

Adriana Briceag  
Ionela Cătălina Bogdan  
Maria Ionela Milos  
Maria Cornelia Poștoacă



# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CAIET DE LUCRU  
PENTRU CLASA A II-A



Auxiliarul didactic *Comunicare în limba română – caiet de lucru pentru clasa a II-a* este elaborat în conformitate cu Programă școlară pentru disciplina *Comunicare în limba română*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013.

Redactare: Alisa Ionescu  
Corectură: Roxana Pietreanu  
Tehnoredactare: Carmen Rădulescu  
Design copertă: Mirona Pintilie  
Pregătire de tipar: Marius Badea

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**Comunicare în limba română : caiet de lucru pentru clasa a II-a /**  
Adriana Briceag, Ionela Cătălina Bogdan, Maria Ionela Miloș,  
Maria Cornelia Poștoacă. – Pitești : Paralela 45, 2023  
ISBN 978-973-47-3965-3

I. Briceag, Adriana  
II. Bogdan, Ionela Cătălina  
III. Miloș, Maria Ionela  
IV. Poștoacă, Maria Cornelia

37

# RECAPITULARE INIȚIALĂ



1. Scrie titlurile și autorii poveștilor, după ce ai rezolvat exercițiul 1, de la pagina 9, din manual.

Handwriting practice area with blue grid lines.

2. Completează cuvintele, folosind grupul de litere corespunzător.



\_\_\_\_\_ m



\_\_\_\_\_ ozdan



\_\_\_\_\_ i



un \_\_\_\_\_ e



ari \_\_\_\_\_

3. Alcătuieste două enunțuri, folosind cuvinte care să conțină cel puțin un grup de litere și care să nu exprime nume de persoane.

Handwriting practice area with blue grid lines.

4. a) Taie cu o linie varianta greșită.

xilofon/csilofon

xerox/cserocs

taxi/tacsi

Maxim/Macsim

b) Formulează câte un enunț cu două forme corecte identificate la punctul a).

Handwriting practice area with blue grid lines.

## Recapitulare inițială

5. Desparte în silabe cuvintele: *prieten, împreună, noapte, neîntrecut.*

Handwriting practice grid for syllable division.

6. Notează cuvinte:

a) cu înțeles asemănător pentru:

voios = \_\_\_\_\_

școlar = \_\_\_\_\_

harnic = \_\_\_\_\_

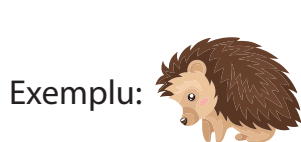
b) cu înțeles opus pentru:

răcoare ≠ \_\_\_\_\_

noapte ≠ \_\_\_\_\_

prieten ≠ \_\_\_\_\_

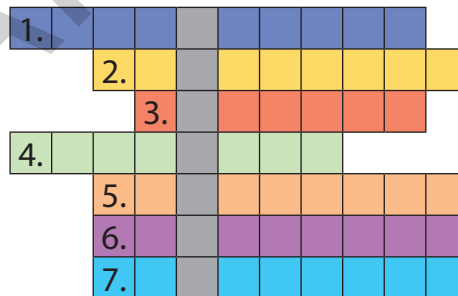
7. Scrie cuvinte care să exprime cum sunt următoarele ființe:



țepos

8. a) Completează rebusul, alintând cuvintele.

1. elefant
2. găleată
3. mamă
4. copil
5. albină
6. pisică
7. șarpe



b) Alcătuieste un enunț în care să folosești cuvântul obținut pe verticala gri.

Handwriting practice grid for writing a sentence using the word from the crossword.

9. Observă imaginea alăturată. Formulează întrebări care încep cu: *ce, unde, când, cine.*

Handwriting practice grid for writing questions.





