litera i | 25 |
| Litera I | 26 |
| Să exersăm! | 27 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 2 | 28 |



| | |
|-------------------------------------|----|
| UNITATEA 3 | 30 |
| Litera e | 30 |
| Litera E | 31 |
| Litera n | 32 |
| Litera N | 33 |
| Litera ă | 34 |
| A fost odată... | 36 |
| Litera r | 38 |
| Litera R | 39 |
| Litera u | 40 |
| Litera U | 41 |
| Să exersăm! | 42 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 3 | 44 |



| | |
|-------------------------------------|----|
| UNITATEA 4 | 46 |
| Litera c | 46 |
| Litera C | 47 |
| Litera o | 48 |
| Litera O | 49 |
| Litera p | 50 |
| Litera P | 51 |
| Litera l | 52 |
| Litera L | 53 |
| Să exersăm! | 54 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 4 | 55 |



| | |
|-------------------------------------|----|
| UNITATEA 5 | 57 |
| Litera s | 57 |
| Litera S | 58 |
| Literele î și Î | 59 |
| Litera â | 61 |
| Litera d | 63 |
| Litera D | 64 |
| Grupul de litere „ce“, „Ce“ | 65 |
| Grupul de litere „ci“, „Ci“ | 67 |
| Învățăm prin joc | 69 |
| Amicul | 70 |
| Să exersăm! | 71 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 5 | 72 |



| | |
|---|-----|
| UNITATEA 6 | 74 |
| Litera v | 74 |
| Litera V | 75 |
| Litera ř | 76 |
| Litera Š | 77 |
| Litera b | 78 |
| Litera B | 79 |
| Litera g | 80 |
| Litera G | 81 |
| Să exersăm! | 82 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 6 | 84 |
| UNITATEA 7 | 86 |
| Litera f | 86 |
| Litera F | 87 |
| Litera h | 88 |
| Litera H | 89 |
| Litera t | 90 |
| Litera T | 91 |
| Grupul de litere „ge” | 92 |
| Grupul de litere „Ge” | 93 |
| Să exersăm! | 94 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 7 | 96 |
| UNITATEA 8 | 98 |
| Grupul de litere „gi” | 98 |
| Grupul de litere „Gi” | 99 |
| Litera z | 100 |
| Litera Z | 101 |
| Grupul de litere „che” | 102 |
| Grupul de litere „Che” | 103 |
| Litera j | 104 |
| Litera J | 105 |
| Să exersăm! | 106 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 8 | 108 |
| UNITATEA 9 | 110 |
| Grupul de litere „chi” | 110 |
| Grupul de litere „Chi” | 111 |
| Literele x și X | 112 |
| Să exersăm! | 114 |
| Literele k, K | 115 |
| Grupul de litere „ghe” | 117 |
| Grupul de litere „Ghe” | 118 |
| Să exersăm! | 119 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 9 | 120 |
| Unitatea 10 | 122 |
| Literele q, w, y | 122 |
| Literele Q, W, Y | 123 |
| Grupul de litere „ghi” | 124 |
| Grupul de litere „Ghi” | 125 |
| Să exersăm! | 126 |
| Mă verific singur! | 127 |
| Alfabetul | 128 |
| Să exersăm! (1) | 130 |
| Să exersăm! (2) | 132 |
| Să exersăm! (3) | 134 |
| Scrisoarea | 136 |
| Invitația | 137 |
| O filă din jurnalul clasei | 139 |
| Iată ce știu! – Evaluarea finală | 141 |
| Soluțiile probelor de evaluare | 143 |



UNITATEA 7

| | |
|---|----|
| Litera f | 86 |
| Litera F | 87 |
| Litera h | 88 |
| Litera H | 89 |
| Litera t | 90 |
| Litera T | 91 |
| Grupul de litere „ge” | 92 |
| Grupul de litere „Ge” | 93 |
| Să exersăm! | 94 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 7 | 96 |

UNITATEA 8

| | |
|---|-----|
| Grupul de litere „gi” | 98 |
| Grupul de litere „Gi” | 99 |
| Litera z | 100 |
| Litera Z | 101 |
| Grupul de litere „che” | 102 |
| Grupul de litere „Che” | 103 |
| Litera j | 104 |
| Litera J | 105 |
| Să exersăm! | 106 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 8 | 108 |

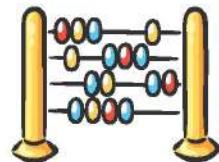
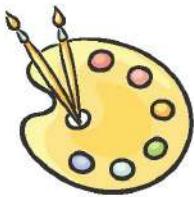
UNITATEA 9

| | |
|---|-----|
| Grupul de litere „chi” | 110 |
| Grupul de litere „Chi” | 111 |
| Literele x și X | 112 |
| Să exersăm! | 114 |
| Literele k, K | 115 |
| Grupul de litere „ghe” | 117 |
| Grupul de litere „Ghe” | 118 |
| Să exersăm! | 119 |
| Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 9 | 120 |

Unitatea 10

| | |
|--|-----|
| Literele q, w, y | 122 |
| Literele Q, W, Y | 123 |
| Grupul de litere „ghi” | 124 |
| Grupul de litere „Ghi” | 125 |
| Să exersăm! | 126 |
| Mă verific singur! | 127 |
| Alfabetul | 128 |
| Să exersăm! (1) | 130 |
| Să exersăm! (2) | 132 |
| Să exersăm! (3) | 134 |
| Scrisoarea | 136 |
| Invitația | 137 |
| O filă din jurnalul clasei | 139 |
| Iată ce știu! – Evaluarea finală | 141 |

Soluțiile probelor de evaluare



UNITATEA 1

Iată ce știu! – Evaluare inițială



1 Observă imaginea, apoi răspunde la întrebări.

- a) Unde se află copiii?
- b) Ce fac ei?
- c) La ce oră crezi că participă?

