

CUPRINS

SĂ NE REAMINTIM!	5
Reactualizarea cunoștințelor din clasa I	5
Iată ce știu! - Evaluare inițială	8
UNITATEA I	9
Textul. Înțelegerea textului scris	9
Acte de vorbire. Formule de prezentare	11
Dialogul. Linia de dialog	12
Formule de politețe. Salutul. Solicitare și permisiune	14
Alfabetul limbii române	15
Grupurile de litere „ce” și „ci”	17
Grupurile de litere „ge” și „gi”	19
Grupurile de litere „che” și „chi”	21
Grupurile de litere „ghe” și „ghi”	23
Cartea. Cuprinsul unei cărți	25
Textul. Așezarea textului în pagină. Copierea unui text	26
Să exersăm!	27
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea I	29
Vreau să știu mai mult!	31
UNITATEA II	32
Textul literar. Textul narativ	32
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”	34
Transcrierea unui text	36
Prezentarea unui personaj	38
Scrierea corectă a cuvintelor „într-un” și „într-o”	40
Să exersăm!	42
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea II	44
Vreau să știu mai mult!	46
UNITATEA III	47
Textul liric	47
Povestirea unei întâmplări trăite	49
Povestirea unor întâmplări observate	50
Așezarea textului în versuri în pagina caietului	51
Descrierea unei persoane	52
Scrierea imaginativă după un sir de imagini	53
Să exersăm!	54
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea III	56
Vreau să știu mai mult!	58
UNITATEA IV	59
Propoziția. Enunțul	59
Intonarea propoziției. Semnul întrebării (?) (actualizare)	61
Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	62
Scrierea corectă cu „m” înainte de „b” și „p”	63
Felicitarea	65
Cuvinte cu înțeles asemănător	66
Să exersăm!	68
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea IV	69
Vreau să știu mai mult!	71
UNITATEA V	72
Povestirea orală a unui text	72
Povestirea orală a unei întâmplări	74





Virgula	75
Textul nonliterar. Textul informativ	77
Cuvântul	78
Silaba	79
Scrierea corectă a cuvintelor „sa” și „s-a”	81
Să exersăm!	83
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea V	84
Vreau să știu mai mult!	86



UNITATEA VI

Formularea de întrebări și răspunsuri	87
Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unui text citit	88
A cere și a da informații	89
Două puncte	90
Cuvinte cu înțeles opus	91
Să exersăm!	94
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea VI	96
Vreau să știu mai mult!	98



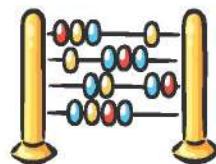
Unitatea VII

Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	99
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit	100
Scrierea corectă a cuvintelor	102
Scrierea corectă a cuvintelor „dintr-o” și „dintr-un”	103
Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate	105
Să exersăm!	107
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea VII	109
Vreau să știu mai mult!	111



UNITATEA VIII

Sunetul și litera	112
Vocale și consoane	114
Scrierea corectă cuvintelor care conțin „ea”, „ia”	116
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „ie”	118
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „oa”, „ua”, „uă”	120
Scrierea corectă cuvintelor care conțin „sau” și „s-au”	122
Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	124
Să exersăm!	125
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea VIII	126
Vreau să știu mai mult!	128



UNITATEA IX

Scrierea funcțională. Biletul	129
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x”	132
Afișul	134
Să exersăm!	135
Iată ce știu! - Evaluare - Unitatea IX	136
Vreau să știu mai mult!	138



RECAPITULARE FINALĂ

Iată ce știu! - Evaluare finală	139
---------------------------------------	-----

141



Soluții

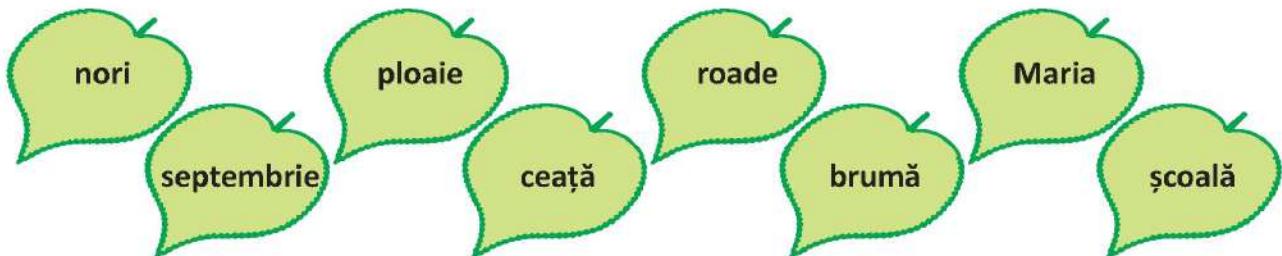
143



SĂ NE REAMINTIM!

Reactualizarea cunoștințelor din clasa I

- 1 Transcrie cuvintele de pe frunze.



- 2 Activitate în perechi

Despărțiti în silabe cuvintele date.

toamna

copac

veveriță

frunzele

ghindă

bogată

- 3 Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor.

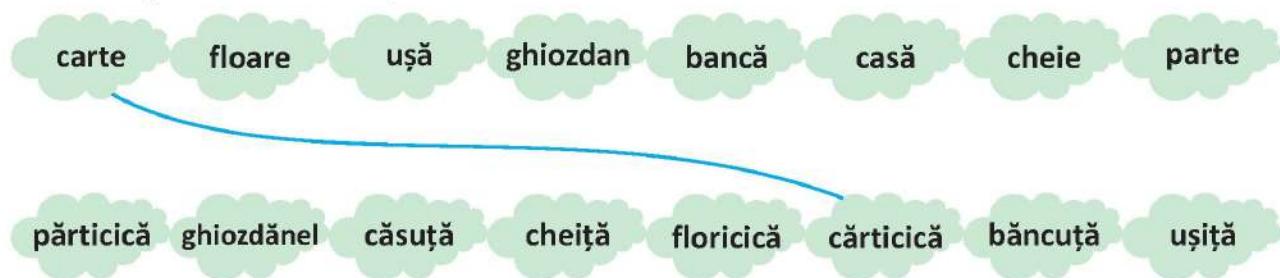


- 4 Scrie câte cinci cuvinte care să denumească:

a. rechizite școlare;

