

Cuprins

Recapitularea cunoștințelor din clasa a II-a

Insula Vacanței	6
Întâia zi de școală	8
Ghiozdanul	10
<i>Timp de reflecție</i>	10
<i>Autoevaluare</i>	11

FONETICĂ - Ținutul Sunetelor

Alfabetul	12
Cuvântul, silaba, sunetul	13
Despărțirea cuvintelor în silabe	15
Grupuri de sunete <i>oa, ua, uă, ia, ea, ie</i>	16
Grupuri de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i> ..	18
Scrierea cuvintelor cu litera <i>x</i>	20
Scrierea cuvintelor cu <i>m</i> înainte de <i>b</i> și <i>p</i>	21
Scrierea cuvintelor cu sunete duble: <i>aa, ee, ii, oo, uu, cc, nn</i>	22
<i>Scriu și vorbesc corect!</i>	24
<i>Timp de reflecție</i>	25
<i>Autoevaluare</i>	26

VOCABULAR - Împărțirea Cuvintelor

Cuvinte cu sens asemănător	27
Cuvinte cu sens opus	28
Cuvinte cu aceeași formă și mai multe înțelesuri ...	31
Cuvinte cu formă asemănătoare și sensuri diferite	33
<i>Scriu și vorbesc corect!</i>	35
<i>Timp de reflecție</i>	36
<i>Autoevaluare</i>	37

PUNCTUAȚIE - Orașul Semnelor de Punctuație

Punctul. Propoziția enunțiativă	38
Semnul întrebării. Propoziția exclamativă	38
Semnul exclamării. Propoziția exclamativă	40
Virgula	41
Linia de dialog	42
Două puncte	43
<i>Scriu și vorbesc corect!</i>	44
<i>Timp de reflecție</i>	45
<i>Autoevaluare</i>	46

ORTOGRAFIE - Laboratorul de Ortograme

Scrierea corectă a cuvintelor <i>sa</i> și <i>s-a</i>	47
Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau</i> și <i>s-au</i>	48
Scrierea corectă a cuvintelor <i>într-o</i> și <i>într-un</i>	49
Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-o</i> și <i>dintr-un</i> ...	50
Scrierea corectă a cuvintelor <i>ia</i> și <i>i-a</i>	51
Scrierea corectă a cuvintelor <i>iau</i> și <i>i-au</i>	52
Scrierea corectă a cuvintelor <i>la</i> și <i>l-a</i>	53
Scrierea corectă a cuvintelor <i>nea</i> și <i>ne-a</i>	54
Scrierea corectă a cuvintelor <i>neam</i> și <i>ne-am</i> ...	55
Scrierea corectă a cuvintelor <i>săi</i> și <i>să-i</i>	56
Scrierea corectă a cuvintelor <i>odată</i> și <i>o dată</i>	57
Scrierea corectă a cuvintelor <i>numai</i> și <i>nu mai</i> ...	58
Alte ortograme (<i>sar/ s-ar, nai/ n-ai, nul/ nu-l, mai/ m-ai, va/ v-a, m-am/ l-am/ l-am/ te-am/ le-am, ceai/ ce-ai</i>)	59
<i>Vânătoare de greșeli</i>	61
<i>Timp de reflecție</i>	61
<i>Autoevaluare</i>	62

PĂRȚI DE VORBIRE - Fabrica de Cuvinte

Cuvântul - parte de vorbire	63
Substantivul	
Recunoașterea substantivului	65
Felul substantivului	66
Numărul substantivului	67
Genul substantivului	68
Să exersăm substantivul	69
Scrierea corectă a substantivului	70
<i>Vânătoare de greșeli</i>	71
<i>Timp de reflecție</i>	71
Rolul substantivului în scriere	72
<i>Autoevaluare</i>	73
Adjectivul	
Recunoașterea adjectivului	74
Acordul adjectivului cu substantivul	75
Transformarea adjectivului în substantiv	77
Scrierea corectă a adjectivului	78
Rolul adjectivului în scriere	79
<i>Timp de reflecție</i>	79
<i>Autoevaluare</i>	80