# UNITATEA 1

## Este toamnă... Hai la școală!



**Competențe specifice** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3

1. *Care-i faza cu cititul?*, după Mircea Cărtărescu
2. Cartea. Cuprinsul cărții
3. Textul tipărit – așezarea în pagina cărții
4. *Poveste de toamnă*, după Titel Constantinescu
5. Textul scris – așezarea în pagina caietului. Scrierea pe liniatură tip II
6. *Basă de toamnă*, după Natalia Abramtseva
7. Propoziția. Enunțul
8. Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând
9. Lecturăm, comunicăm
10. Recapitulare
11. Autoevaluare
12. Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm

Texte-suport: *Cartea fără poveste*, după Carolina Rabei

*Piatra pițigoiului*, după Tudor Arghezi

*Cioc! Cioc! Cioc*, după Emil Gârleanu

## Care-i faza cu cititul?

(fragment)

după Mircea Cărtărescu

1. Desparte în silabe cuvintele de la vocabular (pagina 12, din manual).

2. Alege varianta corectă de răspuns.

a) *Aripile lipite* ale fluturilor sunt asemănată cu: b) *Când deschizi o carte, ea zboară* înseamnă:

- aripile unor lăcuste;
- filele cărții;
- aripile păsărilor.

- ♥ cartea te poartă într-o lume a cunoașterii;
- ♥ ea își ia zborul;
- ♥ cărțile pot zbura.

c) *Altele sunt populate de ființe care ni se arată în vise* înseamnă:

- ☀ cărțile sunt populate;
- ☀ ființele trăiesc în filele cărților;
- ☀ în cărți apar personaje închipuite.