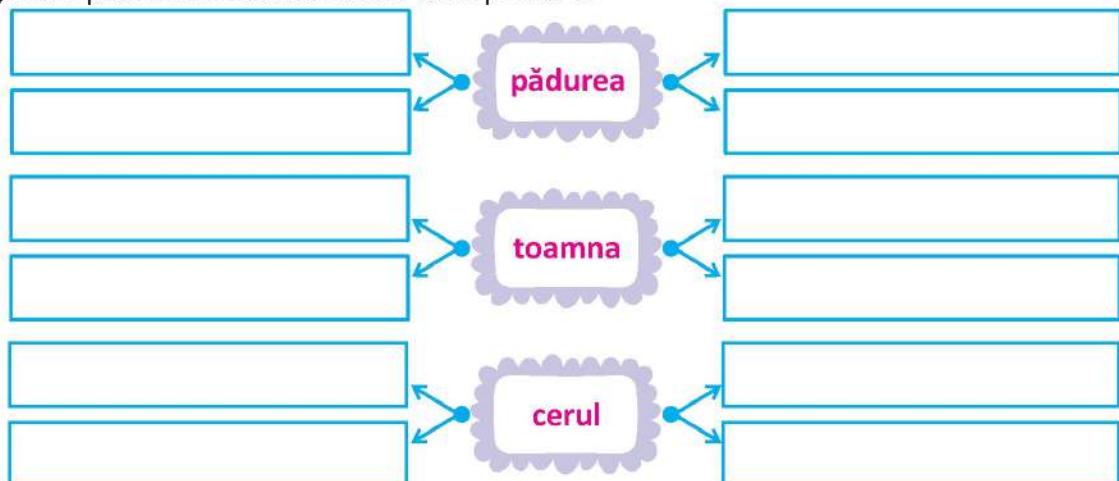
b. fenomene ale naturii.

- 9 Formează perechi de cuvinte, observând modelul.



10 Activitate în echipe

Scriți câte patru cuvinte care arată cum poate fi:



- 11 Scrie cuvântul corespunzător fiecărei propoziții, după modelul dat: Coase haine. → croitorul

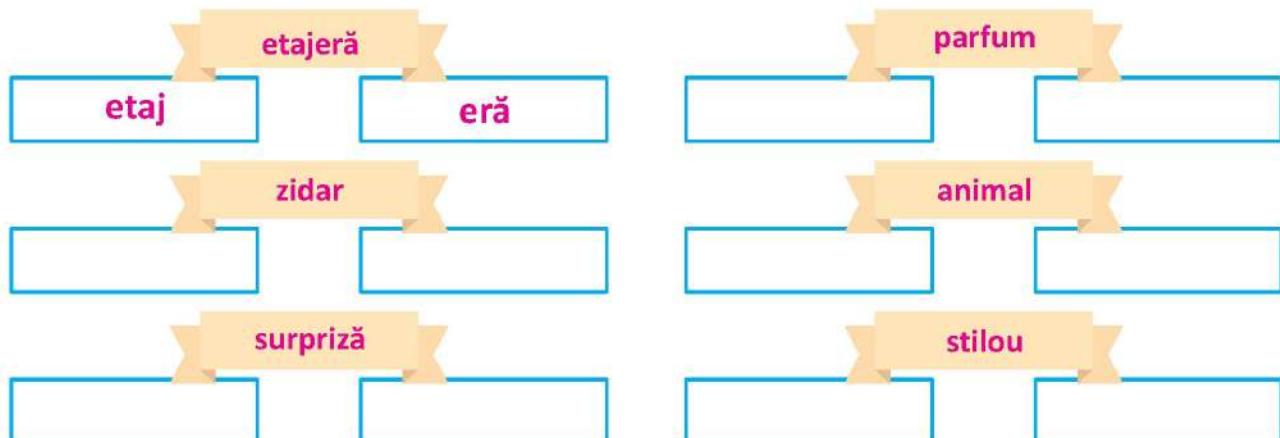
Stinge incendiile. →

Zidește case. →

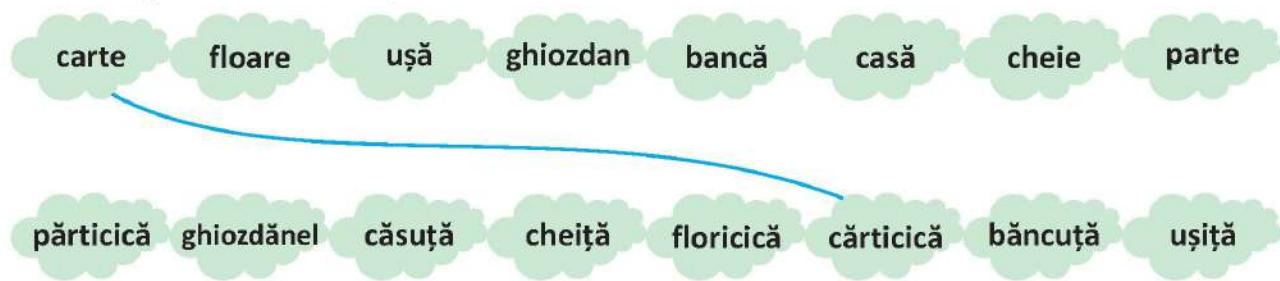
Conduce mașina. →

Dirijează orchestra. →

- 12 Desparte fiecare cuvânt în alte două cuvinte. Observă modelul.

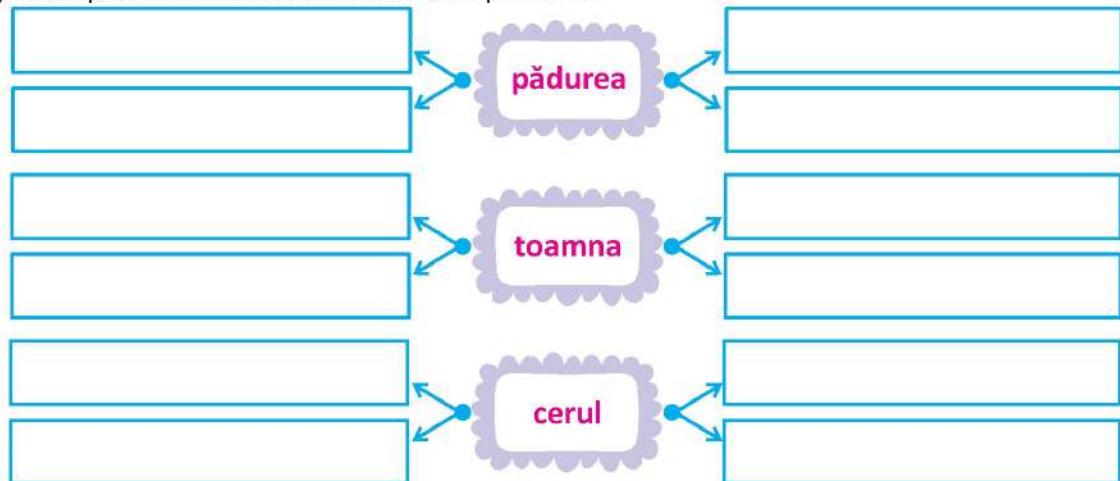


- 9 Formează perechi de cuvinte, observând modelul.