Pronumele personal

Recunoașterea pronumelui personal	81
Numărul și genul pronumelui personal	83
Invitație la politețe	84
<i>Vânătoare de greșeli</i>	85
Rolul pronumelui personal în scriere	86
<i>Autoevaluare</i>	87
<i>Timp de reflecție</i>	87
Verbul	
Recunoașterea verbului	88
Numărul verbului	90
Transformarea verbului în substantiv și în adjectiv	92
<i>Scriu și vorbesc corect!</i>	93
Rolul verbului în scriere	95
<i>Autoevaluare</i>	96
<i>Să exersăm părțile de vorbire!</i>	97
<i>Timp de reflecție</i>	98
<i>Autoevaluare</i>	99

TEXTUL - Labirintul Textelor

Textul narativ. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text	100
Împărțirea unui text pe fragmente. Extragerea ideilor principale	102
Textul narativ. Descrierea	104
Textul nonliterar, științific, informativ	105
Textul în versuri	106
<i>Autoevaluare</i>	108
<i>Timp de reflecție</i>	109

SCRIEREA FUNCȚIONALĂ - Carnavalul Clasei Noastre

Afișul	110
Fluturașul	110
Cartea poștală	111
Invitația	111
E-mailul	112
<i>Timp de reflecție</i>	112

SCRIEREA IMAGINATIVĂ - Atelierul de Texte


Secretele scrierii unui text reușit. Cum să scrii un text bun?	113
Sucesiunea întâmplărilor	114
Povestirea pe scurt a unei întâmplări trăite	116


Descrierea unui obiect pe baza unui plan simplu de idei	117
Descrierea unei ființe pe baza unui plan simplu de idei	118
Transmiterea în scris a unei idei. Povestirea unei întâmplări după o imagine	119
Transmiterea în scris a unei idei. Povestirea imaginată după benzi desenate	120
Compunerea cu început dat	121
Compunerea cu sfârșit dat	121
Compunerea cu cuvinte de sprijin	122
Compunerea cu dialog	122
Jurnalul meu	123
<i>Autoevaluare</i>	124
<i>Timp de reflecție</i>	124

RECAPITULARE ..ALTFEL

RECAPITULARE ..ALTFEL	125
Soluții pentru teste	127

Simboluri

 → aplicații care se vor rezolva în caiet

 → exerciții cu grad ridicat de dificultate

Harta caietului



Întâia zi de școală

- 1 Citește textul de mai jos și încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Întâia zi de școală

după Edmondo de Amicis

Azi e întâia zi de școală. Ca un vis au trecut, la țară, cele trei luni de vacanță! Mama m-a dus azi-dimineață la Școala Baretți, ca să mă înscrie în clasa a III-a primară. Îmi era gândul tot la țară și mă duceam la școală cu inima rea. Pe toate ulițele mișunau copii. Cele două librării erau pline de părinți care cumpărau: ghiozdane, caiete, condeie. În fața școlii se îngrămădisise atâta lume, încât portarul și polițistul abia puteau să țină orânduială la poartă.

Pe când stăteam lângă poartă, am simțit că-mi pune cineva mâna pe umăr. Era profesorul meu din clasa a II-a, cel cu părul roșu și zbârlit, vesel, ca de obicei. El îmi spuse:

– Vasăzică, Enrico, iată-ne despărțiți pentru totdeauna!

Lucrul acesta îl știam și eu, dar cuvintele lui tot mă întristară.

- 1 Titlul textului este:
 a) Prima zi de școală;
 b) La școală;
 c) Întâia zi de școală.
- 2 Autorul textului este:
 a) Baretți;
 b) Edmondo de Amicis;
 c) Enrico.
- 3 Personajul care povestește întâmplarea este:
 a) mama;
 b) un învățător;
 c) elevul Enrico.
- 4 Textul are:
 a) două alineate;
 b) trei alineate;
 c) patru alineate.



- 2 Recitește enunțurile în care apar cuvintele subliniate. Unește cuvintele cu explicațiile potrivite.

cu inima rea

mișunau

orânduială

zbârlit

se foliau

ciufulit

întristat

ordine

- 3 Recitește textul și răspunde la întrebări, folosind atent informațiile găsite.

- Unde și-a petrecut vacanța Enrico?

- Cât a durat vacanța de vară?

