

Cuprins

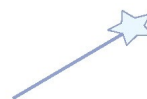
Titlu	Competențe specifice	Pag.
Evaluare inițială Să ne amintim din clasa pregătitoare!	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	5
UNITATEA 1 – AVENTURI DE ȘCOLĂREL		7
Prima zi	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	8
Prietenia	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	9
Autobuzul	1.1; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4;	10
Ghiozdanul	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	12
Cartea	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3;	13
Pisicuța	1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	14
Campionul școlii	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3;	15
Un hamster în clasa noastră	1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	16
Cine a furat tortul?	1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	18
Un spectacol cu bucluc	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	19
Ai citit cu atenție? Verifică-te singur!		21
UNITATEA 2 – PE TĂRÂMUL POVEȘTIILOR		22
Frumoasa din pădurea adormită Repovestire după Frații Grimm	1.1; 1.2; 2.2; 3.2; 3.3; 3.4;	23
Degețica și broscuța Fragment din „Degețica” de Hans Christian Andersen	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	26
Micul căpcăun vrea să citească	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	28
Rapunzel Frații Grimm	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	31
Turtița fermecată poveste rusească	1.1; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	34
Ce înseamnă „a îmblânzi”? Fragment din Capitolul XXI, Micul Prinț, Antoine de Saint-Exupéry	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	38
Pișpirel, mare sportiv	1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	40
Prințesa și bobul de mazăre Hans Christian Andersen	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	42
Ai citit cu atenție? Verifică-te singur!	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	44
Testează-ți cunoștințele!		45
UNITATEA 3 – POVESTIRI CU ÎNVĂȚĂTURĂ		46
Găinușa sălbatică și broasca țestoasă Poveste africană	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	47
Fii mulțumitor!	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	49
Gândește-te de două ori!	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	51

UNITATEA 4 – POEZIILE ANOTIMPURILOR		53
Vine ploaia George Coșbuc	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	54
Săniuța George Coșbuc	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 3.3; 3.4;	55
Livada Ion Creangă	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	57
În parc Corina Țaranu	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	59
Ai citit cu atenție? Verifică-te singur!	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	61
UNITATEA 5 – LUMEA NECUVÂNTĂTOARELOR		62
Vrăbiuța	1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	63
Aventura licuriciului	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	65
La mulți ani, iepurașule! bandă desenată	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	67
La piscină bandă desenată	1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	69
Păianjenul bandă desenată	1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	71
Vulpea text nonliterar/informativ	1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	74
Un alt fel de lectură	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	78
UNITATEA 6 – ÎN ȚARA ALFABETULUI		80
În țara Alfabetului	1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	81
La școala din pădure	1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	82
Cearța literelor	1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	84
Ghicitori cu Alfabet	1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	86
Repetă ordinea Alfabetului		87
Testează-ți cunoștințele!		89
Soluții	3.1;	90
Jurnal de lectură		93
Diplomă		95

EVALUARE INIȚIALĂ

Să ne amintim din clasa pregătitoare!

1 Scrie numărul potrivit.



- ① poțiune magică
- ② regină
- ③ prințesă
- ④ sabie
- ⑤ castel
- ⑥ cavaler

- ⑦ vrăjitoare
- ⑧ comoară
- ⑨ prinț
- ⑩ baghetă magică
- ⑪ rege
- ⑫ dragon

- ⑬ magician
- ⑭ inel
- ⑮ caleașcă
- ⑯ coroană
- ⑰ zâna cea bună
- ⑱ tron



UNITATEA 1: AVENTURI DE ȘCOLĂREL

În această unitate:

- vei audia povești, poezii și texte scurte;
- vei utiliza imagini pentru a descoperi semnificația unui mesaj audiat;
- vei realiza desene care corespund unor mesaje audiate;
- vei formula întrebări și vei oferi răspunsuri la întrebări;
- vei formula enunțuri simple care exprimă mesajul unui text;
- vei identifica titlul și autorul unui text;
- vei identifica enunțuri adevărate, false;
- vei realiza lectura cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar;
- vei identifica mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare (identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări, asociere de cuvinte-imagini etc.);
- vei identifica semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple;
- vei avea ocazia să îți exprimi interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic;
- vei descoperi povestea unor elevi și activitățile lor din primele săptămâni de școală;
- îți se va oferi ocazia să organizezi un colț de lectură al clasei.



2 Din care poveste este fiecare lup? Completează cu numărul corespunzător.

a. → _____ b. → _____ c. → _____

a.



