

Promisiunea

după Alexei Tolstoi

Tata Carlo a scos din buzunar o ceapă, a curățat-o și i-a întins-o lui Buratino, zicând:

– Poftim!

Băiețelul a mușcat din ceapă, a mestecat și a înghițit cu poftă. Apoi și-a frecat căpșorul de obrazul bărbos al lui Carlo, zicând:

– Am să fiu foarte, foarte cuminte, tată Carlo. Greierele vorbitor m-a sfătuit să merg la școală.

Carlo s-a scărpinat în barbă, a luat o foarfecă, lipici și câteva bucăți de hârtie colorată. Din hârtie maro, Carlo a făcut o hăinuță, iar din hârtie verde o pereche de pantalonași. Dintr-o bucată de piele veche a meșterit o pereche de saboți. L-a îmbrăcat pe Buratino cu hainele croite, apoi a ieșit în stradă.

S-a întors curând fără haină. În schimb, purta în mâini o carte scrisă cu litere mari și cu poze minunate.

– Uite, ți-am luat Abecedar! a zis Carlo.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

Scrie (cu ajutorul dicționarului) înțelesul lor în partea stângă a textului.

6 2. Colorează cu galben replicile lui Buratino și cu verde replicile lui Carlo.

3. Răspunde la întrebări.

● Ce a primit Buratino de mâncare de la tata Carlo?

● Cine l-a sfătuit pe Buratino să meargă la școală?

● Ce a promis băiețelul?

● De ce a ieșit tata Carlo în stradă?

4. Din ce a meșterit bătrânul tâmplar hainele? Unește ce se potrivește.

hăinuță

saboți

pantalonași

din piele

din hârtie verde

din hârtie galbenă

din hârtie maro

5. Scrie un alt titlu potrivit pentru textul citit.

6. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

zicând -	cuminte -
m-a sfătuit -	a meșterit -
poze -	purta -

7. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

a curățat -	veche -
cuminte -	vorbitor -
mari -	a ieșit -

8. Ce sfat i-ai da lui Buratino pentru primele zile de școală?

9. Găsește în text câte un cuvânt care indică:

o culoare	un animal	un cuvânt alintat	o carte
-----------	-----------	-------------------	---------

10. Completează tabelul cu încă trei cuvinte din text.

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe
scos	ceapă	buzunar	Buratino

11. Exprimă printr-un cuvânt cum ți se pare gestul bătrânului meșter de a-și vinde haina pentru o carte.

8

Unitatea 2 – În lumea cunoașterii

Ce e o carte?

după Lane Smith

Kiki a sosit după-amiază în parc. Pe o bancă a zărit-o pe Dara cu o cutie ciudată în mână. S-a apropiat curioasă și a întrebat:

- Ce este aceasta?
- Este o carte.
- Și cum derulezi mai jos?
- Nu derulez... doar dau pagina.
- Are Wi-Fi? Poate trimite mesaje?

Poți face personajele să se lupte?

- Nu... este o carte!
- Și ce știe să facă? Se deschide cu parolă? Are un nume de utilizator?
- Nu! Este doar o carte!
- Hmm... și cum o pui la încărcat?

Dara s-a ridicat. A luat-o pe Kiki de mână și s-au îndreptat spre bibliotecă. Se gândea că doar aici îi poate explica pe înțeles ce sunt cărțile.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute. Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.

2. Colorează cu galben replicile lui Kiki și cu verde pe cele ale Darei.



3. Răspunde la întrebări:

- Cum îți petrece Dara timpul liber?



- Cum crezi că și-l petrece Kiki?



4. Completează rebusul cu informații din text. Ce ai obținut pe verticala violet?

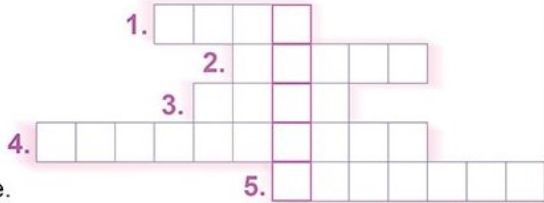
1. Kiki a sosit în ...

2. Maimuța stătea pe o ...

3. Numele maimuței este ...

4. S-au îndreptat spre o ...

5. Acolo îi poate ... ce sunt cărțile.



5. Transcrie din text câte o propoziție care să aibă la final:

- *punct*

- *semnul întrebării*

- *semnul exclamării*

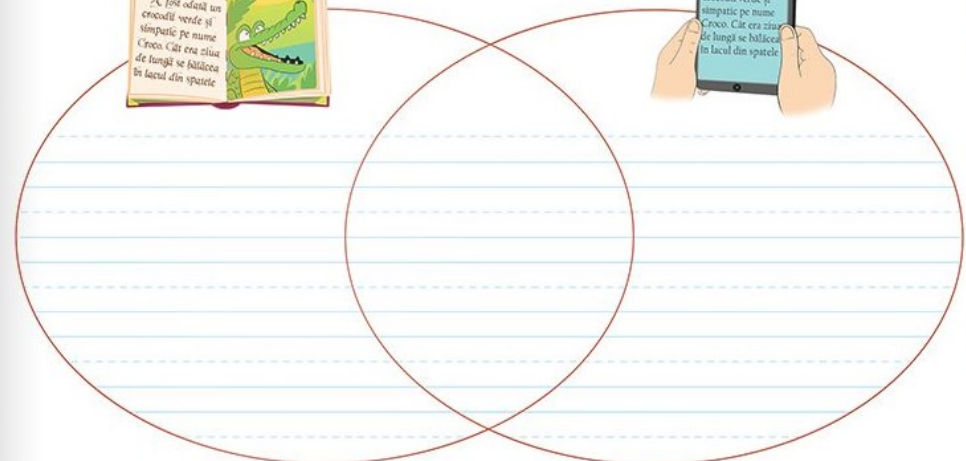
6. Eu scriu una, tu scrii multe.