2 Bifează titlul potrivit imaginii.

- a) În pădure
- b) Rățusca cea urâtă
- c) În clasă

3 Ordenează imaginile, numerotând în casete.

a)



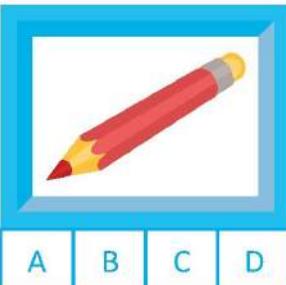
b)



c)



4 Încercuiește litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



A B C D



M O N F

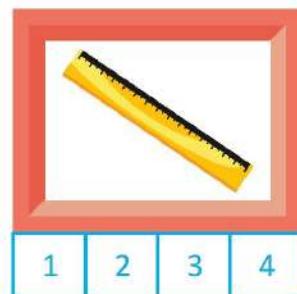
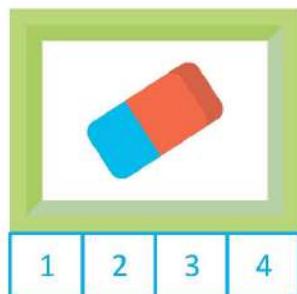
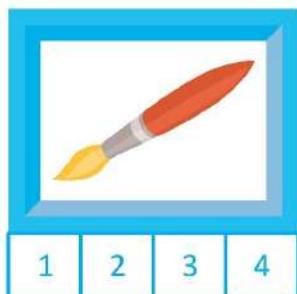


I S G V



S E P U

- 5 Pentru fiecare cuvânt sugerat de imagini, colorează caseta care arată numărul de silabe.



- 6 Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



TABLĂ

clopoțel



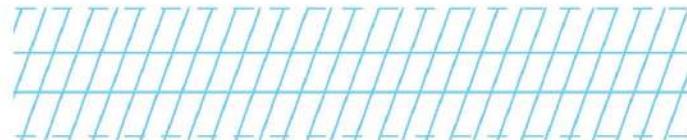
bancă

CAIET



- 7 Scrie:

a) trei elemente grafice (diferite) învățate;



b) două perechi de litere de tipar (mică și mare);

c) numele și prenumele tău.

| Calificativ | Suficient | Bine | Foarte bine |
|-------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 1 răspuns | 2 răspunsuri | 3 răspunsuri |
| 2 | alte două titluri | alt titlu | titlul potrivit |
| 3 | 1 răspuns | 2 răspunsuri | 3 răspunsuri |
| 4 | 1-2 răspunsuri | 3 răspunsuri | 4 răspunsuri |
| 5 | 2 răspunsuri | 3 răspunsuri | 4 răspunsuri |
| 6 | 1-2 corespondențe | 3 corespondențe | 4 corespondențe |
| 7 | 1 cerință | 2 cerințe | 3 cerințe |

Cine sunt eu?

Propoziția enunțativă. Oferirea unor informații despre identitatea proprie. Formule de salut.

1 Completează.

- Numele meu este _____.
- Eu am _____ ani.
- Numele mamei mele este _____.
- Pe tatăl meu îl cheamă _____.
- Eu am / nu am _____ frați și surori.
- Sunt elev / elevă în clasa _____.
- Școala mea se numește _____.
- Colegul / colega mea de bancă se numește _____.
- Materia mea preferată este _____.

2 Unește corespunzător.



- Bună ziua!



- Bună seara!



- Bună dimineață!

3 Colorează cu aceeași culoare cuvântul scris /cuvintele scrise cu litere mari și mici de tipar. Exersează împreună cu un coleg formulele de salut.

LA REVEDERE!

Sărut mâna!

Salutare!

SĂRUT MÂNA!

SALUTARE!

La revedere!



În clasă

Propoziții din două cuvinte. Oferirea unor informații despre colegii de clasă. Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului.



1 Fii reporter!

Ia interviu colegului/colegei de bancă. Notează răspunsurile acestuia/acesteia.

Prezintă în fața clasei.

- Numele: _____
- Vârstă: _____
- Numele mamei: _____
- Numele tatălui: _____
- Frați/surori: _____
- Materia preferată: _____
- Hobby: _____

2 Privește imaginile. Formulează propoziții alcătuite din două cuvinte.



3 Ordenează silabele pentru a obține cuvinte. Scrie cuvintele și descoperă titlul unui cântec de școală.

lă
șco
lă
te
rei
ri
șco

și



11

11

În familie

- 1 Observă imaginea. Notează **A** pentru propozițiile adevărate și **F** pentru propozițiile false.

Povestește în fața clasei o întâmplare petrecută alături de familia ta.



Propoziții din trei cuvinte.
Povestirea unor întâmplări trăite.

- Tata aprinde focul.
- Mama culege flori.
- Maria sare coarda.
- Ina culege flori.
- Ina umflă balonul.

- 2 Scrize cu litere de tipar numele membrilor familiei tale.



- 3 Fii reporter!
Ia interviu membrilor familiei tale, apoi desenează.

Sportul preferat al tatălui

Florile preferate ale mamei

Animalul preferat al fratei/surorii



Handwriting practice lines for the letters 'n', 'l', and 'm'.

La școală

Propoziții interrogativă. Cuvântul.



1 Activitate în perechi

Observați orarul lui Paul. Formulați întrebări legate de orarul acestuia.
Folosiți Steluța întrebărilor.

| LUNI | |
|------------------------------------|--|
| COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ | |
| MATEMATICĂ | |
| ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE | |
| MUZICĂ ȘI MIȘCARE | |

CINE?

CE?

Steluța
întrebărilor

UNDE?

CÂTE?

CUM?

- Desenați câte un simbol corespunzător fiecărei ore.

2 Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



foarfecă

riglă

caiet

creion

pensulă

acuarele

3 Notează orarul tău de miercuri.

Prima oră:

A treia oră:

A doua oră:

A patra oră:



scriere cursivă pe linii de scris

Unde locuiesc?

Cuvinte formate din una sau mai multe silabe. Repovestirea unei întâmplări. Descrierea unui obiect. Participarea cu interes la dialoguri simple.



- 1 Recunoaște povestea. Ordenează imaginile.



- Discută cu clasa.

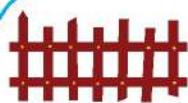
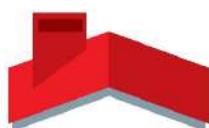
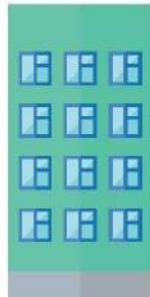
Ce s-ar întâmpla dacă în povestea „Hansel și Gretel“ ar apărea personajul Scufița-Roșie?

- 2 Activitate în perechi

Cum este? Tăiați intrușii.



- 3 Stabilește numărul de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagine.



1 2 3 4

Notează cu litere de tipar adresa unde locuiești.