10 Activitate în echipe

Scriți câte patru cuvinte care arată cum poate fi:



- 11 Scrie cuvântul corespunzător fiecărei propoziții, după modelul dat: Coase haine. → croitorul

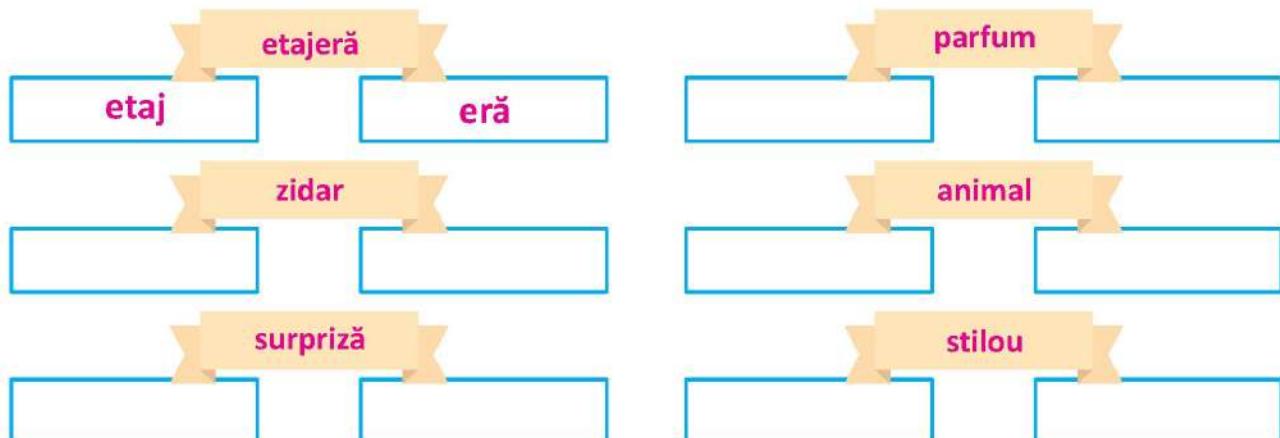
Stinge incendiile. →

Zidește case. →

Conduce mașina. →

Dirijează orchestra. →

- 12 Desparte fiecare cuvânt în alte două cuvinte. Observă modelul.

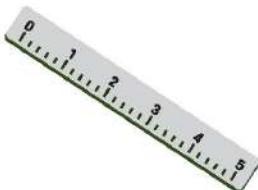


Iată ce știu! – Evaluare inițială

1 Încercuiește răspunsul corect.

- a) Școala începe în luna ianuarie. mai. septembrie.
b) Sunt elev / elevă în clasa pregăitoare. a doua. întâi.
c) La ora de Comunicare învăț să scriu / să citesc. să socotesc. să sar.

2 Scrie cuvintele sugerate de imagini.



3 Desparte în silabe cuvintele: **școlar**, **septembrie**, **învățătoare**.

4 Ordenează cuvintele pentru a obține propoziții.

- este, copii, curtea, plină, de • sunt, și, emoționați, toți, veseli

5 Scrie două propoziții după imaginea.



Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2		2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
3		1 cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
4		1 propoziție cu 1-2 erori	2 propoziții cu 1-2 erori	2 propoziții
5		1 propoziție cu 1-2 erori	1 propoziție	2 propoziții

UNITATEA I

Textul. Înțelegerea textului scris

- 1 Citește cu atenție următorul text.

În această unitate vei învăța:

- să precizezi titlul, autorul, numărul de alinare dintr-un text literar;
- să scrii scurte dialoguri;
- să copiezi un text;
- să scrii corect cuvinte care conțin grupurile de litere;
- să ordonezi alfabetic cuvinte.



Prima zi de școală

după Cezar Petrescu

E luna septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare.

Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat.

Elevii îl aşteaptă în liniște desăvârșită...

– Bună dimineața, copii! Să facem cunoștință. Mă numesc Nicolae Apostol.

Acum vreau să vă cunosc și eu numele.

Se îndreaptă spre un băiat măruntel din banca întâi.

– Cum te cheamă? Răspunde frumos!

– Nicolae Gheorghe Colțun din clasa întâi primară, comuna Ponoare!

- 2 Completează spațiile libere.

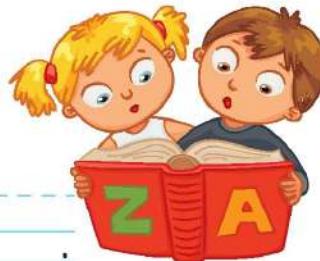
a) Titlul textului este _____.

b) Autorul textului este _____.

c) Textul este format din _____ aliniate.

d) Textul are _____ propoziții.

e) Primul cuvânt din al doilea alineat este _____.



- 3 Activitate în perechi

Răspundeți la următoarele întrebări.

a) Când începe școala?

b) Unde are loc deschiderea anului școlar?

c) Cine intră în clasă?

d) Ce dorește învățătorul?

- 4 Completează spațiile libere cu informațiile corecte din text.

anunță începerea școlii. Învățătorul intră în clasă

Elevii îl aşteaptă în

După ce se prezintă, învățătorul se îndreaptă spre un

din

- 5 Marchează cu X răspunsul corect.

a) Discuția dintre învățător și elev are loc:

- în curtea școlii;
- în sala de clasă;
- pe corridor.

c) Învățătorul îl întreabă pe băiețel:

- unde locuiește;
- câți ani are;
- cum îl cheamă.

b) La discuție participă:

- învățătorul și băiețelul;
- învățătorul și clasa;
- băiețelul și colegii săi.

d) La întrebare, băiatul răspunde:

- frumos;
- obraznic;
- timid.

- 6 Scrie un alt titlu potrivit textului citit.

- 7 Continuă dialogul dintre învățător și elev.

Învățător: – Care

Elev:

Acte de vorbire. Formule de prezentare

- 1 Observă imaginile.

