

## Cuprins

### UNITATEA 1 - HAI LA ȘCOALĂ! (REACTUALIZARE)

- Cuvântul 4
- Silaba 6
- Scrierea ortografică a cuvintelor 7
- Vocabular. Sensul cuvintelor 9
- Propoziția 11
- Semne de punctuație: punctul, semnul
- întrebării, linia de dialog 13
- Scrierea imaginativă. Scrierea funcțională (Biletul) 14
- Iată ce știi! (1) – Evaluare inițială 15

### UNITATEA 2

- Cartea 17
- Cuprinsul unei cărți 18
- Salutul 19
- A se prezenta și a prezenta pe cineva 19
- A cere și a da informații 20
- A cere permisiunea 20
- Textul. Înțelegerea textului scris 21
- Așezarea textului în pagină. Copierea unui text 23
- Transcrierea unui text 24
- Iată ce știi! (2) 25

### UNITATEA 3

- Sunetul și litera 27
- Vocale și consoane 29
- Alfabetul 32
- Despărțirea cuvintelor în silabe 34
- Cuvântul 37
- Cuvinte cu sens asemănător 38
- Cuvinte cu sens opus 40
- Iată ce știi! (3) 42

### UNITATEA 4

- Scrierea corectă a cuvintelor într-o și într-un 44
- Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un 46
- Textul literar. Textul narativ 48
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin ț și â 51
- Semnul exclamării 53
- Două puncte 55
- Linia de dialog 57
- Virgula 59
- Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit 61
- Iată ce știi! (4) 62

### UNITATEA 5

- Descrierea unui obiect 64
- Descrierea unei persoane 64
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin x 65
- Grupurile de litere ce și ci 67
- Grupurile de litere che și chi 69
- Scrierea corectă cu m înaintea de b și p 71
- Iată ce știi! (5) 73

### UNITATEA 6

- Grupurile de litere ge și gi 75
- Grupurile de litere ghe și ghi 77
- Textul nonliterar/ informativ 79
- Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a 82
- Iată ce știi! (6) 84

### UNITATEA 7

- Textul literar. Textul în versuri 86
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile ea, ia, le 89
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile oa, ua, uă 91
- Scrierea imaginativă a unui text după un șir de imagini 93
- Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au 94
- Textul nonliterar/ informativ. Afișul 96
- Iată ce știi! (7) 98

### UNITATEA 8

- Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate 100
- Scrierea funcțională. Felicitarea 101

### UNITATEA 9

- Biletul (de informare, de solicitare, de mulțumire) 103
- Scrierea imaginativă a unui text după un șir de întrebări 105
- Formularea unei opinii 106
- Înțelegerea, menținerea și încheierea unui dialog 107
- O pagină din revista clasei tale 108

### RECAPITULARE FINALĂ 110

### SOLUȚII 112

## Cuprins

### UNITATEA 1 - HAI LA ȘCOALĂ! (REACTUALIZARE)

- Cuvântul 4
- Silaba 6
- Scrierea ortografică a cuvintelor 7
- Vocabular. Sensul cuvintelor 9
- Propoziția 11
- Semne de punctuație: punctul, semnul
- întrebării, linia de dialog 13
- Scrierea imaginativă. Scrierea funcțională (Biletul) 14
- Iată ce știi! (1) – Evaluare inițială 15

### UNITATEA 2

- Cartea 17
- Cuprinsul unei cărți 18
- Salutul 19
- A se prezenta și a prezenta pe cineva 19
- A cere și a da informații 20
- A cere permisiunea 20
- Textul. Înțelegerea textului scris 21
- Așezarea textului în pagină. Copierea unui text 23
- Transcrierea unui text 24
- Iată ce știi! (2) 25

### UNITATEA 3

- Sunetul și litera 27
- Vocale și consoane 29
- Alfabetul 32
- Despărțirea cuvintelor în silabe 34
- Cuvântul 37
- Cuvinte cu sens asemănător 38
- Cuvinte cu sens opus 40
- Iată ce știi! (3) 42

### UNITATEA 4

- Scrierea corectă a cuvintelor într-o și într-un 44
- Scrierea corectă a cuvintelor dintr-o și dintr-un 46
- Textul literar. Textul narativ 48
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin ț și â 51
- Semnul exclamării 53
- Două puncte 55
- Linia de dialog 57
- Virgula 59
- Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit 61
- Iată ce știi! (4) 62