3. Ce poți vedea cu ochii minții într-o carte? Colorează chenarele potrivite.

o lume de poveste

locuri minunate din natură

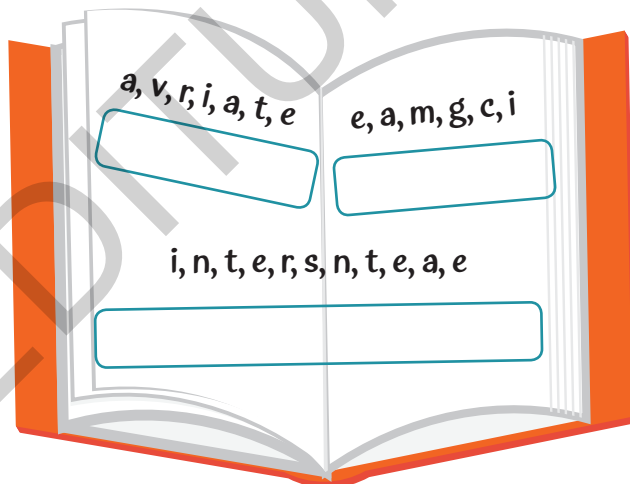
jocuri fascinante

sute de teritorii locuite

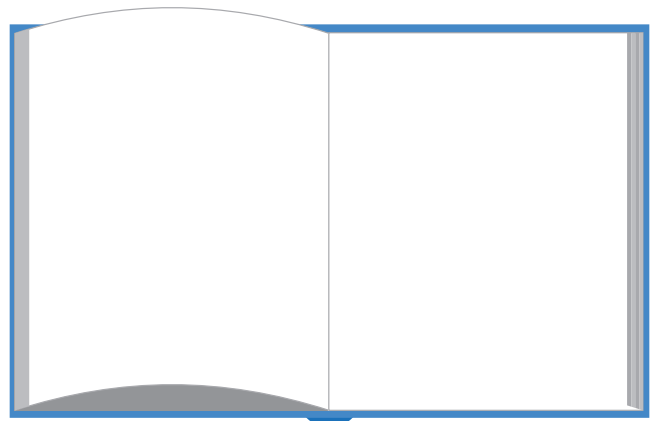
ființe care apar doar în vise

frunze

4. Ordonează literele, pentru a descoperi cum sunt cărțile.

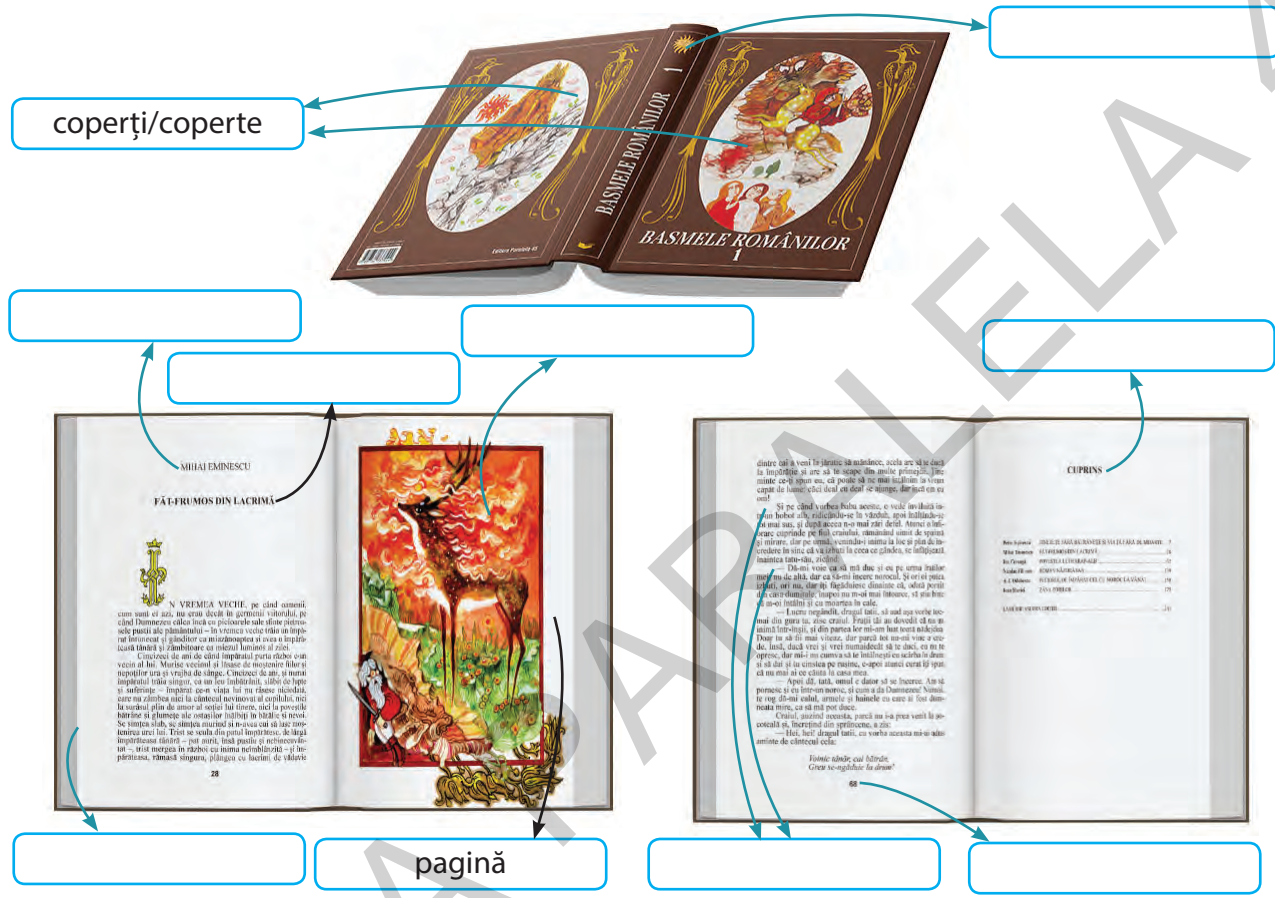


5. Desenează o scenă din lumea în care ai fost purtat(ă), când ai citit ultima poveste.



# Cartea. Cuprinsul cărții

## Textul tipărit – așezarea în pagina cărții



### 1. Eu spun una, tu spui multe!

pagină	pagini	cuprins
filă		cotor
titlu		alineat
copertă		autor
imagine		text

### 2. Citește textul și rezolvă cerințele.

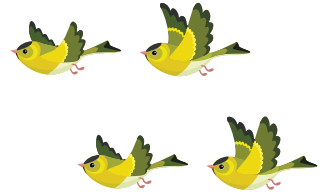
#### Bunicul (fragment)

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

Se scutură din salcâmi o ploaie de miresme. Bunicul stă pe prispă. Se gândește. La ce se gândește? La nimic. Numără florile care cad. Cine trânti poarta?