Prezintă-te colegilor. Prezintă în fața clasei un coleg / o colegă.



Salut! Mă numesc
Ana. Sunt elevă în
clasa a doua.



Salut! Pe ea o cheamă
Maria. Este nouă
noastră colegă.

- 2 Ce ai scrie despre tine dacă te-ai prezenta colegilor?

- 3 Prezintă, în câteva rânduri, un coleg / o colegă de clasă.

- 4 Completează „cartea ta de vizită“ cu informații despre tine.

Mă numesc _____.

Sunt elev la _____,

în clasa _____.

Hobby-ul meu este _____.

În timpul liber prefer să _____.

Dialogul. Linia de dialog

Dialogul este con vorbirea dintre două persoane.

Linia de dialog arată începutul vorbirii fiecărei persoane care ia parte la dialog.

- 1 Scrie linia de dialog la locul potrivit.

Mama îi întrebă pe copii:

De ce ați întârziat?

Am ajutat o bunicuță la bagaje.

Sunt mândră de voi!



- 2 Adresează două întrebări colegului tău / colegiei tale de bancă și scrie răspunsurile posibile pe care acesta / aceasta le-ar da.

3 **Activitate în echipe**

Numerotați corect propozițiile și transcrieți-le.

- Bine, mamă!
- Voi să închideți ușa când plec eu!
- Capra le spune iezișorilor:
- Așa vom face!
- Eu plec în pădure după mâncare.





- 4** Notează cui aparține fiecare replică. Verifică-te singur!

a) – Și ce trebuie să fac, cumătră?

→

- Vâră-ți coada în lac și aşa vei prinde pește.

A blue arrow pointing to the right, indicating a continuation or next step.

b) – Îmi dai cu împrumut, surioară?

→

– Nu. Astă vară ai cântat!

4

R: urșu, vulpă, grădinar, furnică.

- 5 Unește replicile care pot forma un dialog și transcrie dialogul obținut.

— Este leu!.

— Este lupul.

— Cine este sanitarul pădurii?

— Cine este regele animalelor?



- 6 Alcătuiește un dialog din patru replici, între o rândunică și o barză. Scrie un titlu potrivit.

Formule de politețe. Salutul. Solicitare și permisiune

- 1 Completează dialogul cu formulele de salut corespunzătoare.

E dimineață. Ionuț intră în clasă.

— _____, Victor! Am sosit!

Salut

— _____, Ionuț! Mă bucur c-ai venit.

Bună dimineață

Intră doamna învățătoare.

— _____, copii!

Bună

— _____, doamna învățătoare!

- 2 Încercuiește formula de salut potrivită fiecărei situații.



- a. – Bună ziua, domnule profesor!
- b. – Salut, domnule profesor!



- a. – Servus, doamna bibliotecară!
- b. – Bună seara, doamna bibliotecară!

- 3 Pentru fiecare situație dată, alcătuiește câte un enunț, folosind o formulă de permisiune.

— Îmi dați voie să ...

— Te rog frumos ...

— Îmi permiteți să ...

Ceri un creion unui coleg.

Ai întârziat la prima oră.

Vrei să te joci și tu cu colegii în pauză.

Fii politic și ascultă activ când comunică cu alte persoane!

Alfabetul limbii române

Toate literele folosite într-o limbă, așezate într-o anumită ordine, formează alfabetul acelei limbi.

- 1** Scrie literele mici și mari de mână în ordine alfabetică.

- 2** Așază în ordinea alfabetică a literelor inițiale cuvintele scrise pe frunze.



- 3** Înlocuiește prima literă a cuvântului **bar** cu litere așezate în ordine alfabetică. Scrie pe monitor câte cuvinte ai obținut.



Handwriting practice lines consisting of five horizontal lines: a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, with two dashed lines above and below the midline.

- 4** Scrie în ordine alfabetică următoarele nume de fetițe:

Nina, Marta, Mioara, Nicoleta, Natalia, Maria, Oana, Lucia. Verifică-te singur!



5 Activitate în echipe

Rescrieți complet versurile, după ce ați găsit **literele pierdute**. Scrieți un titlu potrivit.

Vev _ r _ t _ ce _ ro _ c _ t _

Vr _ a c _ _ în p _ d _ r _ a to _ tă,

S _ f _ e n _ m _ i l _ ne,

T _ ate p _ oa _ p _ t _ s _ b _ n _ .



6 Continuă jocul *Ultima literă din cuvânt devine prima*. Nu repeta cuvintele!

ram, mag, gard,

7 Continuă Alfabetul Pământului.

a lun, bursuc, cer,

Grupurile de litere „ce“ și „ci“



- 1 Subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ce**, **ci** din textul de mai jos.

O enciclopedie interesantă

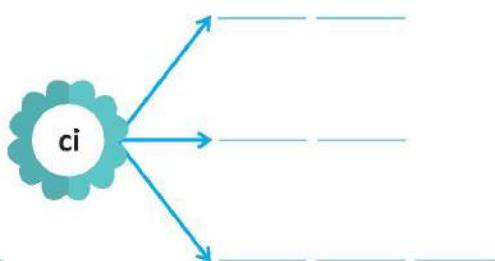
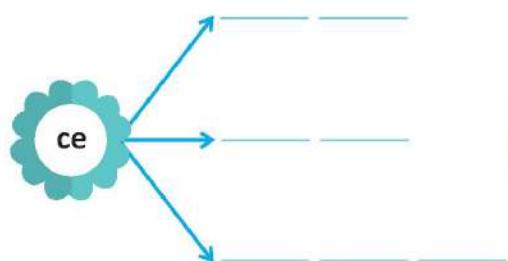
Cecilia și Marcel sunt amici. Ei citesc dintr-o enciclopedie despre animale sălbaticice.

- Uite un cimpanzeu! spune Cecilia. Ce mare este!
- Privește acest arici. Parcă e un ghem cu ace! se miră Marcel.
- Într-o imagine, copiii descoperă niște licurici.
- Ce frumos strălucesc! exclamă ei.

- 2 Completează cu **ce** sau **ci**.