1



b.



2



c.



3



1 Prima zi



Citește cu Ronți.



Carla se trezește devreme. E prima zi de școală. Mama îi oferă o cană de cacao cu lapte.

Își ia veselă ghiozdanul. Are un ghiozdan roz.

Pe drumul spre școală îl întâlnește pe Vlad. Băiatul o salută.

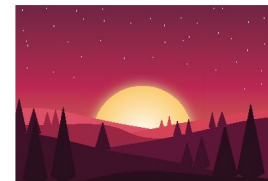
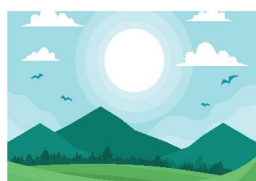


Ce ne spun imaginea și textul?



1 Notează pe casete, cu litere de tipar, numele celor două personaje.

2 În ce moment al zilei se petrece întâmplarea din lectură? Încercuiește.



3 Unde merg copiii?

Copiii merg în parc.

Copiii merg acasă.

Copiii merg la școală.

4 Subliniază în text propozițiile care descriu cel mai bine imaginea alăturată textului.



joc

CONCURS Împreună cu colegul de bancă, identificați în text și citiți doar cuvintele formate din două silabe. Cine a găsit mai multe?

Părerea mea despre lectură:



2 Prietenia



Citește cu Ronți.



În clasă, Carla se așază lângă Violeta. Violeta e prietena ei. Ea e brunetă. Fetele se înțeleg de minune.

Împreună citesc, scriu și învață pe de rost o poezie. Apoi, numără până la zece.

După ce termină orele, fetele pleacă acasă, fericite.



Ce ne spune textul?



1 Răspunde la întrebări și alege răspunsul corect.

a) Lângă cine se așază Carla?

Vlad

Violeta

Vali

b) Cum e Violeta?

brunetă

șatenă

blondă

2 Încercuiește activitățile pe care le fac fetele împreună.

ALEARGĂ

CITESC

DANSEAZĂ

NUMĂRĂ

SCRIU

CÂNTĂ

ÎNVAȚĂ

CĂLĂTORESC

3 Cum sunt fetele la finalul zilei? Încercuiește.



Ne jucăm cu cuvintele!



4 Unește ce se potrivește.



violeta

Violeta



joc

Cițiți textul în lanț. Fiecare copil citește câte un enunț.

Părerea mea despre lectură:



3 Autobuzul



Citește cu Ronți.



Carla și Vlad locuiesc în vecinătate. În fiecare zi, cei doi așteaptă autobuzul. Acesta îi duce până în fața școlii. Alți copii sunt aduși de părinții lor cu mașina. Când vremea se încălzește, unii vin cu bicicleta.



În clasă este o fetiță care călătorește spre școală cu trenul. Copiii o compătimeasc, deoarece fetița e uneori obosită. Toți îi spun cuvinte de încurajare.

Ce ne spun imaginea și textul?



1 Alege răspunsul corect:

a) Carla și Vlad locuiesc:

în orașe diferite

în vecinătate

b) Carla vine la școală:

cu trenul

cu autobuzul

c) Față de fetița care vine la școală cu trenul, copiii au un sentiment de:

compasiune

indiferență

d) În imagine, copiii:

așteaptă autobuzul

aleargă să prindă autobuzul

2 Scrie cu litere de tipar denumirea fiecărui mijloc de transport.



Discută cu colegii!

- Ce alte mijloace de transport cunoști?
- Îți place să călătorești?

3 Unește fiecare indicator rutier cu mesajul potrivit.



Trecere de pietoni

Oprire

Spital

Atenție copii!

Semafor

Citește sfaturile pe care ți le dă Ronți!

- La trecerea de pietoni, oprește-te pe trotuar și privește cu atenție în ambele direcții, pentru a fi sigur că nu se apropie nicio mașină.
- La semafor, așteaptă apariția luminii de culoare verde și traversează numai când semaforul arată această culoare.
- Mergi cu bicicleta, rolele, skateboardul sau trotineta doar pe pistele sau în zonele special amenajate. Nu uita să porți echipamentul de protecție.
- În mijloacele de transport în comun, oferă locul persoanelor în vârstă.
- În timpul unei călătorii cu mașina, pune întotdeauna centura de siguranță.



joc

Privește traseul Anei spre școală, apoi, pe o coală de hârtie, amuză-te desenând traseul tău de acasă până la școală. Reprezintă:

- două locații pe lângă care treci (clădiri importante, un parc, o statuie);
- două indicatoare rutiere pe care le observi;
- un semafor, dacă e unul pe traseul tău;
- o trecere de pietoni, dacă e una pe traseul tău.