- Cine l-a adus la școală pe băiat?

- Cu ce scop l-a însoțit mama pe Enrico la școală?

4 Recitește partea din text care se referă la întâlnirea dintre Enrico și învățătorul lui din clasa a II-a și rezolvă cerințele de mai jos.

• Transcrie enunțul în care este descris învățătorul.

• Transcrie cuvintele învățătorului.

• De ce s-a folosit *virgula* în propoziția transcrisă de tine?

• De ce s-a folosit semnul *două puncte* în propoziția „*El îmi spuse:*”?

• De ce crezi că Enrico a fost întristat de cuvintele învățătorului?

5 Transcrie din text enunțul în care semnul *două puncte* a fost folosit înaintea unei enumerări.

6 Alcătuieste o propoziție despre prima zi de școală, în care *virgula* să separe cuvintele unei enumerări.

7 Scrie un text de 6-7 enunțuri, în care să povestești despre prima zi din clasa a III-a, răspunzând la întrebările date. Dă-i un titlu potrivit.

Când a fost prima zi de școală?
Cum te-ai pregătit pentru prima zi?
Ce ai făcut în această zi?

Tinutul Sunetelor



Alfabetul



Cuvinte-cheie: alfabet, ordine alfabetică, literă inițială.



1 Citește poezia.

Vrei o *supă alfabet*?

Doar așa poți fi poet!
Guști din litere, pe rând,
Și descoperi un cuvânt!

la un **C**, un **R** și-un **E**
Dintr-o ceapă roșie!
Mai adaugă un **A**
Din ardeii capia!

T, **I**, **V** vin la final,
Ești poet, ești genial!
Poți gusta, cum ai poftit,
Cuvântul descoperit.

a) Notează câte trei exemple de cuvinte care au ca literă inițială literele din *supă-alfabet*.
Scrie ce cuvânt ai descoperit din aceste litere.

C → _____ T → _____
R → _____ I → _____
E → _____ V → _____
A → _____ Cuvântul descoperit → _____

b) Ordonează alfabetic cuvintele din ultimele două versuri ale poeziei.

c) Explică ce este *alfabetul*.

2 Pe rafturile bibliotecii, cărțile nu au fost puse la locul potrivit. Scrie numele autorilor în ordinea în care ar fi trebuit să fie aranjate cărțile.



B → _____
C → _____

3 Foneticus, băiatul care iubește sunetele, a transcris cuvintele pe care le-a căutat în dicționar, amestecându-le. Scrie cuvintele în ordinea în care apăreau acestea în dicționar.
caldarâm, corvoadă, discret, dărnicie, nimb, maiestuos, (a) eșua, pervaz, (a) dona, crâng

4 Dacă nu cunoști sensul acestor cuvinte, caută-le în dicționar și notează explicațiile lor.

4 Notează câte trei calități ale unui campion, în ordine alfabetică, astfel încât literele inițiale să fie cele date.

a → _____ c → _____
o → _____ p → _____

Cuvântul, silaba, sunetul

1 Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

Foneticus sări din pat ca **ars**. Toată **noaptea** se frământase cu gândul la **poțiunea** sa magică. Gata! Acum știa cum să **obțină** cuvintele! Merse în atelierul său. În fiecare eprubetă se afla câte un **sunet**. Știa că dacă le va amesteca la întâmplare, poțiunea sa magică nu va produce cuvinte. Luă două consoane și o vocală, le **amestecă** bine-bine, până obține o silabă. Apoi repetă procedura cu o **consoană** și cu o altă **vocală** și obține o altă **silabă**. Din atelierul său se auzeau tot felul de sunete ciudate: trosc! pleosc! buf! Mai avea nevoie de încă o silabă, așa că amestecă din nou două consoane cu o vocală. Un singur pas mai era de făcut! Amestecă într-o sticlă cele **trei** silabe, adăugă **praf** magic și... **minune!** Un **cuvânt** de toată frumusețea ieși din sticlă!

a) Transcrie din textul citit:

• trei cuvinte care denumesc lucrurile lui Foneticus;

• trei cuvinte care exprimă acțiunile lui Foneticus;

• trei cuvinte care denumesc zgomote;

• o propoziție formată din patru cuvinte.