### UNITATEA 5

- Descrierea unui obiect 64
- Descrierea unei persoane 64
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin x 65
- Grupurile de litere ce și ci 67
- Grupurile de litere che și chi 69
- Scrierea corectă cu m înaintea de b și p 71
- Iată ce știi! (5) 73

### UNITATEA 6

- Grupurile de litere ge și gi 75
- Grupurile de litere ghe și ghi 77
- Textul nonliterar/ informativ 79
- Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a 82
- Iată ce știi! (6) 84

### UNITATEA 7

- Textul literar. Textul în versuri 86
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile ea, ia, le 89
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile oa, ua, uă 91
- Scrierea imaginativă a unui text după un șir de imagini 93
- Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au 94
- Textul nonliterar/ informativ. Afișul 96
- Iată ce știi! (7) 98

### UNITATEA 8

- Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate 100
- Scrierea funcțională. Felicitarea 101

### UNITATEA 9

- Biletul (de informare, de solicitare, de mulțumire) 103
- Scrierea imaginativă a unui text după un șir de întrebări 105
- Formularea unei opinii 106
- Înțelegerea, menținerea și încheierea unui dialog 107
- O pagină din revista clasei tale 108

### RECAPITULARE FINALĂ 110

### SOLUȚII 112

## Unitatea 1 - Hai la școală!

### Cuvântul

Veți reactualiza: cuvânt, silabă, propoziție, semne de punctuație, text, copiere, transcriere, bilet.

- 1 Citește textul și transcrie cuvintele colorate.

Hai la școală! Nu vezi că frunzele copacilor s-au îngălbenit? Iată! Zilele toamnei grabnic au venit. Strânge iute, în lădița de jucării, amintirile vacanței și nisipuri aurii! Din septembrie, toamna îți va da în dar lecții și jocuri noi, bune de pus în ghiozdan.

- 2 Copiază cuvintele date.

vacanță soare drumeție amintiri  
bicicletă parc mare prieteni

- 3 Scrie șase cuvinte care au legătură cu vacanța ta.

- 4 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.



## Silaba

- 1 Desparte în silabe cuvintele sugerate în imagini.



- 2 Formează cuvinte din silabele date.

le, gu, me \_\_\_\_\_ du, ni, rân, că \_\_\_\_\_

că, ni, fur \_\_\_\_\_ di, gră, nă \_\_\_\_\_

du, pă, re \_\_\_\_\_ ră, ros, co \_\_\_\_\_

- 3 Scrie cinci cuvinte care denumesc fenomene ale naturii.

- 4 Scrie câte patru cuvinte care arată cum pot fi:

pădurea

toamna

cerul


- 5 **Activitate în perechi.** Ghiciți denumirile anotimpurilor și scrieți-le despărțite în silabe.

• Frunzele se îngălbenesc. • Răsar ghiociei. • Ninge mult. • Se coc cireșele.

## Scrierea ortografică a cuvintelor (reactualizare)

Citește poezia  
*Motanul Tanu,*  
de Elena Farago!

- 1 Încerculește greșelile și transcrie corect titlul poeziei și numele autorului.

Motanul tanu  
de Elena farago

- 2 Descoperă greșelile, corectează-le și transcrie corect enunțurile de mai jos.  
tanu e un motan cuminte.

motanul Tanu are voie să se culce pe pernele de pe pat.

În curtea casei, Ilenuța se joacă mult cu tanu.

- 3 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.



- 4 Completează spațiile libere, transcriind cuvintele potrivite de pe frunze.

Oana are o \_\_\_\_\_ roșie.

Afară \_\_\_\_\_ mărunț și des.

Pe flori s-a așternut \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ a adus roade bogate.

După tufiș s-a ascuns un \_\_\_\_\_.