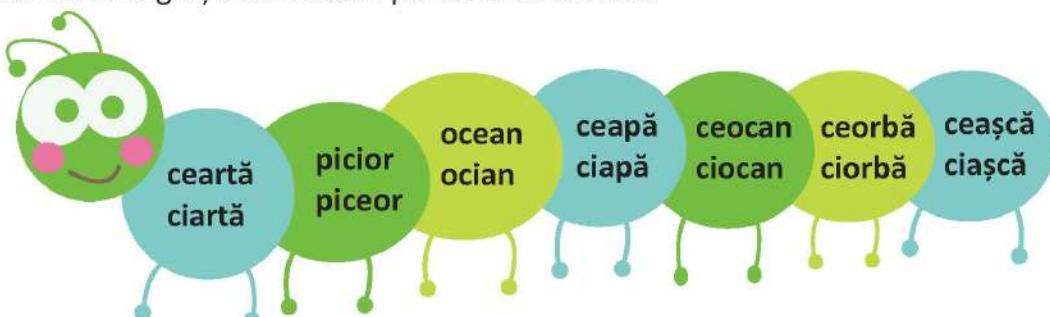
re _____ mpoi fa _____ întoar _____ pi _____ or _____ reșe
plă _____ nte nușă ta _____ atun _____ șori _____ l _____ nușă

- 3 Completează cu silabele potrivite.



ce _____
ci _____
ce _____
ci _____

- 4 Taie cuvântul scris greșit din fiecare pereche de cuvinte.



- 5 Scrie câte patru cuvinte care să conțină grupurile de litere date.

• **ce**

• **ci**

- 6 Înlocuiește grupul de litere **ci** de la sfârșitul cuvintelor cu grupul **ce** și scrie cuvintele obținute.

taci

încarci

încerci

faci

zici

placi

- 7 Înlocuiește grupul de litere **ce** din fiecare cuvânt cu grupul **ci** și scrie cuvintele obținute.

trece

rece

tace

strice

ghivece

plece

- 8 Scrie o propoziție formată din patru cuvinte, în care al doilea cuvânt să înceapă cu silaba **ci**.

— — — — —

- 9 Grupează în tabel cuvintele care conțin grupurile de litere **ce**, **ci**.

elice, copaci, cerul, pădurice, întoarcere, sucire, opinci, cireșe, cer



grupul ce	grupul ci

- 10 Scrie după modelul dat.

plac

→ placi

→ place

atac

→

→

→

întrec

→

→

→

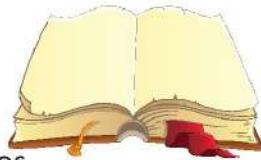
mănânc

→

→

→

Grupurile de litere „ge“ și „gi“



- 1 Subliniază cuvintele care conțin grupurile de litere **ge**, **gi** din textul de mai jos.

Cartea

Georgiana și George privesc imaginea de pe coperta unei cărți. Se vede o veveriță ageră, cu blăniță ruginie. Parcă sare printre crengile copacilor.
În depărtare se vede o căprioară care fuge.

- 2 Completează cu **ge** sau **gi**.

min _____ am fra _____ neral _____ antă
mnastică a _____ ndă re _____ nă dezamă _____ t pa _____ nă

- 3 Scrie cuvintele de mai jos, înlocuind grupul de litere **ge** cu grupul **gi**.

ajunge

fuge

împinge

culege

trage

atrage

- 4 Activitate în perechi

Tăiați cuvintele scrise greșit.

geamantan
giamantan

geantă
giantă

giană
geană

mărgia
mărgea

geografie
giografie

geacă
giacă

- 5 Alcătuiește propoziții cu trei dintre cuvintele scrise corect la exercițiul anterior.

- 6 Scrie o propoziție formată din patru cuvinte, în care fiecare cuvânt să conțină grupul **ge**.

- 7 Grupează în tabel cuvintele care conțin grupurile de litere **ge**, **gi**:

Angelica, colegi, fulgișori, geamandură, Gina, sparge, fraged, dragi.

grupul ge	grupul gi

- 8 **Activitate în echipe**

Rescrieți corect textul. Dați-i un titlu potrivit.

George a luat mingia și a ieșit la joacă. Din neatenție, a spart un giam.
S-a iscat o ciartă. Mircia trecea pe acolo.



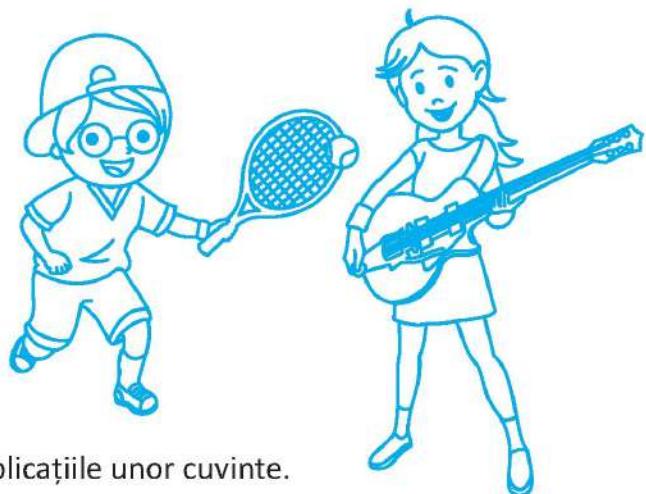
- 9 Descoperă în careu cuvinte care conțin grupurile de litere **ge**, **gi**. Transcrie aceste cuvinte. Notează în casetă numărul cuvintelor găsite.

A	Y	U	W	T	F
G	E	M	Î	R	U
E	L	E	Q	A	G
R	F	R	A	G	I
X	Ş	G	Â	E	W
Q	G	E	A	N	Ă

Grupurile de litere „che” și „chi”

- 1 Încercuiește cuvintele care se potrivesc imaginii.

buchet, rochie, genunchi, ochi,
ureche, ochelari, chiuvetă, echer,
chenar, rachetă, chipiu, chitară



2 DICTIONARUL BUCLUCAȘ

În dicționarul de mai jos au fost redate doar explicațiile unor cuvinte. Scrie tu cuvintele care au fost explicate.

- obiect de metal care servește la închiderea sau deschiderea unei broaște sau a unui lacăt;
- dispozitiv medical sau de protecție format din două lentile fixate într-o ramă, care se pune la ochi cu scopul de a corecta un defect de vedere sau de a apăra ochii de o lumină prea puternică;
- aparat de zbor care zboară la distanțe foarte mari de Pământ în spațiul cosmic;
- îmbrăcăminte femeiescă la care bluza și fusta (din același material) formează o singură piesă;
- fiecare dintre cele două organe ale auzului și echilibrului.