Notează vocalele limbii române.

b) Desparte în silabe cuvintele colorate cu portocaliu.

• cuvinte dintr-o silabă: _____

• cuvinte din două silabe: _____

• cuvinte din trei silabe: _____

• cuvinte din patru silabe: _____

c) Subliniază vocalele din primele două enunțuri ale textului.

d) Ajută-l pe Foneticus să explice ce înseamnă fiecare cuvânt colorat cu violet.

Adu-ți aminte ceea ce ai învățat și tu la orele de Limba și literatura română.

• **Cuvântul** este _____

• **Silaba** este _____

• **Sunetul** este _____

• **Vocala** este _____

• **Consoana** este _____

2 Pentru a găsi cuvântul obținut de Foneticus, ordonează literele. Completează apoi tabelul.

Alcătuiește cu acest cuvânt o propoziție formată din șase cuvinte.

Cuvântul	_____
Despărțire în silabe	_____
Vocalele din cuvânt	_____
Consoanele din cuvânt	_____



Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a

1 Scrie cuvinte potrivite în spațiile date.

_____ cutia sa	s-a întrebat
_____ sa	s-a _____
_____ sa	s-a _____
_____ sa	s-a _____



2 Completează enunțurile de mai jos cu **sa** ori **s-a**.

- a) Domnul Ortogramă ___ gândit la un experiment.
- b) Va nota totul în cartea ____.
- c) El ___ uitat la substanțele de pe raft.
- d) Caută o linguriță în cutia ___ cu instrumente.
- e) Nu a găsit lingurița ___ preferată.
- f) ___ uitat și în dulap.
- g) ___ hotărât să folosească o lingură.
- h) Pe masa ___ este ordine.

3 Încercuiește varianta corectă.

La fabrica de dulciuri **sa/ s-a** încercat o rețetă nouă de acadele. O echipă specială **sa/ s-a** ocupat de acest lucru. Directorul de producție **sa/ s-a** gândit la alimentația sănătoasă. Fiica **sa/ s-a** a venit cu ideea acadelor din suc de fructe și legume. Fiecare acadea verde are în compoziția **sa/ s-a** suc de legume. Din suc de mere **sa/ s-a** obținut o acadea galbenă. Pentru acadelele roșii **sa/ s-a** folosit suc de sfeclă. Cantitatea de zahăr **sa/ s-a** înjumătățit.

4 Bifează enunțurile scrise corect.

- Pisica s-a ascuns după un raft cu cărți.
- Pisica sa apropiat tiptil.
- Șoarecele a ieșit din gaura s-a.
- Codița sa se mișca ușor.
- S-a uitat mirat în jur.
- Șoarecele sa uitat la ea.
- În fața sa era o bucată de brânză.
- Pisica s-a mulțumit să miaune.



5 Înlocuiește cuvântul **sa** cu **ei** sau **lui**.

Rochia sa se află în dulap. → _____

Cine vine la ziua sa? → _____

Pe prietena sa o cheamă Maria. → _____

Panglica sa e roșie. → _____

Mircea vorbește cu mama sa. → _____

Pe Bogdan îl sună bunica sa. → _____

6 Alcătuieste enunțuri folosind grupurile de cuvinte: **s-a apropiat, s-a uitat, s-a întors, pălăria sa, bagheta sa, ziua sa**.

- 3 Citește textul următor, delimitează-l în fragmente, apoi scrie ideea principală a fiecărui fragment.

Piulița fermecată după o poveste japoneză

Într-un sat, la malul mării, trăiau doi frați: cel mare era hamic, cel mic era leneș. Fratele cel mare plecă la pădure să taie lemne. Munci fără să se oprească până la amiază. În fața sa apără un bătrân ce avea în mână o piuliță de piatră în care se pisează orezul.

- Aceasta e o piuliță fermecată. Tu ești un om bun, așa că ți-o dăruiesc. Mestecă în ea cu pistilul și pune-ți o dorință.

Băiatul duse piulița acasă, învârti pistilul și o rugă să îi dea orez. Îndată, toată casa se umplu de orez. Era atât de mult orez, încât dăruii și oamenilor din sat.