Pe câmpii, \_\_\_\_\_ s-a vestejit.

lalea

iepure

plouă

Toamna

iarba

roua

- 5 Colorează casetele care conțin cuvinte formate din două silabe, pentru a descoperi drumul lui Ștefănel spre școală.



nou	iasomie	culoare	pagină	ciocolată	rachetă	ger	
cireș	ghiocel	caiete	ghicitoare	imagine	chipiu	fraged	chinez
nouă	ghemotoc	cojoace	machetă	degete	rege	ghid	ghimpe
cheie	chenar	pachet	cercel	gheață	gemeni	ghem	moară
ou	farfurie	cenușlu	gheretă	cicoare	cinema	cer	foale
bomboane	cerneală	girafă	ghinion	regină	mărgele		



- 6 Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

exerciții

experiment

examen

explicații

## Vocabular. Sensul cuvintelor (reactualizare)

1 Scrie cuvinte cu sens asemănător.

școlar

tristețe

zăpadă

cadou

frică

copil

bucuros

a alerga

a spune

inteligent

2 Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele care au înțeles asemănător și rescrie propozițiile.

George merge pe o cărare îngustă.

Cecilia privește pe ferastră.

Marcel este un violonist falmos.

3 Scrie cuvinte cu sens opus.

a urca

mare

dușman

gros

tăcut

a veni

lat

bunătate

înalt

urâtenie

4 Formulează câte două enunțuri cu sensurile diferite ale cuvintelor date.

sare

cer

5 Transcrie propozițiile în care descoperi cuvinte care au sens asemănător cu *bucuroasă* și *strânge*.

### Veverița

E toamnă. Rița Veverița sare veselă din creangă în creangă. Ea adună alune coapte. E prevăzătoare, pentru că în curând va veni iarna.



6 **Activitate în perechi. Roata cuvintelor.** Faceți cunoștință cu cele două personaje și colorați cu aceeași culoare perechile de cuvinte. Verificați împreună perechile identificate.



Salut! Sunt Sino! Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu înțeles asemănător!



Salut! Sunt Anto! Colorează cu aceeași culoare perechile de cuvinte cu înțeles opus!



## Propoziția (reactualizare)

- 1 Separă cuvintele și transcrie propozițiile obținute. **Verifică-te singur!**

Copacii au primit o haină aurie.

Rândunicile zboară spre țările calde.

R: Copacii au primit o haină aurie. Rândunicile zboară spre țările calde.

- 2 Schimbă ordinea cuvintelor din propoziția dată în două moduri diferite și scrie cele două propoziții obținute, astfel încât să nu se schimbe înțelesul propoziției inițiale.

În grădina bunicii, a crescut un dovleac mare în această toamnă.



- 3 Scrie câte o propoziție din patru cuvinte în care fiecare cuvânt să înceapă cu:

a) litera *d*;

b) litera *m*.

- 4 Completează propozițiile cu cuvintele corespunzătoare din șirul de mai jos.

voioși

sănătate

energie

sănătoși

Fruitele



\_\_\_\_\_ toamnei sunt un izvor de \_\_\_\_\_. Acestea ne oferă  
multă \_\_\_\_\_. Cu ajutorul lor vom crește \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

- 5 Alcătuieste trei propoziții după imaginea dată.



- 6 **Activitate în perechi.** Încercuți greșelile descoperite și transcrieți corect propozițiile. Verificați!

A început o ploaie mărunță stropi mici și reci cad pe pământ  
viețuitoarele se ascund în culcușurile lor.

- 7 Îmboșățește propoziția, adăugând:

**Frunzele cad.**

- un cuvânt;
- două cuvinte;
- trei cuvinte.

## Semne de punctuație: punctul, semnul întrebării, linia de dialog (reactualizare)

- 1 Scrie în casete semnele de punctuație potrivite.  
**Verifică-te singuri!**

Soarele palid apare dintre nori

Ce anotimp a sosit

Oamenii culeg strugurii din vii

Cum sunt zilele toamnei

R: punct, semnul întrebării, punct, semnul întrebării.



- 2 Formulează răspunsuri potrivite.

a) Ce fac școlarii toamna?

b) De ce toamna e un anotimp bogat?

- 3 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Oana și Gheorghe sunt în livadă  Ei culeg în coșulețe mere, prune și pere

Gheorghe, ce se vede pe cer

Sunt cocorii  Zboară spre țările calde

- 4 Scrie întrebările potrivite pentru răspunsurile de mai jos.



– Mă numesc Mihai.



– Sunt elev în clasa a II-a.



– Învăț la Școala „George Coșbuc”.