- 3 Completează cuvintele cu grupul **che** sau **chi**.

che

pa _____ te

o _____ lari

ve _____

_____ nar

ja _____ tă

chi

ve _____

în _____ de

des _____ s

în _____ riat

o _____

4 Activitate în perechi

Tăiați cuvântul scris greșit.

cheamă
chiamă

chiar
clear

chibrituri
cribituri

recin
rechin

parchet
parcet

chioșc
cheoșc

- 5 Alcătuiește propoziții cu trei dintre cuvintele scrise corect la exercițiul anterior.

- 6 Formează cuvinte din silabele date. Verifică-te singur!

ta, chi, ră

chi, co, li, e

che, ri, di

R: chitară, cochilie, ridiche.

- 7 Eu am scris una/unul, tu scrie mai multe/mulți!

jachetă

cheie

rochie

chioșc

ureche

brichetă

rechin

chenar

pachet

- 8 Scrie o propoziție în care primul cuvânt să înceapă cu grupul de litere che.

- 9 Scrie o propoziție formată din cinci cuvinte în care ultimul cuvânt să se termine cu grupul de litere chi.

- 10 Unește cuvântul cu însușirea care se potrivește.

buchet

căprui

prichindei

neastâmpărați

ochi

aprins

chitară

multicolor

chibrit

veche

- 11 Scrie nume de persoane care conțin grupurile de litere che, chi.



Grupurile de litere „ghe” și „ghi”

- 1 Scrie în casete numărul de silabe.

verighetă
ghinion
neghină
dreptunghi

veghe
unghie
ghiveci
ghimpe

ghețar
gheare
ghicitoare
ghionoai

- 2 Unește fiecare propoziție cu imaginea potrivită.



Patinele alunecă ușor pe gheață.



De sub nea, vor ieși ghoiceii gingași.

Anghelina bea un ceai de fragi.

Gheorghita s-a întepat în ghimpii
trandafirului.



Moșul a pus cadouri în ghetele copiilor.

- 3 Activitate în perechi
Tăiați cuvântul scris greșit.

gheătă
ghiață

lighean
lighian

veghia
veghea

jghiab
jheab

tejghea
tejghia

Gheorghe
Ghiorghe

- 4 Scrie la locul potrivit cuvintele de pe răvaș.

Gheorghe _____ la ghișeul de bilete.

Mama ne _____ cu atenție.

Anghel _____ sub birou.

Soarele _____ apa lacului.

Gheorghita nu _____ răspunsul ghicitorii.

ghicește
veghează
s-a înghesuit
dezgheată
s-a ghemuit



- 5 Eu am scris mai multe/mulți, tu scrie una/unul!

gherete

ghemotoace

ghivece

ghidoane

înghețate

baghete

- 6 Scrie cuvintele obținute prin înlocuirea literei subliniate cu unul dintre grupurile de litere **ghe, ghi**.
Verifică-te singur!

itari

unde

sparte

frântute

R: ghetari, ghinde, spaghete, frânghiile.

- 7 Formulează întrebări pentru a obține următoarele răspunsuri:

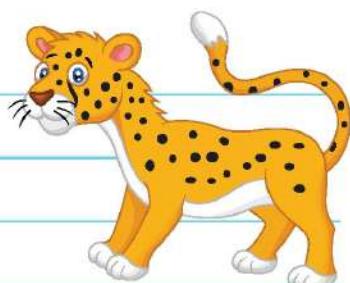
Veverița adună ghinde în scorbură.

Anghelina udă floarea din ghiveci cu stropitoarea.



Pe brad sunt ghirlande.

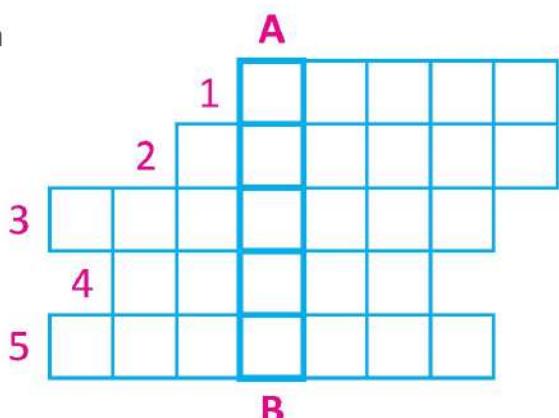
- 8 Scrie un text din 4 - 5 enunțuri, folosind cuvintele: **pachet, citește, carte, imagine, ghepard**. Dă-i un titlu potrivit.



Cartea. Cuprinsul unei cărți

- 1 Completând rebusul, vei descoperi pe verticala A-B ce obiect reprezintă o comoară de învățături.

1. E partea unei cărți în care sunt legate filele.
2. Este o parte a unei file.
3. Reprezintă sumarul unei cărți.
4. E persoana care scrie cartea.
5. Protejează filele cărții.



- 2 Observă imaginea și explică ce este cuprinsul unei cărți.

CUPRINS	
Tinerețe fără bătrânețe	
și viață fără de moarte.....	3
Aleodor Împărat.....	11
Sarea în bucate.....	15
Greuceanu.....	22
Prâslea cel Voinic și merele de aur....	27
Fata moșului cea cuminte.....	29
Broasca țestoasă cea fermecată.....	31
Balaourul cel cu șapte capete.....	33

- 3 Precizează titlul, autorul, textul tipărit, alineatele și imaginea.



Textul. Așezarea textului în pagină. Copierea unui text

Reține!

Mai multe propoziții legate prin înțeles alcătuiesc un **text**.

Orice text are un **titlu**. Acesta se scrie cu literă mare, în partea de sus a textului, la mijloc.

Orice idee nouă din text începe cu **alineat**.

- 1 Observă modelele.

ploaie → ploaie

Copierea este scrierea de mână făcută după scrierea de mână.



- 2 Copiază primul alineat din textul de mai jos, respectând așezarea lui în pagina caietului.

Unde a zburat rândunica
Era toamnă. Soarele nu răsărise încă
și vrăbiuța își luă zborul spre prietena ei,
rândunica.

Ajunsă la cuibul acesteia a strigat-o.
Dar, nimeni nu îi răspunse. Cuibul era
gol. Rândunica plecase.

Să exersăm!

Edmondo de Amicis

Cuore, inimă de copil

CUPRINS

Profesorul nostru	15
Camaradul meu,	
Coretti.....	16
Prima ninsoare	18
Mama	19

Profesorul nostru

după Edmondo de Amicis

De azi dimineață îmi place și profesorul nostru de acum. Când am intrat în clasă, el se și află la catedră. Fostii scolari de ai lui, care treau pe la ușa clasei noastre, se opreau puțin ca să îl salută.

— Bună ziua, domnule profesor!