Un băietan și o fetiță roșii și bucălați sărutară mâinile bătrânului.  
— Bunicule, de ce zboară păsările? zise fetița.  
— Fiindcă au aripi, răspuse el, sorbind-o din ochi.

- a) Încercuiește titlul.
- b) Subliniază numele autorului.
- c) Colorează cu roșu primul cuvânt cu care începe fiecare alineat.







## Textul scris – așezarea în pagina caietului

### Scrierea pe liniatură tip II

1. Transcrie ultimul enunț din *Poveste de toamnă*, după Titel Constantinescu (pagina 17, din manual), respectând așezarea în pagină.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Lucrați în perechi!

2. Copiați textul *Povestea bobului de grâu*, după Cătălina Gheorghian (pagina 19, din manual). Faceți schimb de caiete și completați tabelul de mai jos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Fișă de observare sistematică a activității

CRITERII	DA	NU
1. Ați așezat în pagină data.		
2. Ați așezat în pagină titlul.		
3. Ați așezat în pagină autorul.		
4. Ați așezat în pagină alineatele.		
5. Ați scris corect cuvintele.		
6. Ați folosit corect semnele de punctuație.		

#### criterii îndeplinite

FB	B	S
6	4-5	1-3

## Basm de toamnă

(fragment)

după Natalia Abramtseva

1. Alcătuieste o propoziție, folosind cuvintele aflate pe ghindele cu numere pare.




---



---



---

2. Completează tabelul.

Cuvinte de pe ghindele cu numere impare	Cuvinte cu înțeles asemănător	Cuvinte cu înțeles opus

3. a) Realizează un desen în care să surprinzi momentul întâlnirii dintre frunză și veveriță.



b) Scrie întrebarea pe care i-o adresează frunza veveriței și răspunsul acesteia.

---



---



---

## Propoziția. Enunțul

1. Asociază corect pentru a forma propoziții.

Păsările se îndreaptă

Pe cer a apărut

Pe cărarea din pădure

Plouă

Toamna este

Animalele adună

- foșnesc frunzele uscate.
- neîncetat.
- cel mai bogat anotimp.
- provizii pentru anotimpul rece.
- spre țările calde.
- cea mai bună colegă.
- minunatul curcubeu.

2. Transcrie corect propoziția: *Toamna îmbracă veșminte multicolore.*

.....

.....

.....

3. Completează spațiile libere pentru a forma enunțuri corecte.

Din tufiș au sărit doi \_\_\_\_\_. Bruma groasă s-a așternut peste \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ sare din creangă în creangă. \_\_\_\_\_ sunt pline cu roade proaspete.  
 Haina ruginie a \_\_\_\_\_ ne încântă. Norii gri \_\_\_\_\_ cerul.

**Lucrați în perechi!**

4. Alegeți o imagine și scrieți câte două enunțuri în legătură cu aceasta.



.....

.....

.....

.....

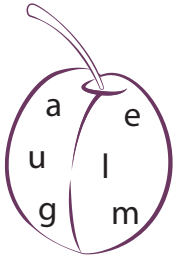
.....

.....

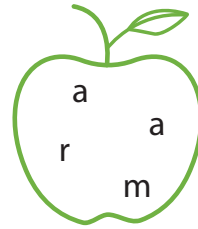
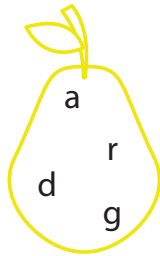
.....

## Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând

1. Ordonează toate literele de pe fructe pentru a forma cuvinte, după model.



geamul



2. Scrie toate posibilitățile de despărțire la capăt de rând pentru următoarele cuvinte:

dimineață

școlăriță

pădurice

veveriță

di-mineață

dimi-neață

diminea-ță

3. Colorează cuvintele din careu astfel:



formate din două silabe;



formate din trei silabe;



formate din patru silabe.

concert	strugure	frunză	roade	provizie	copac
rândunică	măr	școală	grădină	zarzavaturi	grâu
calendar	tulpină	veveriță	septembrie	poieniță	pasăre
parc	copilărie	autor	alineat	copertă	carte
plimbare	locuință	fructe	legume	imagine	text

4. Încercuiește dovlecii pe care sunt scrise cuvinte ce nu pot fi despărțite la capăt de rând.



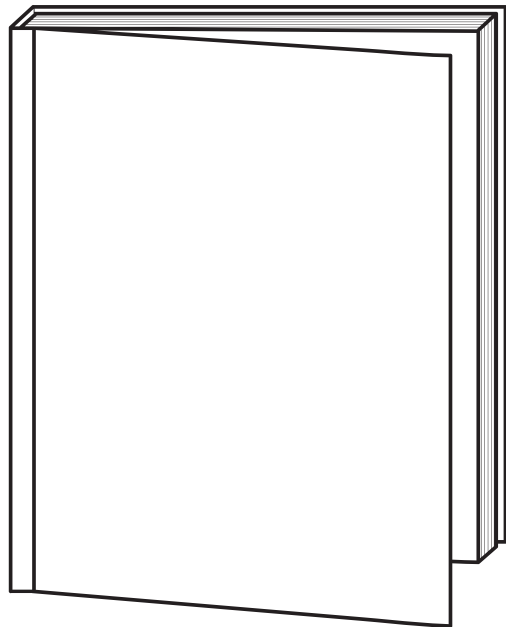
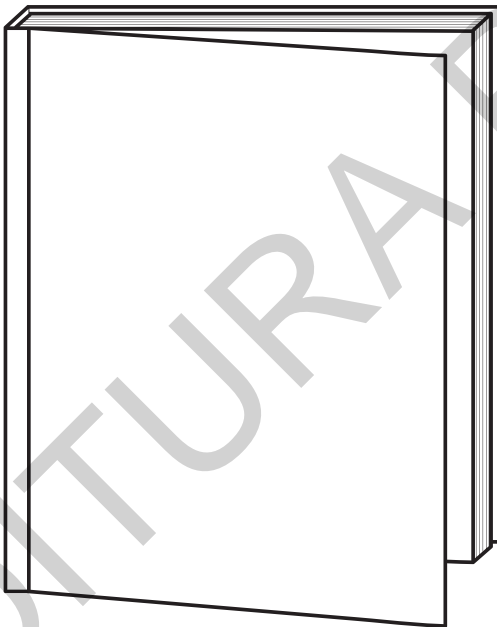
## LECTURĂM, COMUNICĂM

1. Asociază fiecărei litere cifra corespunzătoare informațiilor desprinse din textul *Cartea fără povești*, după Carolina Rabei (pagina 25, din manual).

- |                 |   |
|-----------------|---|
| a) Biblioteca   | 1. a fost citită <i>Marea carte cu păsări</i> . |
| b) Cărțile      | 2. a împrumutat cartea cu dinozauri.            |
| c) În autobuz   | 3. a fost citită <i>Călătoria în univers</i> .  |
| d) Andi         | 4. este un loc plin de povești.                 |
| e) Bibliotecara | 5. ies de pe rafturi.                           |
|                 | 6. pleacă acasă seara.                          |

2. Inventează titluri ale unor cărți pe care ți-ai dori să le citești, după model: *Căsuța din nuc*.

3. Realizează coperta potrivită pentru două dintre cărțile amintite în *Cartea fără povești*, după Carolina Rabei (pagina 25, din manual) și scrie câte un enunț despre acestea.