## Scrierea imaginativă (reactualizare)

- Alcătulește un text din 4-5 enunțuri despre prima ta zi de școală din clasa a II-a. Dă-i un titlu potrivit. Marchează cu X regulile pe care le-ai respectat.



Am scris corect toate cuvintele.

Am formulat enunțuri clare și logice.

Am folosit semnele de punctuație potrivite.

Am respectat cerința (tema textului).

Am scris un titlu potrivit.

Am așezat corect textul în pagină.

## Scrierea funcțională. Biletul (reactualizare)

- Completează spațiile libere din bilet, folosind cuvintele potrivite.

23 septembrie 2024

Dragă \_\_\_\_\_,

În prima zi de \_\_\_\_\_ m-am bucurat să te revăd. Te \_\_\_\_\_

foarte mult pentru calitățile tale. Îmi doresc ca în clasa a \_\_\_\_\_ să fim

\_\_\_\_\_ de bancă. Tu vrei?

Cu \_\_\_\_\_,



## Iată ce știi! (1) - Evaluare inițială

- Citește cu atenție textul de mai jos.

### Prima zi de școală

după Cezar Petrescu

E 15 septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare. Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat. Elevii îl așteaptă în liniște.

- Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință! Mă numesc Nicolae Apostol. Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un elev din banca întâi.

- Cum te cheamă? Răspunde frumos!

- Mă cheamă Nicolae Colțun.



- 1 Formulează răspunsurile la întrebări.

a) Când începe școala?

---

---

---

---

---

---

b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

---

---

---

---

---

---

c) Cine intră în clasă?

---

---

---

---

---

---

- 2 Marchează cu X răspunsul corect.

a) Clopoțelul anunță:

- deschiderea școlii.  
 recreația.  
 terminarea orelor.

b) Elevii îl așteaptă pe învățător:

- în gălăgie.  
 în liniște.  
 în curtea școlii.

c) Învățătorul dorește:

- să înceapă lecția.  
 să afle numele elevilor.  
 să salute.

d) Învățătorul se îndreaptă spre:

- sala de clasă.  
 curtea școlii.  
 un băiețel din banca întâi.

- 3 Transcrie din text:

a. o propoziție la sfârșitul căreia s-a pus *semnul întrebării*;

---

---

---

---

b. o propoziție la sfârșitul căreia s-a pus *punct*;

---

---

---

---

c. o propoziție care începe cu o *linie de dialog*.

---

---

---

---

- 4 Desparte în silabe cele trei cuvinte subliniate în text.

---

---

---

---

- 5 Unește:

a) cuvintele care au înțeles asemănător;

b) cuvintele care au sens opus.

liniște	mă cheamă	frumos	închidere
mă numesc	școlar	tânăr	urât
elev	tăcere	deschidere	bătrân

### Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 răspunsuri	4 răspunsuri	3 propoziții	3 cuvinte	6 asocieri
B	2 răspunsuri	3 răspunsuri	2 propoziții	2 cuvinte	4-5 asocieri
S	1 răspuns	1-2 răspunsuri	1 propoziție	1 cuvânt	1-3 asocieri

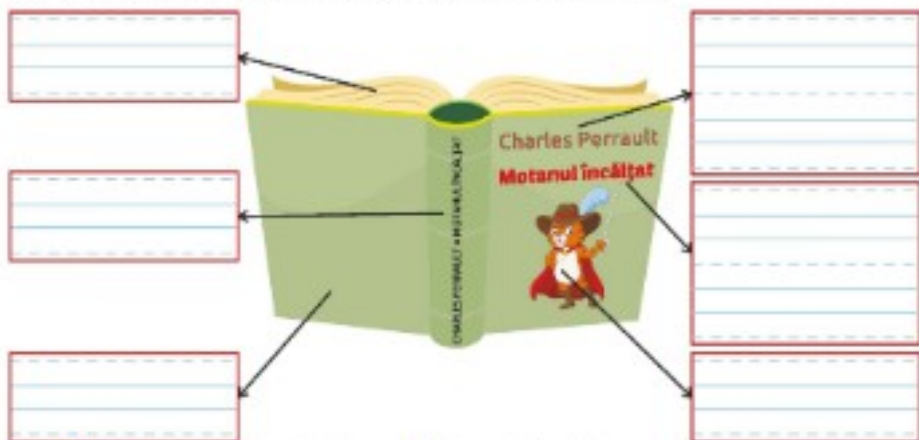
## Unitatea 2

### Cartea

#### Vei învăța:

- să extragi informații din scurte texte literare și nonliterare;
- să utilizezi formule de salut, de prezentare, de solicitare și oferire de informații.