Însă fratele mai mic se gândi să aibă piulița numai pentru el. Se urcă în barcă și porni cu piulița pe mare. În mijlocul mării se opri și ceru piuliței:

- Să-mi dai covrigi, mulți covrigi dulci!

Abia termină vorba, că o mulțime de covrigi începură să apară. Pentru că i se păru că erau prea dulci, fratele cel mic ceru și sare.

- Să-mi dai îndată sare!

Deodată începu să curgă din piuliță sare. Și curse, și curse, nu se mai oprea. Degeaba striga băiatul piuliței să se oprească. Din piuliță sarea continuă să curgă și azi. De aceea marea e sărată.



- 4 Recitește textul de la exercițiul 3. Selectează informațiile importante, pentru a completa cadranele de mai jos.

Notează patru detalii importante din text.

Transcrie din text însușirile personajelor.

Cum ai fi procedat, dacă ai fi fost în locul unuia dintre frați?

Care este morala/ învățătura ce se desprinde din acest text?



- 1 Privește imaginea din atelierul unui croitor. Gândește-te la toate acțiunile pe care acesta le face pentru a realiza o haină. Așază în ordine etapele de lucru. Ce crezi că face mai întâi? Ce acțiune face apoi? Care este ultima sa acțiune?



*planifică, măsoară, taie,
face o schiță, caută
materiale, assemblează
bucățile, corectează, verifică*

Mai întâi,

1

2

3

4

5

6

În cele din urmă,

7

8

- 2 Scrie un scurt text despre un croitor care realizează o pelerină pentru un magician. Folosește și unele cuvinte de la exercițiul 1.

Titlu: _____

Mai întâi,

Apoi,

În cele din urmă,

Povestirea pe scurt a unei întâmplări trăite

1 Citește următorul text. Stabilește oral ce informații transmit cuvintele subliniate.

Introducere

Într-o zi de vară, un tâmplar a găsit pe marginea drumului o bucată de lemn. Imediat, s-a gândit că ar putea să transforme lemnul în ceva util.

Cuprins

Când a ajuns acasă, a așezat lemnul pe masă și s-a uitat la el din toate părțile. I-a venit o idee: să facă din el o păpușă. Și-a făcut un plan și a schițat pe o bucată de hârtie cum să arate păpușa.

Două zile a cioplit bucata de lemn. A făcut mai întâi capul, apoi corpul, brațele și picioarele. A căutat niște acuarele și i-a vopsit ochii, nasul și gura. Apoi a rugat-o pe soția lui să îi coasă niște haine frumoase păpușii.

Încheiere

Când a fost gata, tâmplarul a împachetat frumos păpușa de lemn și a dăruit-o unui nepot de-al său. Ce bucurie a fost pentru copil să primească o păpușă atât de frumoasă!

2 Scrie un text despre o întâmplare trăită de tine la școală sau acasă. Ghidează-te după ideile de mai jos.

Introducere

locul, timpul, personajele

- Când și unde a avut loc întâmplarea?
- Cine a participat?

Cuprins

detalii

- Ce s-a întâmplat?
- Cine a intervenit?
- Ce soluție a fost găsită?

Încheiere

morala/ concluzia/ învățătura

- Cum te-ai simțit?
- Ce ai învățat?

3 Răspunde pe caiet la următoarele întrebări: în ce carte ai găsit niște întâmplări care te-au impresionat? Recitește pasajele respective și observă cum a înregistrat autorul evenimentele. Ce detalii a folosit? Cum a introdus elementul de suspans?

Fonetică

Continuă Alfabetul Vacanței, scriind încă paisprezece cuvinte.

aventură, bucurie, călătorii, drumeții,

Fonetică

a. Notează V pentru vocale și C pentru consoane.

Vacanță plăcută,
dragii copii!

b. Scrie câte trei cuvinte, pentru fiecare schemă:

VCV CCVC CVCVCV

Vocabular

Vocabular

Pentru fiecare cuvânt dat, notează cuvântul cu sens asemănător și cuvântul cu sens opus.

- apus → _____ → _____
- speră → _____ → _____
- furios → _____ → _____
- urcuș → _____ → _____

a. Alcătuieste propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor date.

port minte vas

b. Explică sensul expresiilor de mai jos și alcătuieste un enunț cu fiecare.