Adresa mea

STRADA _____

NUMĂRUL _____

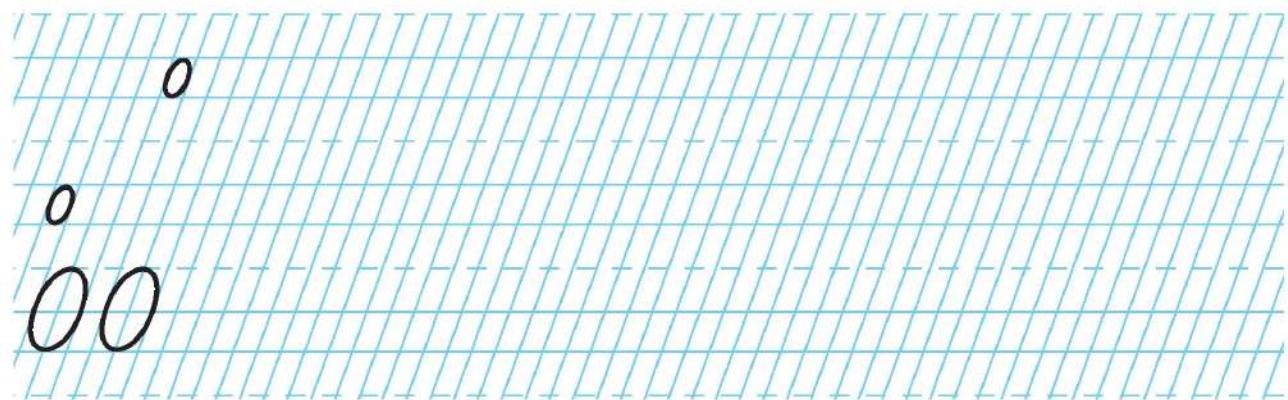
ETAJUL _____

APARTAMENTUL _____

LOCALITATEA _____

JUDEȚUL _____

ȚARA _____



Sunt un pieton atent!

Formularea unei idei/păreri.
Silaba, sunetul.



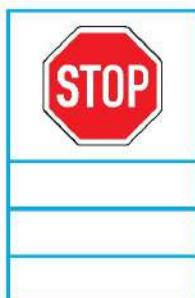
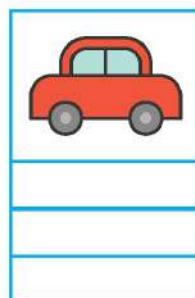
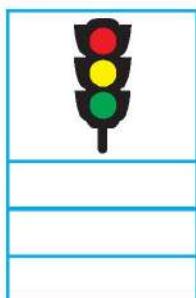
- 1 Completează.

Marchează imaginile ce ilustrează un pieton responsabil.



Ce părere ai? De ce trebuie să respectăm semnele de circulație?

- 2 Completează după model.



- 3 Combină literele pentru a obține cuvinte.



O P D

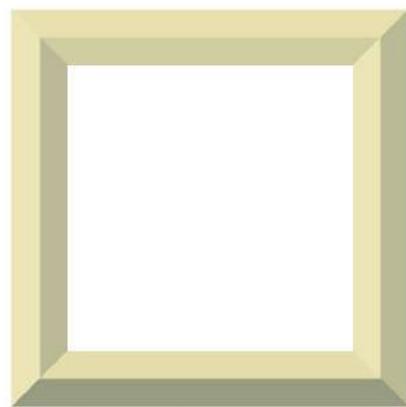
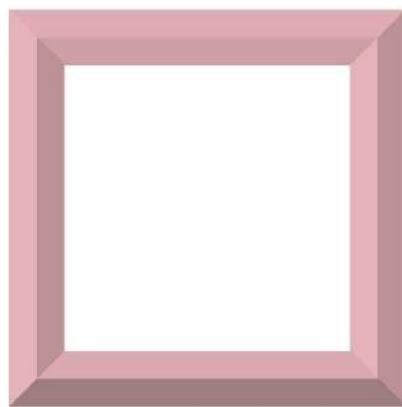
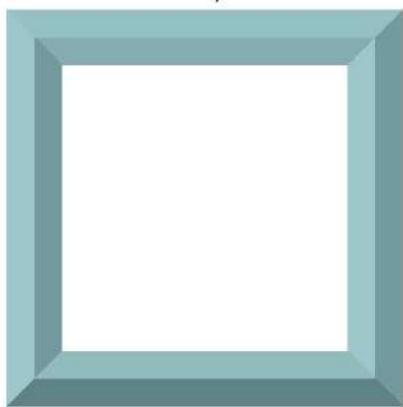
 _____

R C O T

 _____

- 4 Desenează trei semne de circulație pe care le cunoști.

Prezintă-le în fața clasei.



C
C
CO

Magia poveștilor

Vocale, consoane.
Descrierea unui
personaj.



- 1** Unește imaginea cu titlul corespunzător.



MOTANUL ÎNCĂLTAT

RĂTUȘCA CEA URÂTĂ

PUNGUȚA CU DOI BANI

DEGETICA

URSUL PĂCĂLIT DE VULPE

CENUSA

CAPRA CU TREI IEZI

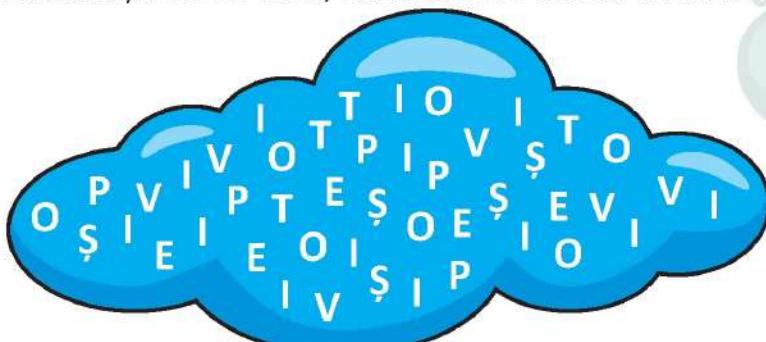
SCUFITĂ ROŞIE



Prezintă în fața clasei.

- Care este personajul tău preferat? De ce?
 - Cum este acesta?

- 2** Număra și scrie în tabel, câte litere din fiecare fel sunt.



P O V E Ş T I



Într-o poveste

Litere mici/mari de tipar.



- 1 Recunoaște povestea. Ordonează imaginile.











Formulează câte o propoziție despre fiecare imagine.

- 2 Descoperă *cum* este fiecare personaj din poveștile îndrăgite. Unește corespunzător.

CENUŞAREASA

grijulie

ALBĂ-CA-ZĂPADA

vicleană

VÂNĂTORUL

harnică

VULPEA

hapsân

CAPRA

milos

LUPUL

frumoasă

- 3 Schimbă o literă în fiecare cuvânt pentru a obține cuvinte noi.