---



---



---



---



---



---



---

## RECAPITULARE

1. A (adevărat) sau F (fals).
- a) Cuprinsul reprezintă lista titlurilor pe care le include o carte. (.....)
- b) Titlul textului se scrie în partea dreaptă, iar autorul în partea stângă. (.....)
- c) Un text poate avea mai multe alineate. (.....)
- d) Transcrierea reprezintă scrierea de mână după scrisul de tipar. (.....)

2. Numerotează propozițiile în ordinea desfășurării întâmplărilor din textul *Piatra pițigoiiului*, după Tudor Arghezi (pagina 26, din manual).

- Săgețile zburătoare au ajuns în țara caldă.
- Nori de stoluri au trecut către miazăzi.
- Păsările s-au adunat din toate zonele.
- A fost odată o toamnă dulce și lungă.

3. Taie varianta greșită de despărțire în silabe la capăt de rând a cuvintelor date.

călătoare	călăt-oare	că-lătoare	călătoa-re
adunară	adu-nară	aduna-ră	adun-ară
ajunseseră	ajunseseră	aju-nseseră	ajunse-seră

### Lucrați în echipe!

4. Formulați cel puțin trei enunțuri, pornind de la una dintre cele două imagini. Colorați imaginile.





# AUTOEVALUARE

1. Scrie toate posibilitățile de despărțire în silabe la capăt de rând.



conopidă			
colorate			

2. Completează, folosind cuvintele din paranteză, pentru a forma propoziții corecte.



### În livadă

Era o zi însorită de \_\_\_\_\_. Ne aflam în vizită la \_\_\_\_\_.

Am mers împreună cu bunicul să culegem \_\_\_\_\_ rumene. În livadă mirosea a fructe \_\_\_\_\_. Ne-am întors cu \_\_\_\_\_ plin.

Bunica era foarte \_\_\_\_\_.

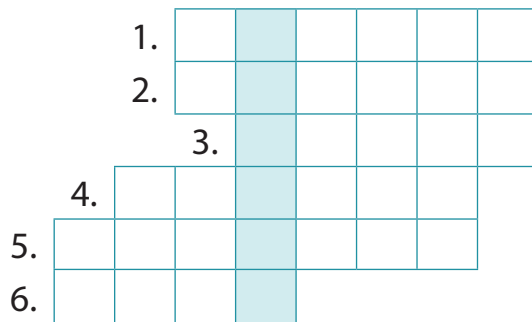
A fost o zi minunată!

(*bucuroasă, bunici, toamnă, mere, panierul, proaspete, vară*)

3. Rezolvă rebusul, pentru a afla cine te ajută la învățătură.



- În luna septembrie începe ...
- Rândunica este o ...
- Toamnă are ... bogate.
- La mijlocul unui text scriem ...
- Provizii sau ...
- În partea dreaptă a paginii se scrie ...



### MĂ EVALUEZI!

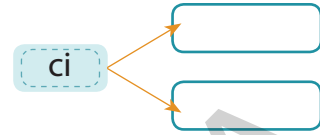
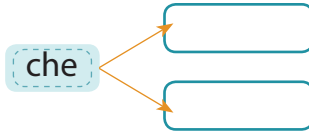
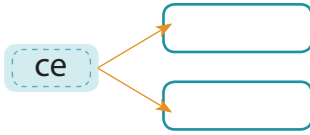
1	două cuvinte corecte	patru cuvinte corecte	șase cuvinte corecte
2	două cuvinte corecte	patru cuvinte corecte	șase cuvinte corecte
3	două cuvinte corecte	patru cuvinte corecte	șase cuvinte corecte

**S = 1-6 frunze,**  
**B = 7-12 frunze,**  
**FB = 13-18 frunze**

Am colecționat  frunze.

# EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM

1. Completează cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.



2. Alcătuieste enunțuri în care să introduci câte două cuvinte evidențiate în imaginea de mai jos, după model.

a) În **carte** este desenat un **nor** cenușiu.

.....

.....

.....

.....

.....

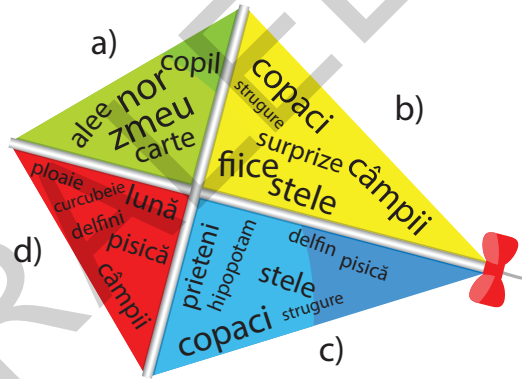
.....

.....

.....

.....

.....



3. Găsește cuvintele din careu, pentru a alcătui o propoziție. Scrie propoziția obținută.



Z	A	R	I	C	I	U	L
N	P	B	F	Ș	I	L	G
V	E	V	E	R	I	Ț	A
T	S	U	N	T	W	X	M
P	R	I	E	T	E	N	I
J	Y	Z	B	U	N	I	F

.....

.....

.....



# Cuprins

<b>RECAPITULARE INIȚIALĂ</b> .....	3
<b>UNITATEA 1. Este toamnă... Hai la școală!</b> .....	5
<i>Care-i faza cu cititul?</i> , după Mircea Cărtărescu .....	6
Cartea. Cuprinsul cărții .....	7
Textul tipărit – așezarea în pagina cărții. <i>Poveste de toamnă</i> , după Titel Constantinescu .....	8
Textul scris – așezarea în pagina caietului. Scrierea pe liniatură tip II .....	9
<i>Basm de toamnă</i> , după Natalia Abramtseva .....	10
Propoziția. Enunțul .....	11
Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând .....	12
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	13
RECAPITULARE .....	14
AUTOEVALUARE .....	15
EXERSĂM, NE DEZVOLTĂM ȘI PRIN JOC RECUPERĂM .....	16
<b>UNITATEA 2. Spectacol de sunete și culori</b> .....	17
<i>Povestea ceasului cu inimă</i> , după Vladimir Colin .....	18
Descrierea unui obiect .....	19
<i>Frederick</i> , după Leo Lionni .....	20
Alfabetul. Sunetul. Litera .....	21
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele <i>î, â</i> .....	21
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera <i>x</i> .....	22
Vocalele și consoanele .....	23
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	24
RECAPITULARE .....	25
EVALUARE .....	26
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	28
<b>UNITATEA 3. Sănătate înainte de toate!</b> .....	29
<i>Aurul dulce</i> , după Bucur Milesco .....	30
Textul literar .....	31
Textul narativ. Personajele .....	31
<i>Pescarul și nevasta lui</i> , după Frații Grimm .....	32
Dialogul. Formularea întrebărilor și a răspunsurilor .....	33
Formule de salut, de solicitare și de permisiune .....	34
Începerea, continuarea și încheierea dialogului .....	34
A te prezenta sau a prezenta pe cineva .....	34
<i>Mișcare și sport</i> , după Claudia Groza .....	35
Semnele de punctuație .....	36
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	37
RECAPITULARE .....	38
EVALUARE .....	39
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	40