- a călca pe bec;
- a ajunge cuțitul la os;
- a duce cu preșul;
- a trece ca gășca prin apă.

Punctuație

Completează textul cu semnele de punctuație potrivite.

Ionuț se pregătește pentru plecarea pe insula Vacanței. Oare ce aventuri îl vor aștepta El și-a pus în rucsac hrana necesară o sticlă cu apă două tricouri un binoclu și harta insulei Zâna Vacanței i-a spus Drum bun Ionuț Fii atent la toate indicile

Punctuație

Alege:

- un loc;
- două personaje;
- o situație.

Pornind de la ce ai ales, alcătuieste un dialog în care să folosești toate semnele de punctuație învățate. Dă-i un titlu potrivit.

Ortografie

s-a, ne-am, ne-a, numai, la, sa, săi

Ortografie

Încearcă varianta corectă:

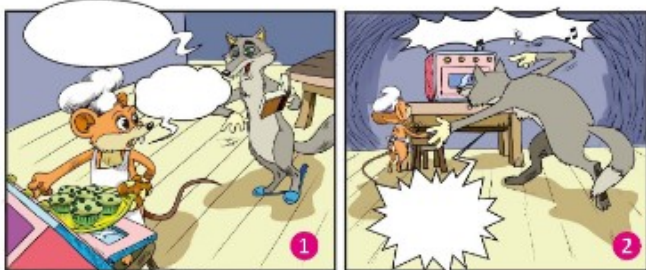
În laborator s-a/so făcut liniște. Se auzea nu mai/numai tic-tacul ceasului. Domnul Ortogramă și piticul Scriu-Corect i-au/au substanțele potrivite de pe raft. Odată/ O dată, demult, și-au propus să inventeze cerneala invizibilă. Acum, la/ l-a îndemnul piticului, Domnul Ortogramă v-a/va încerca o rețetă secretă.

— Vom prepara numai/ nu mai o cantitate mică. Neam/Ne-am înțeles?
— Abia aștept! a spus piticul. Vreau săi/ să-i scriu o scrisoare misterioasă lui Nu-Greșesc.

Completează enunțurile folosind cuvintele din casetă:

_____ uitat pe masa _____.
_____ surprins să vedem că sub un clopot de sticlă stăteau ochelarii _____. O lumină albastră ce venea de _____ o lampă îi lumina. Domnul Ortogramă _____ grăbit să ne explice că în acest fel ochelarii sunt impregnați cu o substanță specială. _____ cu această substanță el poate vedea greșelile.

- 1 Privește benzile desenate de mai jos. Completează dialogul. Pentru fiecare imagine scrie câte o idee principală.



1

2



3

4

- 2 Redactează un text cu ajutorul benzilor desenate de mai sus. Respectă părțile unei compuneri. Dezvoltă ideile principale pe care le-ai scris. Găsește-i un titlu potrivit.

- 3 Realizează și tu o serie de benzi desenate, pe o anumită temă. Fă schimb cu un coleg și scrieți fiecare un text pe baza benzilor voastre desenate.

- 4 Caută la bibliotecă și citește o carte cu benzi desenate. Fă un exercițiu de imaginație și gândește-te cum ai scrie tu povestea, sub formă de text, după benzile din carte.

Autoevaluare - pagina 11

- 1 a) Pe băiat l-a așteptat la ușa școlii mama sa. b) Băiatul a simțit nevoia să se arunce în brațele mamei. c) Școala nu i se mai părea la fel de frumoasă ca în clasa a II-a, deoarece nu îl mai avea pe bunul său profesor.
2 – Să nu ai grijă, Enrico! Vom învăța împreună! 3 a) zâmbea – surâdea, ușa – poarta, vesel – voios; b) blând – aspru, a zis – a tăcut, frumoasă – urâtă (sau orice altă variantă corectă) 4 răspunsuri libere 5 două puncte, linie de dialog, semnul întrebării, linie de dialog, punct, două puncte, virgulă, punct.