Verifică-te singur!

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| C | O | S | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| M | U | R | E | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| C | O | P | A | C |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| V | I | N | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| R | O | Ş | I | E |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| L | U | P | | |
| | | | | |
| | | | | |



R: cor/cos, mare/mire, capac, din/plin, rochie, lut.



Handwriting practice area for the letters R, L, U, P, C, O, S, M, U, R, E, V, I, N, R, O, Ş, I, E.



La bibliotecă

- 1 Rezolvă problema. Verifică-te singur!



primul raft cărți

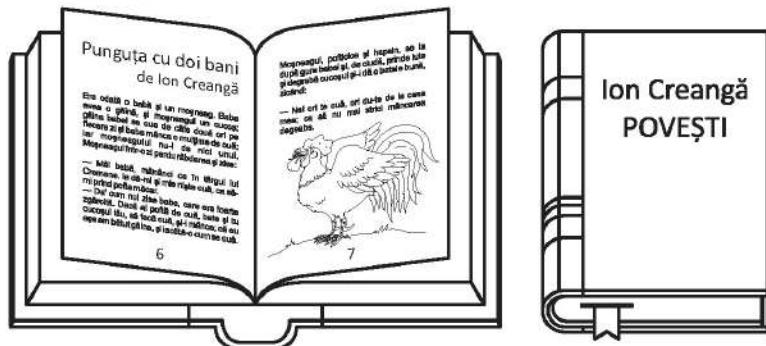
al doilea raft cărți

TOTAL: cărți

R: 15 cărți

- 2 Observă imaginea. Colorează respectând codul dat.

- galben – coperta
- roșu – marginea filelor
- portocaliu – titlul
- albastru – numele autorului
- verde – textul
- mov – ilustrația
- maro – numărul paginilor



- 3 Ordenează cuvintele pentru a obține propoziții. Scrie propozițiile obținute cu litere de tipar.

pescuiește.

Ursul

găsește

punguță.

Cocoșul

o

- 4 Colorează silabele pentru a obține cuvintele date.

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|----|
| carte | cal | car | cra | ma | te | le | ți | co |
| copertă | coș | școa | co | per | cor | pa | pe | tă |
| autor | a | I | u | nu | tor | o | ce | re |
| poveste | ta | pe | ro | po | na | ves | te | li |
| personaj | ja | per | so | vi | ta | naj | lo | ți |
| ilustrație | pa | i | lus | ne | re | tra | ți | e |
| pagină | o | pa | ie | gi | ar | se | mi | nă |

- 5 Pe fiecare rând, colorează doar cuvintele care formează o propoziție.

| | | | | |
|----------------|----------|------------|----------|---|
| trei | Degețica | curios | plângere | . |
| Albă-ca-zăpada | soare | pregătește | masa | . |
| Cenușăreasa | pierde | albastru | pantoful | . |



Să exersăm!

Formularea unei rugăminți



- 1 Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare imagine.



nor
corn



soare
balon



fluture
albină



lup
cal



cocoș
carte

- 2 Colorează tot atâtea figuri geometrice, câte litere are fiecare cuvânt.



URS



LINIAR



FRUNZĂ



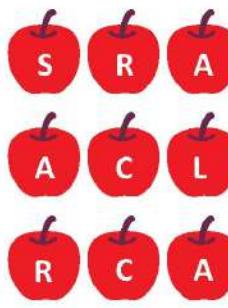
CAMION



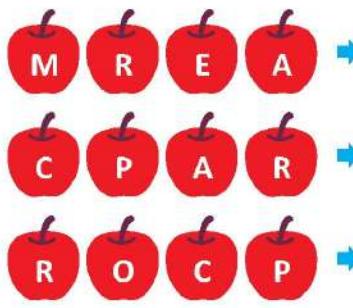
BĂIAT



- 3 Combină literele pentru a obține cuvinte.



→ _____



→ _____



→ _____



→ _____

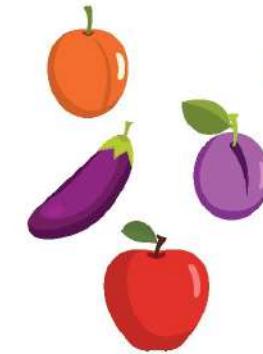


→ _____



→ _____

- 4 Grupează legumele și fructele în funcție de numărul de silabe.



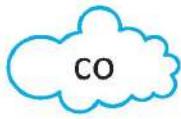
1

2

3



- 5 Colorează cu aceeași culoare silabele care formează un cuvânt.



6 Activitate în perechi

Observați imaginile. Scrieți propoziții cu litere mari de tipar, după model.



| Propoziții formate din trei cuvinte. | Propoziții formate din patru cuvinte. |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| • COCOȘUL GĂSEȘTE PUNGUȚA. | • URSUL PESCUIEȘTE CU COADA. |
| • | • |
| • | • |

7 Scrie A pentru propozițiile adevărate și F pentru propozițiile false.



• Capra are patru iezi.

• Capra locuiește în pădure.

• Lupul dorește să mănânce iezii.

• Lupul și capra sunt prieteni.

8 Activitate în echipe

Schimbați povestea! Ajutați-o pe fata babei să fie politicoasă atunci când cere ceva.



Colorează Cuvintele magice.

Mulțumesc!

Te rog!

Cu placere!

Vă rog!

Să îți fie de bine!

Te rog frumos!

Scrie elementele grafice învățate.



11

77

l l

88

22

ff

g g

oo

o

mm mm

uu uu

UNITATEA 2

Litera a

În această unitate:

- vei citi cuvinte mono și plurisilabice;
- vei citi scrie literele: a/A, m/M, t/T, l/l;
- vei citi scrie silabe și cuvinte cu literele învățate;
- vei scrie cu majusculă nume de persoane.

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „a”.

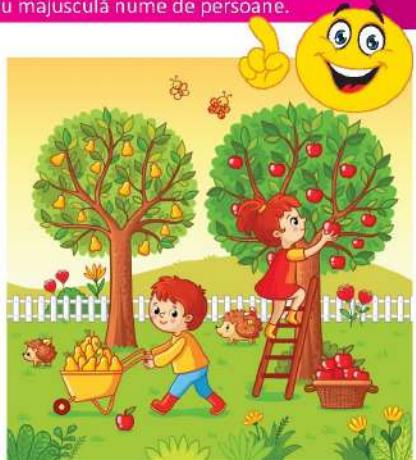
În livadă

Andra și Andrei s-au dus la bunici pentru a le da o mână de ajutor la strânsul fructelor din livadă.