— Bună ziua, copii!

Se vede că ei îl iubesc și că ar vrea să se întoarcă în clasa dumnealui.

- 1 Completează cu informațiile potrivite.

- Titlul cărții este _____.
- Titlul textului este _____.
- Autorul se numește _____.
- Textul „Mama“ se află la pagina _____.
- Textul „Profesorul nostru“ are _____ alineate.
- Ultimul cuvânt din primul alineat este _____.



- 2 Răspunde la întrebări.

- a) Unde se află profesorul?

b) Ce făceau foștii școlari?

3 Copiază dialogul și ultimul alineat.

4 Continuă dialogul cu încă 3-4 replici.

5 Ordenează alfabetic cuvintele din primul enunt.

6 Scrie câte un cuvânt cu fiecare dintre grupurile de litere învățate (ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi).

Iată ce știu! – Evaluare – Unitatea I

- Citește textul.

Amintiri din copilărie după Ion Creangă

Îmi amintesc cum preotul și învățătorul umblau prin sat și îi sfătuiau pe oameni să își dea copiii la învățătură. S-au adunat o mulțime de băieți și fete la școală, între care eram și eu. Nică, un băiat rușinos și fricos.

Cea dintâi școlărită a fost Smărăndița, o copilă cu un chip frumos și ageră la minte, care îi întorcea pe toți la carte.

- 1 Încercuiește răspunsul corect.

- a) Titlul textului este: „Nică”.
„Amintiri din copilărie”.
„La școală”.
- b) Autorul textului este: Smărăndița.
preotul.
Ion Creangă.
- c) Textul are:
un alineat.
două alineate.
trei alineate.



- 2 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:

școală, carte, copii, ageră, fricos, învățătură

- 3** Selectează și copiază din text cuvintele care conțin grupuri de litere.

- 4** Copiază enunțul în care este prezentată Smărăndița.

- 5** Imaginează-ți și scrie un dialog (6 replici) între Smărăndița și Nică.



Item	Calificativ	Suficient	Bine	Foarte bine
1		1 răspuns	2 răspunsuri	3 răspunsuri
2		4 cuvinte	5 cuvinte	6 cuvinte
3		2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
4		copiere cu 3-4 erori	copiere cu 1-2 erori	copierea enunțului
5		4 replici	5 replici	6 replici

Vreau să știu mai mult!



- 1 Copiază următoarele cuvinte:

arb

rege

gingaș

gheătă

- 2 Scrie cuvintele potrivite pentru fiecare imagine.



- 3 Desparte în silabe cuvintele.

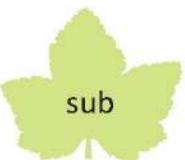
toamna

fragi

călătoare

iepure

- 4 Ordenează cuvintele și scrie propoziția obținută.



- 5 Descoperă greșelile și transcrie corect propoziția.

suarele ieste ânvăluit de nori.

● exerciții de ameliorare ★ exerciții de dezvoltare

UNITATEA II

Textul literar. Textul narativ

- 1 Citește cu atenție textul.

În această unitate vei învăța:

- să recunoști textul narativ;
- să descrie o persoană / un personaj;
- să transcrie corect un text;
- să scrie corect cuvintele care conțin „â” și „î”;
- să scrie corect cuvintele „într-o”, „într-un”.



Copiii din crâng

după Konstantin Ușinski

Doi frați au pornit spre școală. Trecând pe lângă un crâng, copiii au aruncat abecedarele și s-au afundat în pădure.

Acolo au zărit un gândâcel. Copiii l-au rugat să se joace cu ei, dar acesta trebuia să-și adune mâncare.

- Vrei să te joci cu noi? au întrebat o albină.
- N-am timp. Trebuie să adun miere.

Copiii au chemat-o și pe furnică la joacă, dar aceasta își clădea locuința.

Apoi au zărit o pasăre cântând.

- Cântăreață, te joci cu noi?
- Nu pot, îmi adorm pușorii. Voi ce-ați făcut până acum? La școală n-ați fost.

Duceți-vă și nu uitați că odihnă și joaca sunt plăcute omului muncitor.

Rușinați, copiii s-au dus la școală și au fost sărguincioși la învățătură.

*crâng - pădurice de arbori tineri



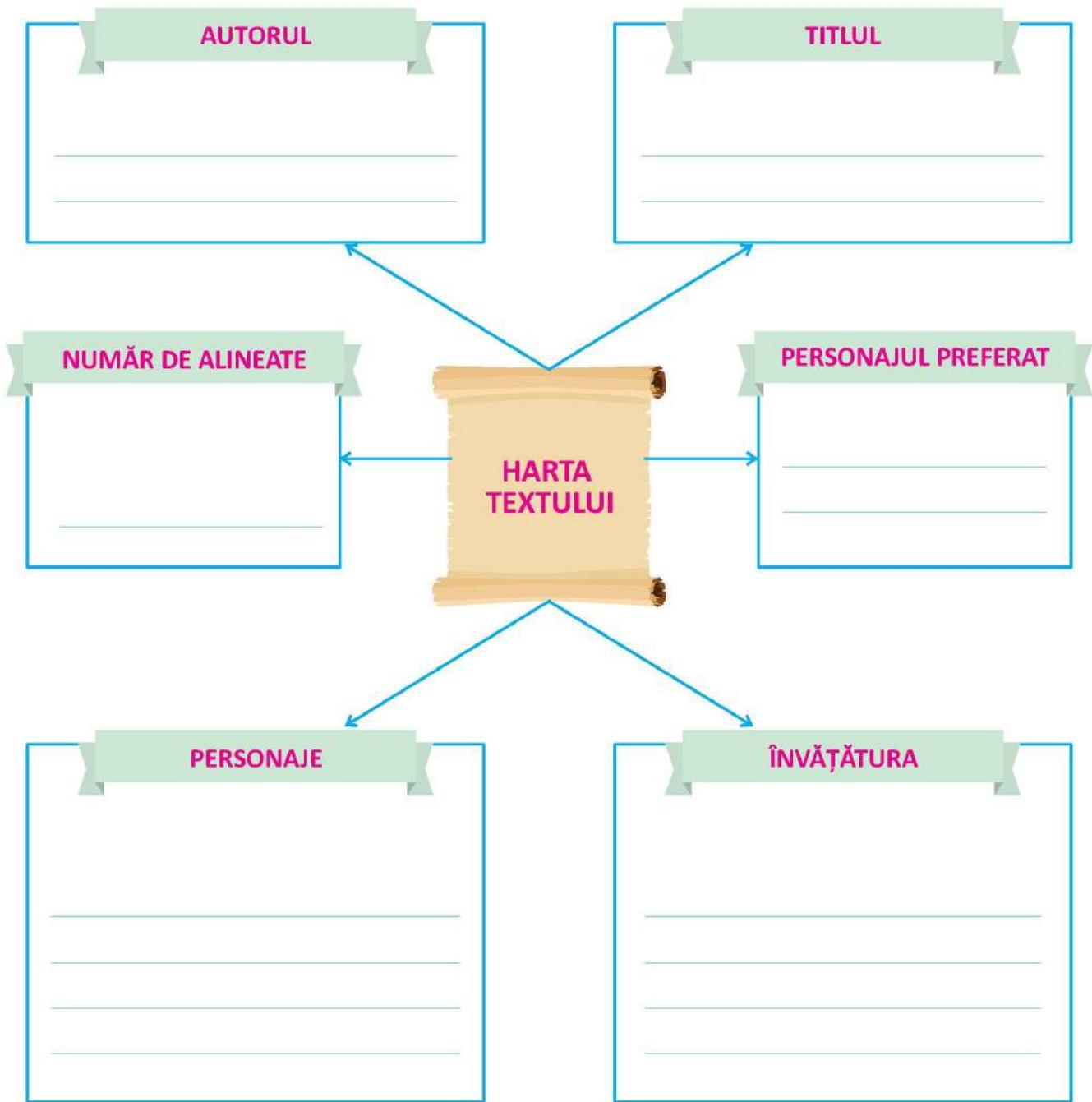
- 2 Răspunde la întrebări.