Păreră mea despre lectură:



4 Ghiozdanul



Citește cu Ronți.



Ghiozdanul lui Vlad are culoarea verde. Băiatul îl poartă cu mândrie. E plin de rechizite: caiete, rigle, pensule, creioane colorate, carioci, o ascuțitoare și o radieră. În el ține și sticluța de apă.

Uneori, ghiozdanul e dezordonat. De exemplu, într-una dintre zile, Vlad nu găsea în el carnetul de elev. După căutări îndelungate, l-a găsit printre paginile manualului de Comunicare în limba română.

Ce ne spune textul?



- 1 Încercuiește ghiozdanul lui Vlad.
- 2 Câte cuvinte are prima propoziție?
Colorează.

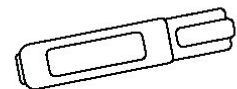
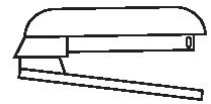
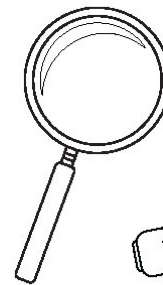
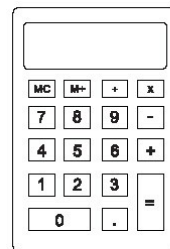
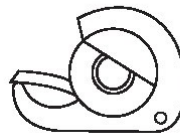
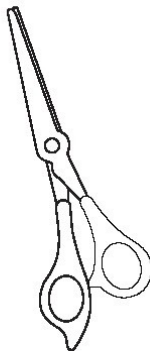
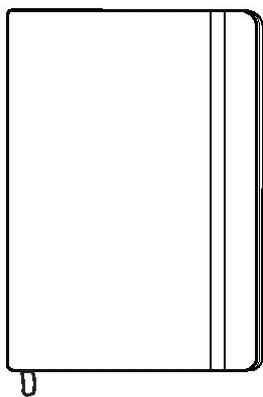
5

6

7



- 3 Colorează doar obiectele care se găsesc în ghiozdanul lui Vlad.



jac

Prezintă ghiozdanul tău în fața clasei. Oferă informații despre culoarea acestuia, imaginile desenate pe el și fă oral o listă a obiectelor pe care le ai în ghiozdan.

Părea mea despre lectură:



Citește cu Ronți.



Carla are o carte. În ea sunt poezii și imagini frumos colorate.

Titlul cărții este „Întoarcerea lui Arpagic“. Este scrisă de Ana Blandiana. Pe coperta cărții, Carla observă un pisic cu blăniță roșcată. Înțelege că Arpagic este numele lui.

Ce frumoasă e cartea!



Ce ne spun imaginea și textul?



1 Alege răspunsul corect.

a) Din imagine reiese că fetița are:

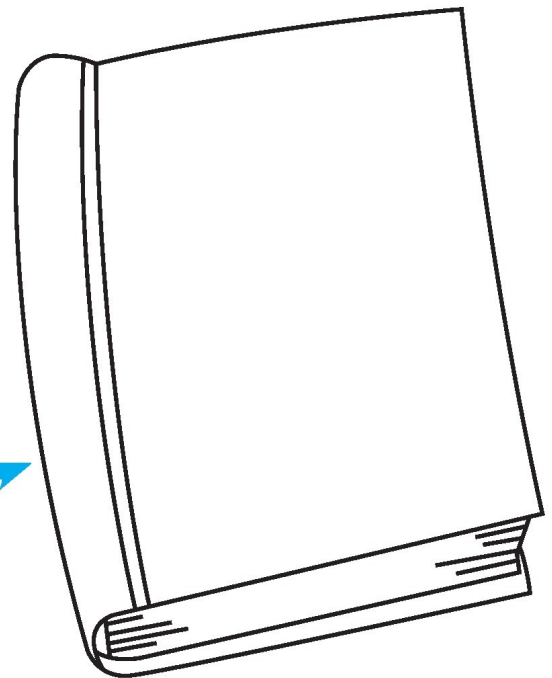
- o păpușă, o carte, o floare;
- o cordeluță, un ghiozdan, o carte;
- o rochiță, o carte.

b) Arpagic este:

- sămânța cepei
- un fel de mâncare
- numele unui pisic

2 Decorează coperta cărții, astfel:

- ♥ scrie cu litere de tipar titlul cărții;
- ♥ sub titlu, scrie cu litere de tipar numele autoarei;
- ♥ realizează desenul la care se face referire în text.



joc

Organizați un colț de lectură al clasei, unde să păstrați în ordine câteva cărți.