În coșuri mari au pus cu grijă fructe coapte, aromate și gustoase.

Bunicul i-a lăudat pentru hărnicia lor.

Copiii au fost foarte fericiți.



- a) Care sunt personajele? Colorează casetele.

Andrei

Alina

Aurel

Andra

- b) Cum erau fructele? Colorează casetele.

mari

coapte

aromate

gustoase

- c) Cum s-au simțit copiii? Încercuiește chipurile.



- 2 În a câtă silabă se află litera „a”? Scrie în cerculeț cifra/cifrele potrivite.

ar - dei

sa - la - tă

spa - nac

var - ză



a

a

a

Litera A

- 1 Ascultă textul. Subliniază litera „A”.

Fructele

Anca și Aurel sunt elevi în clasa I. Ei au prezentat în fața colegilor proiectul „Fructele – izvor de sănătate”.

Aura, Andrade, Anca și Alin au fost impresionați de cât de folositoare sunt fructele pentru sănătatea oamenilor.

Doamna învățătoare i-a felicitat.



- Cine a prezentat proiectul? Colorează casetele.

ANTON

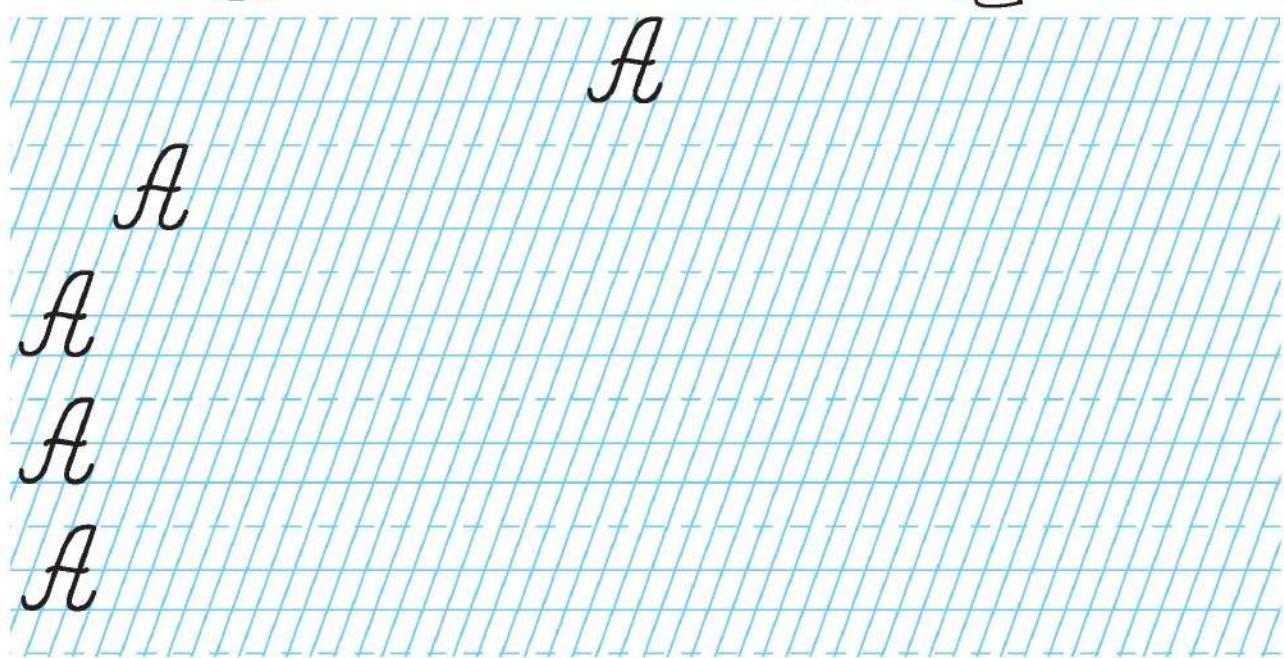
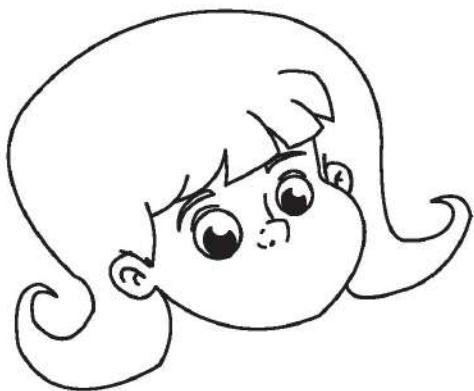
AUREL

AURA

ANCA

- Notează în casetă numărul de silabe al fiecărui cuvânt scris mai sus.

- Completează chipurile copiilor, astfel încât să redai starea lor după prezentarea proiectului.



Litera m

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „m”.

Timpul liber

Este miercuri. Mara și Matei și-au terminat temele. Matei își ia mașinile și se joacă. Mara citește într-o carte despre plantele medicinale.

Mama îi privește cu drag.

- a) Cu ce se joacă Matei? Încercuiește imaginea.



- b) Scrie cu litere mari de tipar ce titlu crezi că are cartea din care citește Mara.

- 2 A câtă silabă este „ma”? Colorează cerculețul.

se – ma – for

- 1 2 3

ma – și – nă

- 1 2 3

ma – ca – ra

- 1 2 3



m

m

m

ma

am

mama

TRANSCRIERE

a , A , m , am , ma , mama

Litera M

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „M“.

La magazin

Mirela și bunica ei, Maria, s-au dus la magazinul de fructe. Au cumpărat mere roșii, pere zemoase și gutui galbene și aromate.

Nenea Matei, vânzătorul, i-a dat Mirelei și un strugure cu boabe mari și dulci.

- a) Care sunt personajele? Colorează casetele.

MIRELA

MARCU

MARIA

MARIN

- b) Ce fructe au cumpărat? Colorează casetele.

prune

mere

pere

gutui

- 2 Unește chipul fiecărui copil cu numele potrivit.



MIRON

MIHAI

MARINA

MARCU

MARA

- 3 Colorează cu aceeași culoare merele pe care sunt scrise silabele care compun cuvintele date.

Maria

ca

Ma

re

ri

nu

a

Marian

Ma

sa

Na

ri

an

cu

Mariana

Ma

ri

ci

a

tu

na



M

M

M

Mama

Ama

Litera t

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „t“.

Aniversarea

Este sămbătă. Tania își sărbătorește ziua de naștere. Prietenii i-au oferit buchete de flori. Bunica i-a adus un tort și un buchet de liliac.