Autoevaluare - pagina 26

- 1 chimie, chinuit, înecat, înnegrit, magazin, magie, savant, savarină, știință, știucă. 2 vc cvvcvcv vccvcv cv vcv cvcv v cvvcvcv 3 pa-ti-noar, șo-sea-ua, plo-uă, po-ia-nă, a-ca-dea, nu-ie-le, e-xa-mi-na-tor, ex-po-zi-ți-e, ac-ce-le-rat, co-o-pe-rant. 4 pietre, ieftinire, îndoale. 5 extenuat, ieșire, înnodat, exotic, poet, succes, poezie, gheară. 6 Lângă izvoarele cu ape proaspete, au răsărit mici ghiocci. Pe câmpul înflorit alergau, fără astâmpăr, doi copii îmbujorați. Ploaia cădea continuu din cer, peste pământul înnoroiat.
7 Igluuri, fiice, trofee; răspunsuri libere.

Autoevaluare - pagina 37

- 1 soldați – militari, făcuți – confecționați, dintăi – primul, ședeau – stăteau, cadou – dar. 2 veche – nouă, sus – jos, frumoasă – urâtă, bucurie – tristețe, primise – dăduse. 3 • Lia poartă o cămașă roșie. Am mâncat o roșie. • Nu îl bătea dacă făcea lucruri rele. Vântul bătea cu putere. • Am pus pe masă o cană. Se îndrepta spre noi o masă de oameni. (sau alte variante) 4 familiale, familiare, orar, oral. 5 prins, soare, are; Am prins un pește. Un soare luminos era pe cer. Diana are nouă ani. (sau alte variante)

Autoevaluare - pagina 46

- 1 a) Ce frumoasă carte am primit! b) Ce carte dorești să citești? c) Te rog să îmi împrumuți cartea ta! (sau alte variante corecte) 2 b) un îndemn. 3 a) Dana, Radu, Mircea și Ana sunt talentați la pictură. b) – Radu, ce calificativ ai luat la test? c) Am participat la concurs împreună cu Emilia, colega mea de bancă. (sau alte variante corecte) 4 virgulă, semnul întrebării, virgulă, punct, virgulă. 5 Răspuns liber, cu respectarea criteriilor: titlu adecvat, respectarea temei, șase replici, utilizarea corectă a semnelor de punctuație, exprimare logică.

Autoevaluare - pagina 62

- 1 ne-a, într-o, la, Ne-am, să-l, nea, l-a, Odată, s-a. 2 numal; ceai, nea; dintr-un; nu mai; ce-al, sau; iau; sa. 3 Mihai cântă la nai. Am cumpărat ceai de mentă. Papucii săi sunt curați. Grigore merge la piață. Florina e neam cu mine, e verișoara mea. Vrea să bea numai o cană cu apă. (sau alte variante) 4 Ne-am înțeles foarte bine cu pisica sa, Miornela, care ne-a lăsat să o mângâiem. Vreau să-i spun că ochelarii săi sunt la mine în geantă. Eu iau tramvaiul sau autobuzul până la școală. Mama i-a dat lui Tiberiu 50 de lei ca să ia o carte de aventuri.

Autoevaluare - pagina 73

- 1 fluturi, cămașă, cheie, Andrei, numere, frumusețe, vis, prietenă, Bianca, București, mâncare, vapoare, profesoară, nucl, Saturn, întrecere. 2 a) oricare două substantive proprii: Gramaticescu, Fram, Polul Nord; b) oricare două substantive de genul feminin: seară, pagini, carte, zi, gheturi; c) oricare două substantive de genul masculin: Domnul, Gramaticescu, ochii, urs, Polul Nord; d) oricare două substantive de genul neutru: cuvânt, nume, vapor, ținutul. 3 tablouri, case, jucării, chitare. 4 copiii, exercițiul sau exercițiile/ piscii, nopții/ mamei, flori/ grădina, păsări. 5 Irina = substantiv propriu, gen feminin, număr singular; coș = substantiv comun, gen neutru, număr singular; trandafiri = substantiv comun, gen masculin, număr plural. 6 ve-se-li-e, co-pi-i-lor, pri-e-te-ni-e, șco-lari. 7 Marta are grijă de câțelul cu piciorul rupt./ Făt-Frumos citește multe poezii și povești.