<b>UNITATEA 4. Iarna, prin țara mea</b> .....	41
<i>Heidi, fetița munților</i> , după Johanna Spyri .....	42
Scrierea funcțională. Felicitarea .....	43
<i>Muntele cel hodoronc-tronc</i> , după Marin Sorescu .....	44
Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu .....	45
Cuvinte cu sens asemănător .....	46
Cuvinte cu sens opus .....	47
Cuvinte care au aceeași formă, dar înțeles diferit .....	48
Comunicarea politicoasă. A cere și a da informații .....	49
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	50
RECAPITULARE .....	52
EVALUARE .....	53
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	54
<b>UNITATEA 5. Aventura cunoașterii</b> .....	55
<i>Iarna pe uliță</i> , de George Coșbuc .....	56
Textul literar în versuri .....	57
Scrierea unui text pe liniatura dictando .....	57
<i>Cea dintâi ninsoare</i> , după Edmondo de Amicis .....	58
Descrierea unui fenomen .....	59
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin m înainte de p și b .....	60
<i>Charlie și fabrica de ciocolată</i> , după Roald Dahl .....	61
Descrierea unei persoane .....	62
Grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă .....	63
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi ...	64
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	65
<i>Aiurea-n tramvai</i> .....	65
RECAPITULARE .....	66
EVALUARE .....	67
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	68
<b>UNITATEA 6. Misterele Universului</b> .....	69
<i>Călătorie pe Lună</i> – Portalul Magic, după Mary Pope Osborne .....	70
Prezentarea opiniei. Ascultarea părerii celuiilalt .....	71
Scrierea corectă a cuvintelor într-o, într-un, dintr-o, dintr-un .....	72
<i>George și corabia timpului</i> , după Lucy Hawking .....	73
Povestirea orală, cu întrebări de sprijin .....	74
Scrierea corectă a cuvintelor sa, s-a .....	75
<i>Coraline</i> , după Neil Gaiman .....	76
Scrierea funcțională. Afișul .....	77
<i>Dumbrava minunată</i> , după Mihail Sadoveanu .....	78
Repovestirea unor întâmplări citite .....	78
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	79
RECAPITULARE .....	80
EVALUARE .....	81
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	82

<b>UNITATEA 7. Necuvântătoarele din jurul nostru</b> .....	83
<i>Privighetoarea</i> , după Jules Lemaître .....	84
Povestirea orală a unei întâmplări trăite sau observate .....	85
<i>Din lumea necuvântătoarelor</i> , de Aurora Luchian .....	86
Scrierea imaginativă a unui text, cu ajutorul întrebărilor .....	87
<i>Fram, ursul polar</i> , după Cezar Petrescu .....	88
Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau, s-au</i> .....	89
<i>Gândăcelul</i> , după Emil Gârleanu .....	90
Scrierea funcțională. Biletul de mulțumire, de informare și de solicitare .....	91
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	92
RECAPITULARE .....	93
EVALUARE .....	94
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	95
<b>UNITATEA 8. Anotimpul renașterii</b> .....	97
<i>Racul, broasca și știuca</i> , de Alecu Donici .....	98
Scrierea imaginativă, după o ilustrație .....	99
<i>A venit primăvara!</i> , după Emilia Plugaru .....	100
Scrierea unui text, având ca suport benzile desenate .....	101
<i>Povestea anotimpurilor</i> , după Maria Dorina Pasca .....	102
Textul nonliterar (informativ) .....	103
A formula o idee. A identifica un obiect, un loc, o persoană .....	104
<i>Țara de dincolo de negură</i> , după Mihail Sadoveanu .....	105
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	106
RECAPITULARE .....	107
EVALUARE .....	108
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	109
<b>UNITATEA 9. Lumea copilăriei</b> .....	111
<i>Nu intrați, câine foarte bun!</i> , după Silvia Kerim .....	112
Dictarea, transcrierea și copierea unor fragmente din lecturile citite .....	113
<i>Dialog cu vara</i> , după Aurora Luchian .....	114
Poezii despre universul copilăriei .....	115
<i>Cipi, acest pitic uriaș</i> , după Fodor Sándor .....	116
LECTURĂM, COMUNICĂM .....	117
RECAPITULARE .....	118
EVALUARE .....	119
Exersăm, ne dezvoltăm și prin joc recuperăm .....	120
<b>RECAPITULARE FINALĂ</b> .....	121
<b>EVALUARE FINALĂ</b> .....	124