- Ce flori a primit Tania de la bunica?
- Găsește un alt înțeles al cuvântului „liliac“.
- Alcătuiește oral propoziții cu sensurile cuvântului liliac.

- 2 Completează cuvintele cu litera „t“ și vei descoperi ce flori a mai primit Tania.



randafiri



margarete



uberoze



albăstru



rele

3 Activitate în echipe

Colorați cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date.

sărbătoare

săr

bă

ma

toa

re

prietenii

ta

pri

sa

e

teni

buchete

bu

am

che

to

te



t
t
ta
tata

TRANSCRIERE

m , t , M , ma , mama , tata

Litera T

- 1 Dă fiecărui copil un nume.



TINA



TOMA



TRAIAN



TINCA



TIBERIU



TAMARA

- 2 Activitate în echipe

Scrieți cu litere mari de tipar cuvântul care denumește fiecare imagine.

Alcătuiți propoziții cu aceste cuvinte.







*Câte cuvinte ați scris în total?

+ + = cuvinte



_____ T _____

T

T

T

Ta

TRANSCRIERE

t , m , A , ma , ta , tata , Toma

Litera i

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „i”.

Sfatul bunicii

Într-o zi, bunica le-a spus nepoților:

– Natura are grija de noi, dacă și noi avem grija de ea.



- 2 Scrie cu litere mari de tipar sfatul pe care l-ai da colegilor pentru a ocroti natura.

• Prezintă în fața colegilor.

- 3 Colorează bulinele de sub silabele unde se află litera „i”.

po-ie-ni-ťă
○○○○

no-ri-şor
○○○

flo-ri-ci-că
○○○○



i

i

i

ai

mai

mami

tati

TRANSCRIERE i , m , A , tati , Maia , Tia



Maia ia ia.

Litera I

- 1 Citește invitația. Încercuiește litera „I”.



- 2 Pune în locul liniuțelor litera „I” și vei descoperi pe cine a invitat Ion la spectacol.

—rina

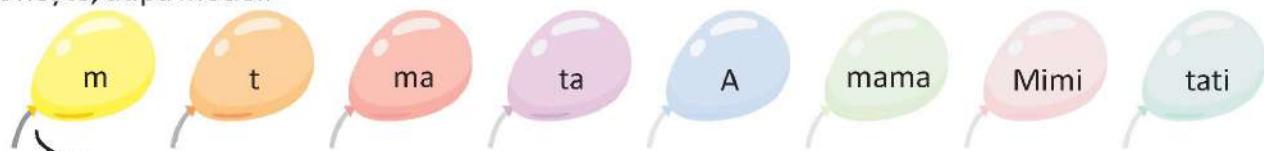
—oana

—na

—onel

—rinel

- 3 Unește, după model.



ma ta m mama t A tati Mimi

- 4 Activitate în perechi

Completați cu silabe potrivite.

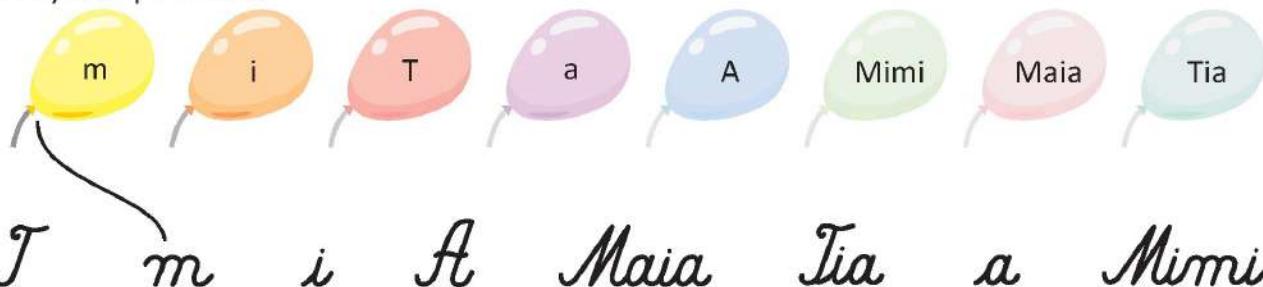
ma ta m mama t A tati Mimi

J J J

Mia Maia Mimi

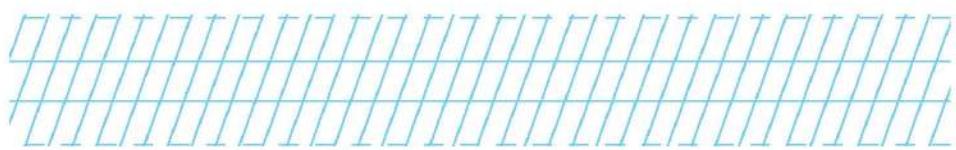
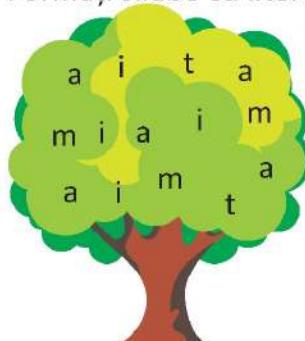
Să exersăm!

- 1** Uneşte după model.



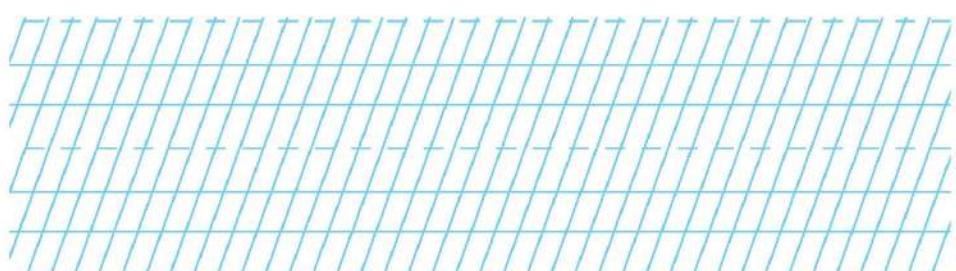
- ## 2 Activitate în echipe

Activitate în cimp Formati silabe cu literele date. Scripti-le.



- ### **3 Activitate în perechi**

Formati cuvinte cu silabele date. Scripti-le.



- 4** Asază în ordine literele pentru a obține cuvinte. Scrie-le. Verifică-te singur!



- ## 5 Ocrotește natural!



R: mai, tai, Mlia, Tia.