1 Observă imaginea și scrie în casete elementele care alcătuiesc cartea.



2 Scrie **A** în dreptul enunțurilor adevărate și **F** în dreptul celor false.

- O carte are patru coperte.       Paginile unei cărți sunt numerotate.
- O filă are două pagini.       Toate cărțile au imagini.

3 **Activitate în perechi.** Uniți fiecare tip de carte cu coperta potrivită.



enciclopedie    manual    carte de povești    carte de colorat

4 Scrie titlul și autorul cărții tale preferate. Desenează-i coperta.

Titlu

Autor



## Cuprinsul unei cărți



• Observă imaginea și formulează răspunsuri la întrebări.



a) Care este titlul cărții?

b) Care este numele autorului?

c) De unde aflăm care sunt titlurile poveștilor?

d) La ce pagină este povestea *Lebedele*?

e) Ce poveste este la pagina 5?

f) Care ar putea fi ultima poveste din carte?



## Salutul

- 1 Colorează formulele de salut pe care le folosești pentru a saluta persoanele din imagini.



La revedere, tata!

Pe curând!



Salut!

Bună dimineața!



Salut!

Sărut mâna!



Bună ziua!

Bună!



Bună ziua!

Salut!

- 2 Colorează cu galben formulele de salut potrivite pentru momentul când te întâlnești cu un prieten/o prietenă și cu verde pe cele potrivite pentru momentul când te despărți de el/ea.

- |                     |                   |                   |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| • La revedere!      | • Salut!          | • Rămâi cu bine!  |
| • Pe curând!        | • Servus!         | • Ne vedem mâine! |
| • Pe data viitoare! | • Bună dimineața! | • Bună!           |

## A se prezenta și a prezenta pe cineva

- 1 Vei merge prima oară la clubul de șah. E necesar să te prezinți celor din grup. Notează mai jos ce ai putea spune despre tine. Exersează cu un coleg prezentarea ta.

Numele și → \_\_\_\_\_  
prenumele \_\_\_\_\_

Vârsta → \_\_\_\_\_

Clasa → \_\_\_\_\_

Școala → \_\_\_\_\_

Activitatea → \_\_\_\_\_  
preferată \_\_\_\_\_

- 2 Bifează enunțurile pe care le va folosi Alex pentru a-l prezenta tatălui său pe colegul său de clasă.

El este noul meu coleg de clasă, Ionuț.

Cărțile sunt pe dulap.

S-a transferat la școala noastră.

Stăm în aceeași bancă.

Ea a citit trei povești.



- 3 Citește dialogul dintre cei doi copii. Completează cu informații potrivite.

– Bună, Carla!

– \_\_\_\_\_ ! Te rog să intri!

– Mulțumesc. Ce frumoasă e camera ta!

– Mă bucur că îți place. Ți-l prezint pe pisoiul meu.

– E tare drăgălaș. \_\_\_\_\_ ?

– Îl cheamă Timi. Îi place să se joace cu jucăriile mele de pluș.

## A cere și a da informații

- 1 Citește dialogul de mai jos. Folosește intonația potrivită. Poți citi folosind și o voce adecvată.



- 2 Scrie întrebări potrivite pentru fiecare situație.

• Vrei să ajungi la bibliotecă. \_\_\_\_\_

• Ai dori să știi cât e ceasul. \_\_\_\_\_

• Ești curios când va avea loc serbarea. \_\_\_\_\_

• Te interesează cât costă un corn. \_\_\_\_\_

## A cere permisiunea

- 1 Alcătulește câte un enunț pentru fiecare situație dată, folosind o formulă de permisiune.

– Îmi dai voie să...

– Te rog frumos...

– Îmi permiteți să....