Fiecare să aleagă câte o carte pe care să o prezinte în fața clasei, precizând titlul și autorul cărții.



Părerea mea despre lectură:



6 Pisicuța



Citește cu Ronți.



Pisicuța Mimi, pe care Carla a uitat-o în dulap, de supărare a ronțait dantela.

În zadar a mieunat și s-a văietat:

– Mă veți lăsa pe întuneric, flămândă, până seara?

Din fericire, fetița și-a căutat în dulap batista. Și pe când căuta batista, a găsit pisica.



Ce ne spun imaginea și textul?



1 Încercuiește cuvântul potrivit pentru fiecare propoziție.

Mimi este **pisică / dulău**.

Carla a uitat pisica în **dulap / bucătărie**.

De supărare, a ronțait **cașcavalul / dantela**.

Carla caută în dulap o **pisică / batistă**.

2 Completează fiecare propoziție cu un nume.

Scrie numele personajelor cu litere mari de tipar.

_____ își caută batista în dulap. _____ a fost uitată în dulap.

3 Încercuiește-o pe Mimi în imaginea alăturată textului și subliniază în text cuvintele ei. Câte cuvinte a rostit? **Răspuns: ○ cuvinte**

Ne jucăm cu cuvintele!



4 Unește silabele pentru a forma cuvinte.

ba	te	ța
pi	tis	ca
dan	si	la
fe	ti	ta



joc

Activitate în grup Citiți pe rând fiecare câte o propoziție. De fiecare dată când ajungeți la finalul unei propoziții, bateți din palme.

Părerea mea despre lectură:



7 Campionul școlii



Citește cu Ronți.



Vlad este un sportiv pasionat. Sportul este activitatea lui preferată. Încă de mic este pasionat de judo.

Băiatul urmează să participe la o întrecere sportivă importantă. Colegii lui vin să-i facă galerie. Adversarul este foarte priceput. Pentru câteva momente, Vlad începe să se teamă că va fi înfrânt. Aplauzele și încurajările colegilor îi dau putere și îi aduc victoria.

El este acum campionul școlii!

Ce ne spun imaginea și textul?



1 Colorează răspunsul corect.

a) Care este activitatea preferată a lui Vlad?

Activitatea preferată a lui Vlad este sportul.

Activitatea preferată a lui Vlad este judo.

b) Ce l-a ajutat pe Vlad să câștige?

Provocările din partea adversarului.

Încurajările din partea colegilor.

2 Numește sporturile practicate de copii.



3 Care este sportul care îți place? De ce? Motivează în fața colegilor.



joc

Activitate în grup Citiți în lanț primul alineat. Fiecare copil va citi câte un cuvânt.

Păreră mea despre lectură:



8 Un hamster în clasa noastră



Citește cu Ronți.



Vlad este norocos. Lângă băncuța lui e cușca hamsterului. Îi vorbește, se joacă cu el și încearcă să-i găsească un nume.

Hamsterul e animăluțul iubit al clasei. Au convenit ca pe rând, fiecare copil să îl ia acasă la sfârșit de săptămână, de vineri până duminică. Dan își așteaptă rândul cu nerăbdare, dar pentru că numele lui de familie începe cu o literă care e la finalul Alfabetului, se va bucura de această vizită deosebită doar spre sfârșitul anului școlar.



Urmează să fie luat acasă de Bogdan, colegul său de bancă. Din fericire, Bogdan îl invită să doarmă la el sâmbătă seara.

Ce ne spune textul?



- 1 Înlocuiește cuvintele subliniate cu alte cuvinte din lista de mai jos. Scrie cu litere de tipar.

Hamsterul

Bogdan

Vlad

El este norocos. →

El urmează să ia hamsterul acasă. →

El este animăluțul iubit al clasei. →

- 2 Găsește și notează un nume care crezi că i s-ar potrivi hamsterului.

- 3 Dă exemple de nume de familie pe care le cunoști.

Ne jucăm cu cuvintele!



- 4 Explică oral, folosind cuvintele tale.

a) deosebit b) a conveni



jocuri

- 5 Citește doar numele de personaje care apar în text.

- 6 Citește ultima propoziție a textului.