*Câți saci au strâns copiii în total?

$$\boxed{} \text{ saci} + \boxed{} \text{ saci} = \boxed{} \text{ saci}$$

Iată ce știu! – Evaluare Unitatea 2

- 1 Încercuiește cuvintele care denumesc imaginile.



cârtită / arici

iepure / vulpe

viezure / mistreț

- 2 Pune în locul liniuțelor una dintre literele învățate pentru a obține cuvinte. Transcrie cuvintele obținute.

ma ____ i

Handwriting practice lines for the word starting with 'ma'.

ta ____ a

Ma ____ a

M ____ mi



- 3 Ordonează literele pentru a obține cuvinte. Scrie cuvintele obținute.

a, i, m

i, a, M

Handwriting practice lines for the word starting with 'i'.Handwriting practice lines for the word starting with 'M'.

i, T, a

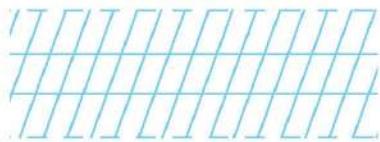
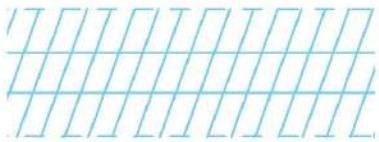
M, i, i, m

Handwriting practice lines for the word starting with 'i'.Handwriting practice lines for the word starting with 'M'.

- 4** Înlocuiește literele subliniate cu altele. Scrie cuvintele obținute.

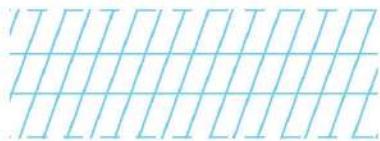
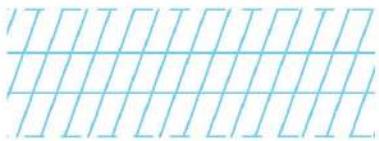
am

mai

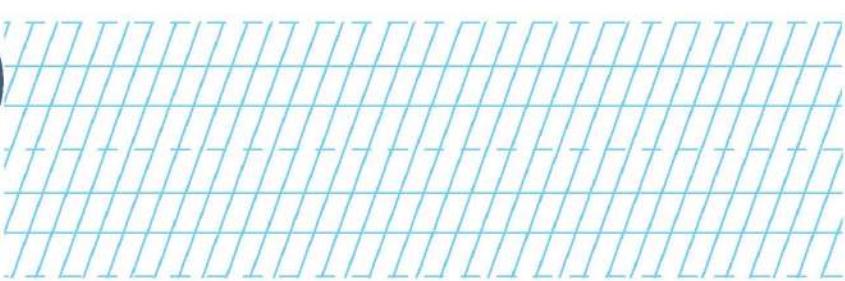


Mia

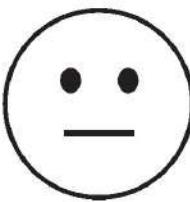
Ami



- 5** Observă imaginea. Scrie o propoziție formată din trei cuvinte.



- Cum te simți după ce ai terminat testul? Colorează chipul corespunzător.



| Item | Calificativ | Suficient | Bine | Foarte bine |
|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | | 1 cuvânt | 2 cuvinte | 3 cuvinte |
| 2 | | 2 cuvinte | 3 cuvinte | 4 cuvinte |
| 3 | | 2 cuvinte | 3 cuvinte | 4 cuvinte |
| 4 | | 2 cuvinte | 3 cuvinte | 4 cuvinte |
| 5 | | 1 propoziție cu 2 erori | 1 propoziție cu 1 eroare | 1 propoziție |

UNITATEA 3

Litera e

- 1 Ascultă textul. Încercuiește litera „e”.



În această unitate:

- vei citi scrie literele e/E, n/N, ă/Ă, r/R;
- vei scrie propoziții respectând: alineatul, punctul, scrierea cu majusculă, semnul întrebării, linia de dialog;
- vei citi scrie cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit;
- vei citi scrie cuvinte cu sens opus.



Elicopterul

Eugen și Emil sunt frați. Acum se joacă în camera lor cu un elicopter. Elica elicopterului e mare.

- 2 Activitate în perechi

Despărțiți în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Scrieți cu litere mari de tipar.



e

e

ea

ei

mea

Mia e mama mea.

- 3 Completează cu silabe potrivite. Scrie cuvintele obținute.

ma _____

ma _____

ma _____

Ma _____

Litera E

- 1 Dă câte un nume fiecărui copil. Subliniază litera „E“.



ELENA

EUGEN

EMANUEL

EUGENIA

EMIL

ELVIRA

- 2 Descoperă cine este MAIA. Colorează cuvintele pe orizontală.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | C | M | A | I | A | D | F |
| E | G | H | I | K | L | M | N |
| P | R | S | S | M | A | M | A |
| T | M | M | I | E | I | T | X |



R: Maia e mama Miei.



e

e

Ema

Emi

Eta

- 3 Subliniază cuvintele care se pronunță la fel, dar se scriu diferit.



Ea e Ema.



Ema ia o



- 4 Ordenează cuvintele și transcrie propoziția.

• e , Emei , mama , Mia ;

e , Emei , mama , Mia ;

Litera n

- 1 Încercuiește litera „n”.



Ziua Anei

Într-o dimineată de toamnă, Ana s-a trezit zâmbind.
Era ziua ei de naștere.

- 2 În a câta silabă se află litera „n”? Colorează cerculețul.

brân-du-șe

1 2 3

nar-ci-se

1 2 3

tran-da-firi

1 2 3

bă-nu-ței

1 2 3

- 3 Colorează cu aceeași culoare silabele care compun cuvintele date.

cadouri

ca

ma

do

am

uri

baloane

ca

ba

in

loa

ne



n

n

n

an

Ana

Tamia

Ani ia ia mea.

- 4

Scrie literele inițiale ale cuvintelor care denumesc imaginile date și vei descoperi ce i-au urat prietenii Anei de ziua ei de naștere.



ă



Litera N

- 1 Încercuiește litera „N“.



Păpușile

Nana, Natalia, Nicoleta și Narcisa se joacă în cameră cu păpușile.

Nicolae, Nicu și Nanu au un avion nou.

- 2 Activitate în perechi

Completați spațiile libere. Alegeti cuvintele dintre cele scrise pe rochița păpușii.

PĂPUŞA NANEI E _____ ȘI _____.

ARE OCHII _____ ȘI O ROCHITĂ _____ CU

BULINE _____ . ÎN PICIOARE ARE PANTOFIORI _____.