• Ai întârziat la prima oră. \_\_\_\_\_

• Ceri un creion unui coleg. \_\_\_\_\_

• Vrei să te joci și tu cu colegii în pauză. \_\_\_\_\_

## Textul. Înțelegerea textului scris

- 1 Citește cu atenție textul de mai jos.

### O școală modernă

Andreea și Mihai sunt elevi la o școală din România. Școala se află în localitatea Ciugud. Aici învață aproape 130 de elevi. Deși e mică, este o școală modernă.

Andreea realizează un videoclip despre școală. Împreună cu Mihai, le adresează întrebări copiilor.

- Ți place să înveți aici? o întreabă Andreea pe Maria, o elevă din clasa a doua.
- Da! Avem tablă inteligentă în clasă. Am învățat să scriem pe ea cu un creion special.
- Ție ce îți place în școala ta? îl întreabă Mihai pe Ionuț, un coleg din clasa a cincea.
- Îmi place laboratorul de biologie. Aici învățăm despre animale și plante, folosind realitatea virtuală.

- 2 Formulează răspunsuri la următoarele întrebări.

a) Unde se află școala celor doi copii?

---

---

---

---

b) Câți copii învață în școala din Ciugud?

---

---

---

---

c) Ce realizează Andreea?

---

---

---

---

d) Cum e școala din Ciugud?

---

---

---

---

- 3 Scrie numele personajelor care rostesc replicile din text.

- Da! Avem tablă inteligentă în clasă. \_\_\_\_\_
- Ție ce îți place în școala ta? \_\_\_\_\_
- Îmi place laboratorul de biologie. \_\_\_\_\_
- Ți place să înveți aici? \_\_\_\_\_

- 4 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile referitoare la textul citit.

- Școala din Ciugud e o școală mare și modernă.
- Andreea, Mihai, Maria și Ionuț învață în această școală.
- Mihai realizează un videoclip.
- Ionuț este elev în clasa a doua.
- Lui Ionuț îi place să învețe despre plante și animale, cu realitatea virtuală.
- Maria răspunde întrebării adresate ei de către Mihai.

- 5 Completează spațiile cu informații extrase din text.

Maria este elevă în clasa a \_\_\_\_\_ . Ea are în clasă o \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . Îi place să scrie pe ea cu un \_\_\_\_\_ special.

\_\_\_\_\_ este elev în clasa a cincea. Lui îi place să învețe în

\_\_\_\_\_ de biologie.

- 6 Explică ce înseamnă pentru tine o școală modernă.

---

---

---

---

- 7 Scrie alte două titluri potrivite pentru text.

---

---

---

---

- 8 Ți-ar plăcea să înveți într-o școală ca aceea din Ciugud? De ce? Formulează răspunsul.

---

---

---

---

## Așezarea textului în pagină. Copierea unui text

- 1 Observă modelul și scrie cât mai frumos cuvântul dat.

*ploaie* → *ploaie*      *toamnă* →

- 2 Copiază corect textul dat, respectând regulile.

- Primul cuvânt din titlu se scrie cu literă inițială mare.
- Titlul se scrie pe mijlocul rândului (centrat).
- O idee nouă din text se scrie cu alineat.

*Unde a zburat rândunica*



*Era toamnă. Soarele nu răsărise încă,  
și vrăbiuța își luă zborul spre prietena ei,  
rândunica.*

- Verifică textul copiat, alege varianta care ți se potrivește și explică de ce ești mulțumit sau nemulțumit de munca ta.

*Sunt mulțumit/ nemulțumit pentru că*

## Transcrierea unui text



- 1 Observă modelul și scrie cât mai frumos cuvântul dat.

*rândunică* → *rândunică*      nori →

- 2 Transcrie corect textul dat, respectând regulile de așezare în pagină. Fii atent la alineatele textului.

### Unde a zburat rândunica

Cuibul rândunicii se afla sub streașina unei case. Vrăbiuța zbură acolo.

Ajunsa la cuib, vrăbiuța a strigat-o pe rândunică. Dar nimeni nu îi răspunse. Cuibul era gol. Rândunica plecase.

- Verifică textul transcris și explică de ce ești sau de ce nu ești mulțumit de munca ta.

*Sunt mulțumit/ nemulțumit pentru că*

## Iată ce știi! (2)

- Citește cu atenție textul și apoi rezolvă exercițiile.