Părerea mea despre lectură:



7 Citește informațiile din *buletinul* hamsterului.

hamsterul



Carte de identitate

Clasă de animale: mamifer

Lungime: până la 15 cm

Masă: 30 - 150 g

Durata de viață: până la 3 ani

Unde locuiește? În libertate trăiește în zonele uscate și în deșerturi.

Sunt un hamster!

Unii îmi spun rozătoare, alții animal nocturn. Foarte puțini, însă, îmi cunosc secretul. Am obraji foarte elastici și datorită acestui lucru pot să transport mai ușor hrana.

Ador semințele și grăunțele, dar mă hrănesc și cu morcovi și alte legume crude pe care le ronțai cu plăcere.

În familiile noastre se nasc puișori de două sau de trei ori pe an, de fiecare dată între 5 și 7 puișori. În șase săptămâni puișorii se transformă în adulți. Repede, nu?

8 Răspunde oral la întrebări.

- ♥ Cu ce se hrănește hamsterul?
- ♥ La ce îi servesc obraji elastici?
- ♥ Câți puișori poate să aibă femela de hamster?
- ♥ Unde locuiește hamsterul?

9 Desenează animăluțul tău preferat și scrie un nume pentru el.



9 Cine a furat tortul?



Citește cu Ronți.



Copiii sărbătoresc aniversarea gemenilor. Ei împlinesc 7 ani. Cu această ocazie, părinții lor au adus un tort uriaș de ciocolată. Acesta este ținut la frigider până la prânz pentru a se păstra rece și proaspăt. Toți așteaptă cu nerăbdare să-lguste. Când vine pauza mare, catastrofă! Tortul nu e nicăieri.

– Cine a furat tortul?

Mădălin e singurul care a rămas în clasă în pauză. Băiatul nu recunoaște nimic, dar pe nas i-a rămas o urmă de ciocolată.



Ce ne spune textul?



1 Colorează răspunsul corect.

Ce sărbătoresc copiii?

Copiii sărbătoresc aniversarea lui Mădălin.

Copiii sărbătoresc aniversarea gemenilor.

2 Pune o bulinuță verde la începutul lecturii și una roșie la finalul ei.

3 Câte cuvinte are prima propoziție? ○

4 Câți ani au gemenii împreună? ○ + ○ = ○○

5 Găsește numele vinovatului!

R M U Ă D Ă L R T U I N



jac

CONCURS Împreună cu colegul de bancă, identificați în text și citiți doar cuvintele care au două silabe. Cine a găsit mai multe?

Păreră mea despre lectură:



2 Cum sunt? Unește ce se potrivește!

costumele

impresionați

copiii

emoționați

părinții

reușite

3 Carla și-a învățat bine replicile pentru spectacol, dar nu își amintește câteva cuvinte. Ajut-o și completează spațiile libere, folosind cuvinte de pe etichete. Scrie cu litere de tipar.

merindele

sănătoasă

buchețel

Dragă bunicuțo,

Ți-am adus pe care ți le-a pregătit mama. Sper că te

găsesc . Ți-am adus și un frumos de flori.

4 Găsește și încercuiește următoarele cuvinte în text.

vânător	căpcăun	portocală	cordeluță
---------	---------	-----------	-----------

5 Subliniază în textul lecturii cuvintele care arată ce apreciază părinții.

6 Găsește în text și notează cu ce le-au înlocuit copiii, după model.

coșuleț → punguliță

buzdugan →

măr roșu →

arc →

Ne jucăm cu cuvintele!



7 Găsește și taie cu o linie intrusul.

Albă-ca-zăpada	Scufița Roșie	căpcăunul	Cenușăreasa
bucurie	încântare	tristețe	fericire



jac

CONCURS Împreună cu colegul de bancă, identificați în text și citiți doar cuvintele care au patru silabe. Cine a găsit mai multe?

Părerea mea despre lectură:



10 Un spectacol cu bucluc



Citește cu Ronți.



La „Serbarea Personajelor din povești”, Carla se deghizează în Scufița Roșie. Prietena ei, Violeta, o alege pe Albă-ca-zăpada. Bogdan vrea să fie un vânător, iar Vlad alege să imite un căpcăun.

Costumele sunt foarte reușite. Elevii și-au învățat bine replicile.

În ziua serbării, toți copiii sunt emoționați. La spectacol vor participa și părinții.