a) Ce au hotărât cei doi frați?

b) Cu cine s-au întâlnit copiii în crâng?

c) Ce sfat au primit de la pasăre?

- 3 Completează harta textului cu informațiile potrivite.



- 4 Notează **A** pentru afirmațiile adevărate și **F** pentru cele false.

- Doi copii au pornit într-o zi spre crâng.
- Primul lucru pe care l-au zărit a fost o albină.
- Furnica se grăbea să-și clădească locuința.
- Păsărica i-a sfătuit pe cei doi frați să se ducă la școală.
- Copiii nu au fost sărguincioși la învățătură.



Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â” și „î”

- 1 Completează tabelul cu următoarele cuvinte:

România, vânt, începe, întâi, înnot, încâlcit, mâine, învățat, vârî, când, urî, încât.

Cuvinte scrise cu â	Cuvinte scrise cu î	Cuvinte scrise cu â și î

- 2 Activitate în perechi

Scrieți cuvintele corespunzătoare imaginilor.



- 3 Taie cuvintele scrise greșit și scrie-le corect.

âmpreună
ascultînd

pîne
când

pîndă
ântîmplare

încâlcit
doborâ

- 4 Scrie cuvinte care se formează de la cuvântul **român**.

- 5 Observă modelul și continuă.

coborî - coborât

hotărî

tărî

părî

vârî

urî

amări

doborî

tăbărî

mohorî

- 6 Scrie răspunsurile corecte.

cetățean al României

cea de toate zilele

înainte de clasa a doua

înșiruire de litere cu începere



- 7 Activitate în perechi

Formați cuvinte noi după modelul dat.

început – neînceput – reînceput

îndoit

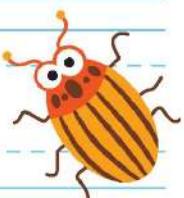
întrebat

închis

întors

împărțit

împletit



- 8 Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt: **întuneric**, **se vârî**, **gândăcel**.

Transcrierea unui text

- 1 Citește textul.

Nedespărțite!...

după Emil Gârleanu

Toamnă!... Păsările se rotesc în înalt. [...] Se ridică stolul sus-sus, pe apa albastră a cerului.

Un stol de turturtele a întârziat. Grăbite s-au strâns în dimineața aceasta... și pornesc. Întâi o iau pe-aproape de pământ, peste lunci, [...] printre plopii înalți, ca și cum ar vrea să mai vadă locurile acestea o dată. Apoi fac un ocol mare, de jur împrejurul păduricii, în vreme ce o rază de soare împunge pânza norilor și țintește pe cer o dungă de lumină. Bucuroase, păsările bat din aripi și se hotărăsc.

Transcrierea este scrierea de mâna după scrierea de tipar.

- 2 Bifează varianta corectă.

a) Autorul textului este

- Cezar Petrescu.
- Emil Gârleanu.
- Mihail Sadoveanu.

b) Păsările călătoare se adună în stoluri pentru

- a-și repară cuiburile.
- a căuta hrana.
- a pleca în țările calde.

c) „O rază de soare împunge pânza norilor“ se referă la

- lumina care răzbate dincolo de nori.
- strălucirea razelor soarelui.
- cerul senin.

- 3 Transcrie primul alineat.



- 4** Citește propozițiile. Subliniază-le pe cele legate prin înteles. Transcrie textul obținut.



- 5** Ordenează propozițiile date pentru a obține un text. Transcrie textul și dă-i un titlu potrivit.



Câinele îl privește cu prietenie. Îi înținde timid lăbuța. Azorel stă tolănit la soare. Un pisoi se apropie de el.

Prezentarea unui personaj

- 1 Citește textul.

Seară magică

Este o seară magică. Castelul de cleștar este pregătit pentru marele bal. Personajele de pe întreg tărâmul poveștilor încep să apară.

Dintr-o caleașcă strălucitoare coboară o fată înaltă, frumoasă, cu părul lung lăsat în valuri pe spate, cu ochii verzi și rochie albă cusută cu pietre scumpe.

Albă-ca-Zăpada sosește cu alaiul ei de pitici veseli. Are părul negru ca abanosul, față albă ca zăpada și buzele roșii ca săngele.

- Cum sunt personajele?



- 2 Răspunde la întrebări.

- Care este personajul tău preferat? De ce?

- Cum este personajul?

- 3 Cum este? Descrie în 3-4 enunțuri personajul din imagine.



4 Activitate în echipe

Observați modelul. Completați corespunzător.



Povestea: „Ursul păcălit de vulpe”

Ursul este naiv deoarece a crezut că poate prinde pește cu coada.



Povestea:

Făt-Frumos este viteaz pentru că



Povestea:

Fata moșului este harnică fiindcă



Povestea:

Vulpea este șireată deoarece



Povestea:

Lupul este rău pentru că



Povestea:

Piticii sunt grijulii fiindcă