### Brosuțele

Într-o zi, două broscuțe s-au suit pe o oală cu smântână. Oala era pe jumătate goală. Neatente, broscuțele au căzut în smântână. Cum să iasă acum?

Au orăcăit ceva vreme, dar degeaba. Nimeni nu le auzea. Au înotat în smântână până au obosit. Smântâna era moale și ele se scufundau. Ca să se distreze, au început să bată tare din picioare. Smântâna s-a transformat în unt.

Brosuțele s-au sprjinit pe boțul de unt și au reușit să iasă din oală.



boț = cocoloș

- 1 Încercuiește cărțile în care ai putea citi textul de mai sus.



- 2 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Ce au pățit broscuțele?

a) au căzut în lac;    b) au căzut în fântână;    c) au căzut într-o oală.

- Ce era în oală?

a) smântână;    b) lapte;    c) apă.

- Cum au reușit broscuțele să iasă?

a) au spart oala;    b) au mâncat smântâna;    c) au sărit de pe untul format.

## Iată ce știi! (2)

- Citește cu atenție textul și apoi rezolvă exercițiile.

### Brosuțele

Într-o zi, două broscuțe s-au suit pe o oală cu smântână. Oala era pe jumătate goală. Neatente, broscuțele au căzut în smântână. Cum să iasă acum?

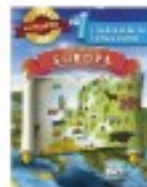
Au orăcăit ceva vreme, dar degeaba. Nimeni nu le auzea. Au înotat în smântână până au obosit. Smântâna era moale și ele se scufundau. Ca să se distreze, au început să bată tare din picioare. Smântâna s-a transformat în unt.

Brosuțele s-au sprjinit pe boțul de unt și au reușit să iasă din oală.



boț = cocoloș

- 1 Încercuiește cărțile în care ai putea citi textul de mai sus.



- 2 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Ce au pățit broscuțele?

a) au căzut în lac;    b) au căzut în fântână;    c) au căzut într-o oală.

- Ce era în oală?

a) smântână;    b) lapte;    c) apă.

- Cum au reușit broscuțele să iasă?

a) au spart oala;    b) au mâncat smântâna;    c) au sărit de pe untul format.

3 Trasează săgeți de la etichete la elementele care alcătuiesc cartea.

- file
- copertă
- cotor



- autor
- titlu
- imagine

4 Transcrie primele trei propoziții din textul *Brosușele*.

.....

.....

.....

5 Scrie câte un enunț în care:

a) o saluți pe doamna bibliotecară;

b) ceri permisiunea să lei o carte;

c) întrebi politicos unde găsești cartea cu povești.

### Descriptori de performanță

	1	2	3	4	5
FB	3 răspunsuri	3 răspunsuri	5-6 răspunsuri	3 propoziții	3 răspunsuri
B	2 răspunsuri	2 răspunsuri	3-4 răspunsuri	2 propoziții	2 răspunsuri
S	1 răspuns	1 răspuns	1-2 răspunsuri	1 propoziție	1 răspuns

## Unitatea 3 Sunetul și litera



### Veți învăța:

- să recunoști vocalele și consoanele;
- să ordonezi alfabetic cuvintele;
- să despartă corect în silabe cuvintele;
- să utilizezi oral și în scris cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus.

1 Scrie câte litere și câte sunete are fiecare cuvânt.

**pom**  
sunete  
litere

**cântec**  
sunete  
litere

**paie**  
sunete  
litere

**însorit**  
sunete  
litere

**astronaut**  
sunete  
litere

2 **Activitate în perechi.** Spuneți cuvinte care încep cu sunetele redată de literele **d**, **g** și **s**. Scrieți apoi aceste cuvinte.

**d**

**g**

**s**

3 Pronunță următoarele cuvinte, accentuând sunetul inițial. Încercuiește litera inițială.



soare, sămbure, sare, spumă, stea



vis, volan, val, vânt, verde



râu, rochie, rece, radieră, roată



foaie, floare, fir, foc, flacăra

4 Scrie câte trei cuvinte, folosind toate literele date.

**n a l u**

**m a i c**

5 Înlocuiește literele subliniate cu alte litere, pentru a obține cuvinte noi.

rouă

brune

casă

chem

drag

frântă