Dar, ce supărare! Carla nu-și găsește coșulețul cu merinde pentru bunicuța. Violeta și-a pierdut mărul cel roșu primit de Albă-ca-zăpada de la mama vitregă. Bogdan caută arcul, iar Vlad nu știe unde a pus buzduganul! Trebuie să improvizeze: în loc de coșuleț vor folosi o punguliță, în loc de măr o portocală, în loc de arc o cordeluță și în loc de buzdugan o paletă de tenis.

Părinții sunt impresionați. Ei apreciază creativitatea copiilor.

Ce spectacol amuzant!



Ce ne spune textul?



1 Unește fiecare copil cu personajul pe care îl prezintă la serbare.



BOGDAN



VIOLETA



VLAD



CARLA



AI CITIT CU ATENȚIE? VERIFICĂ-TE SINGUR!



Citește întrebările și încercuiește răspunsul corect. Verifică apoi răspunsurile tale și colorează bulinuța dinaintea numărului cerinței dacă ai rezolvat corect.

1 Personajul alăturat apare în lectura cu titlul:

- a) Prietenia
- b) Pisicuța
- c) Prima zi



2 Este pasionat de sport personajul:

- a) Carla
- b) Hamsterul
- c) Vlad

3 În care dintre lecturi ai aflat despre rolul încurajărilor primite de la prieteni?

- a) Cine a furat tortul?
- b) Prietenia
- c) Campionul școlii

4 Notează două nume de copii despre care ai citit până acum în acest caiet?

5 Ce indică semnul de mai jos?

- a) Oprise
- b) Trecere de pietoni
- c) Atenție copii!



calificativul meu:

FB – toate răspunsurile corecte

B – 3 răspunsuri corecte

S – 2 răspunsuri corecte

Răspunsuri: 1 b); 2 c); 3 c); 4 Unul dintre numele: Carla, Vlad, Bogdan, Violeta, Mădălin; 5 b).



UNITATEA 2: PE TĂRĂMUL POVEȘTILOR

În această unitate:

- vei audia și lectura povești, poezii și texte scurte;
- vei utiliza imagini pentru a descoperi semnificația unui mesaj audiat;
- vei realiza desene care corespund unor mesaje audiate;
- vei formula întrebări și vei oferi răspunsuri la întrebări;
- vei formula enunțuri simple care exprimă mesajul unui text;
- vei identifica titlul și autorul unui text;
- vei identifica enunțuri adevărate, false;
- vei lectura cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar;
- vei identifica mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare (identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări, asociere de cuvinte-imagini etc.);
- vei identifica semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple;
- vei avea ocazia să îți exprimi interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic;
- vei parcurge textul unei rețete alimentare;
- vei completa prima pagină a unui carnet de elev pentru un personaj de poveste.



Răspunde oral la întrebări.

1. Cum se simțeau împăratul și împărăteasa pentru că nu aveau copii?
2. Cine i-a spus împărătesei că va avea un copil?
3. Câte ursitoare erau în țară?
4. Ce i-a urât ursitoarea neinvitată prințesei?



Împăratul, care dorea din tot sufletul s-o ferească pe iubita sa copilă de năpasta blestemului, dădu poruncă să se pună pe foc toate fusurile din împărăție.

Se întâmplă însă ca tocmai în ziua în care domnița împlinea cincisprezece ani, colindând prin palat să ajungă în turn. Deschise ușa unei odăițe și acolo văzu o femeie bătrână care torcea.

– Bună ziua, bătrânico, spuse domnița, dar ce faci aici?

– Iată, torc și eu! răspunse bătrâna, dând din cap.

– Dar ce e aia de se răsuțește așa de repede? întrebă fata și, luând fusul în mână, încercă și ea să toarcă.

Abia îl atinse, că se și împlini blestemul ursitoarei și domnița se înțepă la un deget.

În clipa în care simți înțepătura, fata căzu într-un somn adânc. Și somnul acesta cuprinse întreg palatul: împăratul și împărăteasa, care tocmai atunci se întorseseră acasă și intraseră în sala tronului, adormiră pe loc și odată cu ei adormi întreaga curte.

vocabular

fus – instrument care folosește la răsucirea firului de ață

a toarce – a trage un fir și a-l răsuci cu mâna și cu ajutorul fusului

11 Frumoasa din pădurea adormită



Repovestire după Frații Grimm

• Ascultă povestea sau încearcă să o citești.



A fost odată ca niciodată un împărat. Acesta, împreună cu soția lui, își doreau mult să aibă un copil, dar anii treceau și tot singuri erau. Erau tare triști și neîmpliniți din această pricină.