carte - _____ bancă - _____ cutie - _____

mână - _____ parolă - _____ pagină - _____

10 parc - _____ nume - _____ utilizator - _____

7. Compară o carte clasică cu un dispozitiv electronic pentru citit (eBook-reader).
Ce au în comun? Ce le diferențiază?



8. Care dintre cele două variante de mai sus este preferata ta? De ce?

9. Ce e o carte pentru tine?

10. Împrumută de la bibliotecă „*Este o carte*”, scrisă de Lane Smith și descoperă ce poate face un șoricel cu o carte.



5. Scrie cuvinte cu înțeles opus.

împreună - _____ dormea - _____

a creat - _____ să împartă - _____

6. Colorează, în fiecare enunț, steaua care conține varianta corectă.

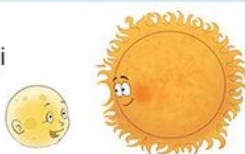
- Soarele și prietena , Luna, erau mereu împreună.
- Oceanul bucurat să îi cunoască. Preferata era Luna.
- Soarele a devenit gelos și răzbunat.
- Oceanul întristat văzând fapta . El hotărât să împartă timpul.

7. Completează enunțurile de mai jos.

- Lumina sa
- Lumina s-a

8. Imaginează-ți că ești Oceanul. Găsește altă soluție pentru a rezolva problema timpului petrecut cu cei doi aștri.

9. Solicită la bibliotecă legende populare despre Soare și Lună. Ce au acestea în comun cu textul de mai sus?

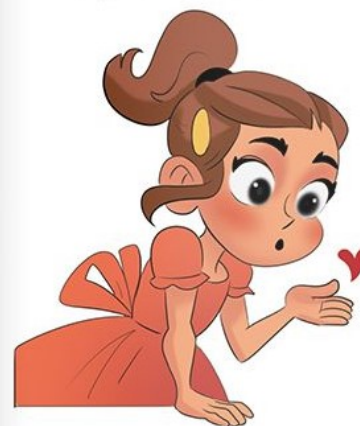


Unitatea 7 – Pe aripile primăverii

De ziua mamei

de Elena Farago

Eu nu sunt destul de mare
Ca să pot să-nvăț măcar,
De pe carte, o urare,
Și nu sunt destul de mare
Ca să-ți dau un dar.



Dar îți dau o sărutare,
Ici, pe obrăjor,
Și pe mâna asta care
Mă-ngrijește-n fiecare
Zi, cu-atâta dor!

Zile lungi și voie bună
Îți doresc eu mult
Și mă rog de flori să-ți spună
Să mă ierți, mămică bună,
Că nu știu mai mult!



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.
Scrie înțelesul lor în partea dreaptă a textului.



Micul prinț și floarea

după Antoine de Saint-Exupéry

Pe planeta micului prinț crescuseră dintotdeauna flori ca toate florile. Răsăreau de dimineață și pe urmă, seara, se stingeau. Floarea aceasta însă încolțise dintr-o sămânță adusă de nu se știe unde. La puțină vreme, mlădița se opri din creștere și făcu un boboc.

Dornică de a fi cât mai frumoasă, floarea se găti zile întregi în încăperea sa verde. Într-o dimineață, chiar la răsăritul soarelui, se ivi.

– Vai! Abia m-am trezit, zise ea căscând. N-am apucat nici să mă pieptăn...

– Cât sunteți de frumoasă! o admiră micul prinț.

– Nu-i așa? răspuse cu gingășie floarea. Și m-am născut odată cu soarele.

Micul prinț descoperi că floarea aceasta nu prea știa ce-i modestia.

– E ora micului dejun.

De-ai avea bunătatea să te gândești și la mine...

Și micul prinț, fâstâcit, ducându-se în căutarea unei stropitori cu apă proaspătă, ospătase floarea.



1. Recitește textul cu creionul în mână și subliniază cuvintele necunoscute.

60 Scrie înțelesul lor în partea stângă a textului.

2. Răspunde la întrebări:

- Ce fel de flori crescuseră până acum pe planeta micului prinț?

- De ce bobocul nu s-a deschis imediat?

- Când susține floarea cea nouă că s-a născut?

- Ce servește floarea la micul dejun?

3. Colorează stropitorile pe care sunt scrise însușiri ale florii.



4. Continuă enunțurile.

- Floarea aceasta era deosebită pentru că _____
- Ea se pregătise zile întregi deoarece _____
- N-a apucat să se pieptene fiindcă _____
- Micul prinț era fâstâcit pentru că _____