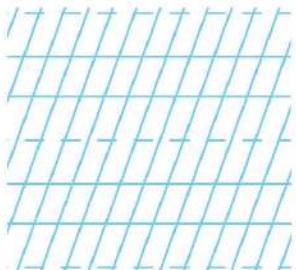


N
N
Nana
Nina
Ia
Nae ia .

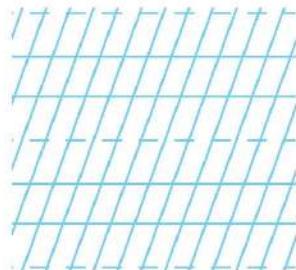


- 3 Completează cu silabe pentru a forma cuvinte nume de persoane.

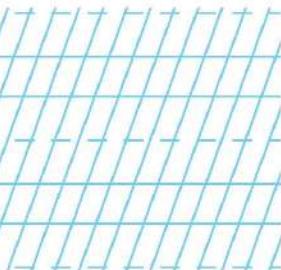
Mi ➔



Ti ➔



Na ➔



Mi ➔



Ni ➔



I ➔



Litera ă



- 1 Scrie cu litere mari de tipar denumirea obiectelor din imagini.











ă

ă

ă

mamă

tată

- 2 Completează cu silabe potrivite. **Verifică-te singur!**

ma

ma

ma

ma

mi

mi

mi



R: mama, mamă, mami, mame, mină, mină, mine.

- 3 Scrie cuvinte care să denumească mai multe obiecte.

mamă

mină

temă



- 4** Realizează o reclamă pentru un produs de igienă.
Prezent-o în fața clasei.



A fost odată...

1 Activitate în echipe

Descoperiți titlul și autorul poveștii.



PĂCĂLIT DE



de ION



- Formulați întrebări pe baza cărora să reconstituji povestea.

2 Alege personajele din poveste.



3 Încercuiește varianta corectă.

- Unde s-a prefăcut vulpea că doarme?
a) lângă vizuină b) lângă drum c) lângă poartă
- Cu ce era încărcat carul?
a) cu fân b) cu paie c) cu pește
- Unde îl trimite vulpea pe urs?
a) la stână b) la baltă c) la zmeuriș

4 Notează cu A (adevărat) și F (fals).

- Țaranul avea carul plin cu pește.
- Vulpea stătea întinsă pe pajiște.
- Ursul și-a băgat coada în apa unui râu.
- Vulpea a fost păcălită de urs.
- Ursul a rămas fără coadă.

5 Observă imaginea.

- Găsește un alt sfârșit poveștii.



• Câți pești mănâncă cei doi în total?

$$\boxed{} \text{ pești} + \boxed{} \text{ pești} = \boxed{} \text{ pești}$$

Litera r



r



r

r

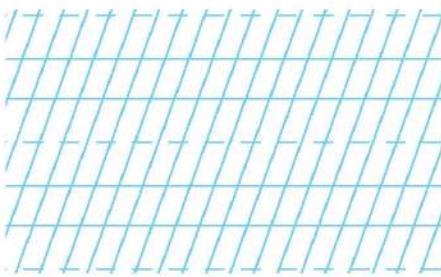
rame rară nară maramă

1 Activitate în perechi

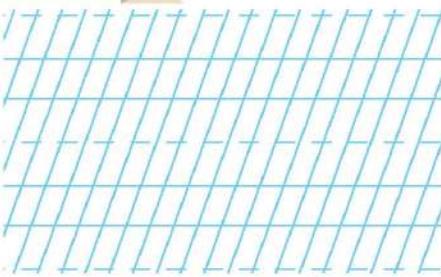
Transformați cuvintele. Observați modelul:

maramă – marame

măr →



rama →



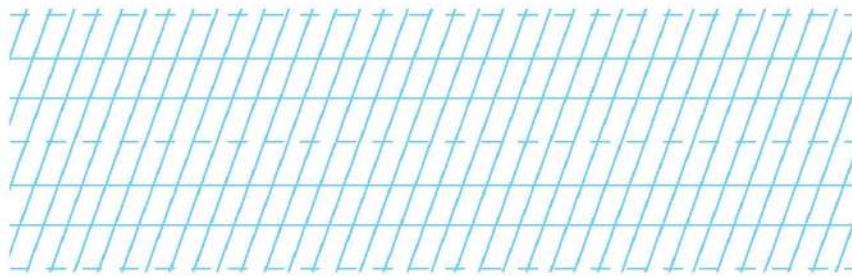
miner →

marinar →

2 Transcrie propozițiile.



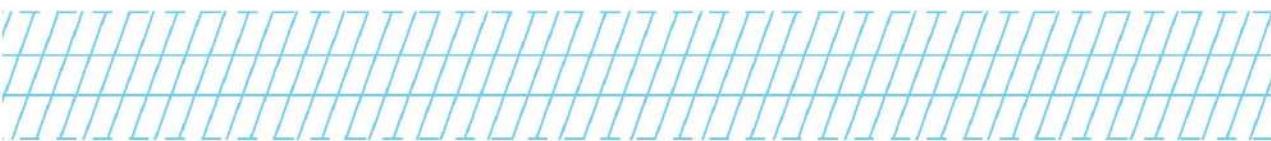
Matei e marinar?



Matei e miner.

3 Ordenează cuvintele pentru a obține o propoziție.

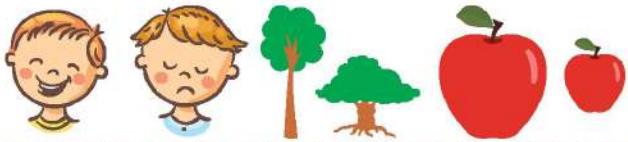
- mere , Marina , mari , are .



4 Alcătuiește o propoziție după imaginea dată.



Litera R



R

R

R

Rina Riana Rita Maria Irina

- 1 Completează propozițiile, folosind cuvintele scrise pe papirus.

e marinar.

Irina

ia maramă.

Rică

are mere mari.

Riana

e mama Taniei.

Mariana

- 2 Transcrie propozițiile.



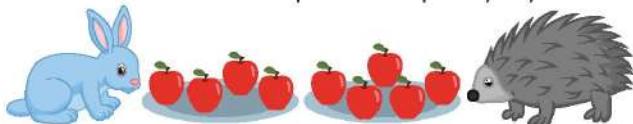
La Rina mere?



Rina ia maramă.



- 3 Câte mere au cules împreună iepurașul și ariciul?



mere + mere = mere