Odată, pe când împărăteasa se scălda într-un râu, la ea veni o broască și îi spuse:

– Află, Măria ta, că-ți va fi îndeplinită dorința; căci până nu trece anul, vei aduce pe lume o fetiță.



Când împărăteasa a născut o fiică, bucuria regelui și a tuturor din împărăție a fost peste măsură de mare.

La naștere, împăratul a dat o petrecere la care au fost chemate ursitoarele și fiecare dintre ele i-a urât fetei viață lungă, fericire, bogăție și alte lucruri bune.



În țară erau treisprezece ursitoare, dar pe una dintre ele nu au invitat-o la petrecere deoarece împăratul avea numai douăsprezece talere de aur. După ce a unsprezecea ursitoare a rostit urarea ei, ursitoarea neinvitată a apărut în încăperea și a rostit:

– Când va împlini fata cincisprezece ani, să se înțepe cu un fus și să moară.

A douăsprezecea ursitoare, care nu își rostise încă binecuvântarea, a încercat să mai ușureze blestemul, spunând:

– Să nu moară, ci să cadă într-un somn adânc pentru o sută de ani.



vocabular

ursitoare – ființă magică despre care se crede că decide soarta oamenilor

pricină – motiv, cauză

Răspunde oral la întrebări.

1. Ce a poruncit împăratul să se întâmple cu fuserile din împărăție?
2. Câți ani avea prințesa când a urcat în turn?
3. Ce a descoperit prințesa în odăița din turn?
4. Ce s-a întâmplat când prințesa a atins fusul?



Părerea mea despre lectură:



După amar de ani, prin acele meleaguri iată că veni un fecior de împărat.

Tocmai atunci se împlineau cei o sută de ani și sosise ziua când frumoasa adormită trebuia să se trezească din somnul ei lung.

După ce colindă tot palatul, intrând în odaia din turn, prințul o văzu pe frumoasa adormită și de îndată ce o atinse cu buzele, ea clipi din gene, deschise ochii și îl privi cu drag.

Toată curtea se trezi odată cu ea. Se priveau unii pe alții, mirați, și mai-mai că nu le venea să creadă ceea ce văd. Apoi se prăznui cu mare strălucire și alai nunta feciorului de împărat cu frumoasa adormită. Amândoi trăiră fericiți până la adâncă bătrânețe.

vocabular

a se prăznui – a se sărbători

Răspunde oral la întrebări.

1. Când a sosit feciorul de împărat la palatul unde dormea prințesa?
2. Ce a descoperit prințul când a urcat în odaia din turn?
3. Ce s-a petrecut când buzele prințului au atins-o pe prințesă?
4. Ce s-a sărbătorit cu mare alai?

12 Degețica și broscuța



• **Ascultă povestea sau încearcă să o citești.**



Într-o noapte însă, pe când mititica dormea dusă, învelită cu plăpumioara ei din petală de trandafir, o broască urâtă intră în odaie și se apropie de pătuțul ei.

– Ce frumușică soție ar fi micuța aceasta pentru băiatul meu! gândi, în sinea ei, urâțenia.

Acestea fiind zise, broasca înșfăcă numaidecât coaja de nucă și ieși pe fereastră, ducând-o și pe Degețica cu ea în grădină. Pe acolo curgea un pârâu care trecea pe lângă o mlaștină, unde locuia broasca cea urâtă, împreună cu fiul ei. Broscoiul era slut și murdar și semăna leit-poleit cu mama lui.



– Oac! Oac! prinse el a striga, de îndată ce o zări pe drăgălașa făptură în pătuțul ei din coajă de nucă. (...)

Când se trezi biata fetiță și văzu unde se afla – de jur-împrejur era numai apă! – începu să plângă în hohote. Cum să se mai întoarcă pe uscat? (...)

Peștișorii din râu însă, auzindu-i plânsul și văzând cât era de frumușică, socotiră că ar fi o mare nenorocire pentru dânsa să-l ia de soț pe fiul broaștei. „Nunta asta nu trebuie să se facă!” gândiră ei numaidecât, după care se apucară să taie cu dințișorii codița frunzei. După multă trudă, acesta se desprinse, ducând-o pe Degețica departe, de-a lungul râului, astfel încât broaștele nu o mai putură ajunge.

Fragment din „Degețica” de Hans Christian Andersen

vocabular

slut – foarte urât, pocit

a semăna leit-poleit – a semăna foarte bine

a socoti – (aici) a considera

13 Micul căpcăun vrea să citească



• Ascultă povestea sau încearcă să o citești.



A fost odată un pui de căpcăun care își dorea foarte mult să meargă la școală. Era foarte supărat deoarece părinții lui nu îi citeau povești și nu se jucau cu el.

Îi plăcea să-i privească pe copiii care se jucau.

Într-o bună zi, a găsit o carte uitată de un copil și a luat-o acasă. A încercat din răspuțeri să înțeleagă povestea, privind cu atenție imaginile, dar cum nu știa să citească, nu a reușit.

Așadar, le-a spus părinților că vrea să învețe să citească. Tatăl său l-a însoțit la școală și, în stilul său foarte dur, i-a poruncit învățătoarei să-l învețe să citească.

Încă din primele zile petrecute la școală, puiul de căpcăun a încercat să muncească din greu. A învățat să citească cuvinte, apoi propoziții, apoi o carte întreagă.

Părinții îl ascultă cu uimire când citește, stând cu urechea lipită de ușă. Aplaudă și îl felicită la finalul poveștii.

Apoi se așază lângă el și el le citește și alte povești. Mințile lor străbat căile nebănuite ale unor lumi noi. Sunt foarte bucuroși.

• Ce ne spun imaginea și textul?



1 Bifează propozițiile adevărate.

- Într-una dintre zile, puiul de căpcăun a găsit o minge.
- Puiului de căpcăun îi plăcea să-i privească pe copiii care se joacă.
- Mama puiului de căpcăun l-a însoțit la școală.
- Puiul le-a zis părinților că vrea să învețe să înoate.
- Înainte să știe să citească, puiul de căpcăun a încercat să înțeleagă povestea, privind cu atenție imaginile.

2 Discută cu colegii.

Ce se petrece cu părinții puiului de căpcăun când ascultă poveștile citite?
Care consideri că este folosul cărților?

Colorează!



Ce ne spune textul?



- Răspunde oral la întrebări.
 - Cine a furat-o pe Degețica?
 - De ce a furat-o broasca pe Degețica?
 - Cine a salvat-o pe Degețica de broască și de fiul ei?
- Cum sunt personajele? Unește cu o linie.

Degețica

broasca

fiul broaștei

peștișorii

slut și murdar

drăgălașă

miloși

urâtă

Ne jucăm cu cuvintele!



- Găsește cuvinte cu înțeles asemănător!
micuță → _____ **slut** → _____
- Găsește cuvinte cu înțeles opus!
mare → _____ **murdar** → _____
- Expresia „a dormi dus” înseamnă:
 - a dormi profund;
 - a dormi altundeva decât acasă;
 - a dormi în timpul mersului.



joc

Găsește 10 diferențe!



Părerea mea despre lectură:



- 3 Numerotează imaginile în ordinea corespunzătoare lecturii.
Decupează etichetele și ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, apoi lipește-le sub imaginile potrivite.







Tatăl	cu	învățătoare	doamna	discută
căpcaun	Micul	la	dorea	școală
la	ascultă	ușă	Părinții	atenți
Puiul	citească	învețe	vrea	să
Puiul	copiii	care	se joacă	privește
sunt	căpcaun	micuțului	bucuroși	Părinții

• Ne jucăm cu cuvintele!



4 Completează, folosind cuvintele potrivite.

1. Puiul de căpcăun își dorea să meargă la S O Ă.
2. Era supărat deoarece părinții nu se J O Ă cu el.
3. El dorește să învețe să C I E A Ă.
4. La început, puiul de căpcăun a învățat să citească C U N E.
5. Când îl ascultă citind, părinții sunt B U U O I.

5 Scrie trei cuvinte pe care le poți forma dacă grupezi bucățile de hârtiuță.

școa

cu

vin

car

lă

te

te

1. _____
2. _____
3. _____

6 Citește, apoi încercuiește cuvântul „carte” și subliniază cuvântul „arte”.

Carte **ARTE** *car te* CARTE carte *car te* ArTe CaRTE *car te* **arte** carte *car te*
ar te arte CARTE *car te* ARTE *ar te* arte arte arte **Carte** CARte *ar te*

Numără și completează tabelul.

În listă apare...

	Adevărat	Fals
... de mai multe ori cuvântul „carte” decât cuvântul „arte”.		
... de mai multe ori cuvântul „arte” decât cuvântul „carte”.		
... de tot atâtea ori cuvântul „carte” cât cuvântul „arte”.		



joc

Citește cu voce tare o propoziție, iar pe următoarea în gând și tot așa.

Părerea mea despre lectură:

