

Amalia Scalat, Cristina Martin

Călătorie prin lumea textelor literare

din MANUALUL
de limba română

clasa

a **II**-a

partea **I**

exerciții, evaluări

lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

CP

editura **ELICART**

RECAPITULARE

Am învățat în clasa I



Din nou la școală

1 Întregește enunțurile legate de poezia din manual.

Toamna îmbelșugată

toamna picură înțelepciune asupra copiilor.

Frunzele galbene și arāmii

aduce fructe aromate.

Rândunelele și cocorii

zboară către țări mai calde.

Clinchetul clopoțelului

cad, formând un covor fermecat.

Cu ajutorul unei baghete fermecate,

anunță reînceperea școlii.

2 Alcătuieste câte un enunț care să exprime:

• o constatare despre *păsări* ⇒ _____

• o întrebare despre *frunze* ⇒ _____

• o exclamare despre *școală* ⇒ _____



3 Explică sensul fiecărei expresii!

➤ „zarea încetoșată” _____

➤ „plapuma de nori” _____

4 Colorează casetele cu semnele care anunță venirea toamnei, prezente în poezie.

căderea
frunzelor

coacerea
fructelor

căderea
brumei

plecarea
păsărilor

viscol

vânt și ploi

ceață

cerul înnorat

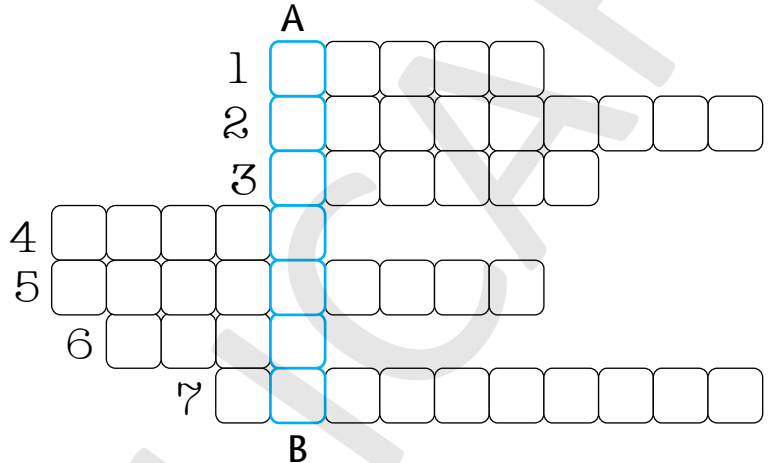


5 Explică sensurile cuvintelor subliniate din enunțurile următoare, conform modelului:

- Clopoțelul îi anunță pe copii începerea școlii. fete și băieți
- Acest document trebuie păstrat în mai multe copii. _____
- Copiii ambițioși vor note bune. _____
- La orele de muzică, citim cântecul pe note. _____

6 Rezolvă rebusul și pe verticala A-B vei descoperi o caracteristică a toamnei.

1. Când vine toamna, cade peste pământ, copaci și case =
2. A doua lună de toamnă = ...
3. Culoarea frunzelor toamna = ...
4. Mireasmă, parfum = ...
5. Păsările care pleacă toamna în țările calde se numesc...
6. Toamna, cerul este plin de...
7. Luna în care începe școala = ...



Răspunsuri: 1. brumă; 2. octombrie; 3. galben; 4. aromă; 5. gâlbene; 6. nori; 7. septembrie

7 Alintă cuvintele după model.

Model: frunze – frunzulițe

țări – _____
 covor – _____ copii – _____

8 Citește propoziția despre toamnă, scrisă de un mare scriitor francez:

„Toamna este o a doua primăvară în care fiecare frunză se transformă într-o floare.”

(Albert Camus)

Scrive și tu o propoziție cât mai frumoasă despre toamnă.

9 Răspunde la ghicitori și descoperă lunile toamnei.

Eu sunt luna cea de toamnă,
 Frunze cad din pom șirag.
 Către școală se îndreaptă
 Pașii noștri cu mult drag.

(_____)

Brumărel mi-a zis o lume.
 Vin cu fructe și legume,
 Vin cu brumă pe ogoare,
 Dar cu aur în hambare.

(_____)

Dau rugină florilor,
 Verde grâu ogoarelor,
 Vin cu note, teme noi,
 Iar în geamuri bat cu ploi.

(_____)

10 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Toamna, anotimpul bogăției, aduce multe schimbări în _____ :
 frunzele devin galbene sau _____ , păsările _____
 pleacă în țările _____ , grădinile și livezile sunt pline cu _____ .
 Toamna aduce și un nou an _____ , cu speranțe la note _____ .



Amintiri din vacanța de vară

1 Unește personajul din textul lecției cu replica pe care o rostește.

Roxana

„Eu am fost la mare. Îmi place să înot și să construiesc castele de nisip.”

Emil

„Cel mai mult am stat la țară, la bunici.”

Liviu

„Mie și familiei mele ne place la munte.”

2 Formulează întrebări referitoare la textul citit.



Cine?

De ce?

Ce?

Când?

Unde?

3 Colorează cu galben activitățile pe care la poți face la mare, cu verde pe cele corespunzătoare montelui și cu portocaliu ceea ce poți face la țară, la bunici.

înot

cățărat în pomi

drumeții

culesul legumelor

plajă

vizitarea peșterilor

hrănirea animalelor

baie în râu

castele de nisip

4 Rețeta sănătății este: „Soare, aer și mișcare”. Compune și tu o rețetă proprie!



5 Adaugă cât mai multe însușiri cuvintelor de mai jos, conform modelului.

întâmplări neasteptate, vesele, fascinante,

bunici _____

vacanță _____

nisip _____

valuri _____

drumeții _____

6 Încercuiește ce ți se potrivește din enunțurile următoare.

- Verile sunt lungi și plictisitoare / bogate în aventuri și distracții.
- Îmi place / nu-mi place să-mi petrec vara la bunici.
- Marea / muntele mă relaxează cel mai mult.
- Din vacanță mă întorc odihnit și plin de energie / obosit și nemulțumit.



7 ȘTIU SĂ SCRUI! Elimină intrusul, apoi scrie-l corect!

Crăciun, Paște, Înviere, Sorcova – sorcova

Azorel, Bubico, Cățel, Rex – _____

bulgar, Român, rus, ungur – _____

pitești, Ploiești, Iași, Arad – _____

8 Citește, răspunde, trage concluzia!

a) Citește împreună cu colegul de bancă dialogul următor:

- Eram la mare, în apă, și deodată am văzut...
- Un rechin! a strigat George, înainte ca Mirela să termine propoziția.
- Nu, George! Ascultă și vei afla. Am văzut pe fundul apei o scoică foarte interesantă.
- Asta îmi amintește de o întâmplare pe care am trăit-o anul trecut! a început George să povestească în același timp cu Mirela.
- George, mereu mă întrerupi! Așteaptă, te rog, să termin!
- Bine, dar întâmplarea mea este mult mai interesantă!

JOC
de rol

b) Încercuiește răspunsul corect.

- Cei doi copii vorbesc pe rând? DA / NU
- Se ascultă unul pe celălalt? DA / NU
- Se îndepărtează de la subiect? DA / NU

c) Trage concluzia și argumentează. Crezi că cei doi copii au o comunicare bună?

Da, pentru că...

Nu, pentru că...

9

JOC Așază în ordine literele pentru a obține cuvinte. Alcătuieste propoziții folosind cuvintele descoperite.

A N Ă Ț A C V →

I P S N I →

10

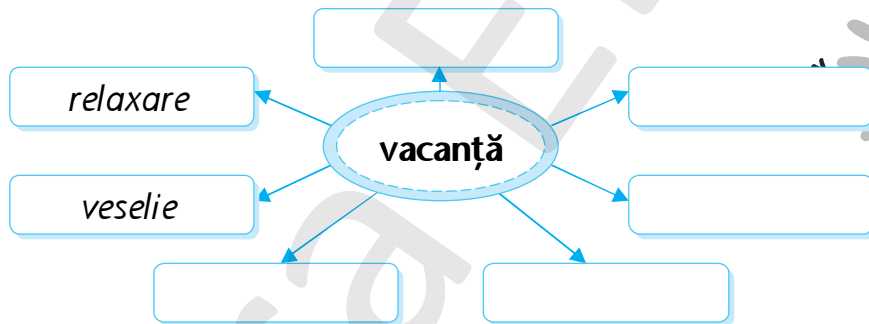
Scrive câte o replică pentru fiecare dintre dialogurile de mai jos:

a) — Bună! Eu sunt Mălina și am nouă ani. Vrei să ne jucăm împreună?

b) — Bună! Eu sunt Andrei. Sunt în clasa a II-a și îmi place jocul Lego. Tu ce pasiuni ai?

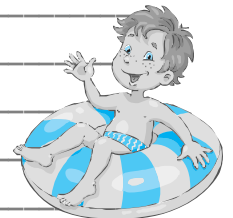
11

Scrive toate cuvintele care îți vin în minte când spui *vacanță*.



12

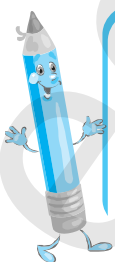
Imaginează-ți că ești la mare, pe plajă. Formulează cinci exclamații referitoare la ceea ce vezi în jurul tău.



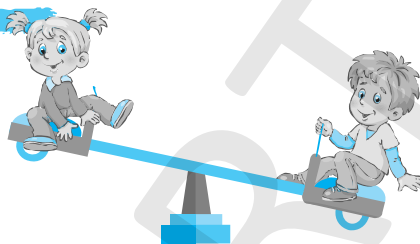
13

COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Revederea cu colegii după vacanța de _____ este un moment plin de emoție și bucurie. La munte, la _____ sau la țară, vacanța este nespuns de frumoasă. Copiii _____ și plini de energie sunt pregătiți să înceapă _____.



SĂ EXERSĂM!



1 Încercuiește cuvântul scris corect.

- Copiii / Copii au așteptat vacanța cu *ne răbdare* / *nerăbdare*.
- Ne *avîntăm* / *avântăm* veseli în valurile *mării* / *mări*.
- Cu scoicile *sidefi* / *sidefii* găsite pe plajă, copiii *înpodobesc* / *înpodobesc* castelele de nisip.
- *Bunicii* / *Bunici* ne așteaptă cu preparate *deliciuase* / *delicioase*.

2 Introdu semnele de punctuație acolo unde crezi că sunt necesare.

- Bun venit toamnă bogată
- Unde te-ai ascuns veveriță jucăușă
- Frunzele copacilor au nuanțe arămii ruginii aurii
- Priviți copii stolurile de păsări
- Mâțîșor un pisoi curios urmărește speriat ploaia de nuci El se întrebă
 Cine atacă
- Cât de multe roade ne oferi toamnă darnică

3 Alcătuieste cinci propoziții despre roadele pe care le culeg oamenii toamna din grădini și livezi.

4 Găsește al doilea sens al cuvintelor date și exemplifică în propoziții.

Paul vrea să pară mai înalt decât este.

• pară

Mă dor picioarele de la atâta mers.

• dor

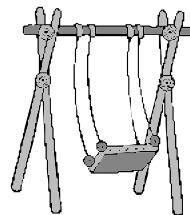
Nouă ne place la școală.

• nouă

5 Formulează câte o întrebare despre fiecare imagine:







EVALUARE



Citește cu atenție poezia și rezolvă cerințele de mai jos:

Zile de toamnă

de George Coșbuc

Ieri vedeam pe luncă flori...

Mândri fluturi zburători,

Și vedeam zburând albine,

Ieri era și cald și bine.

Azi e frig și nori și vânt,

Frunzele cad la pământ,

Florile stau supărate,

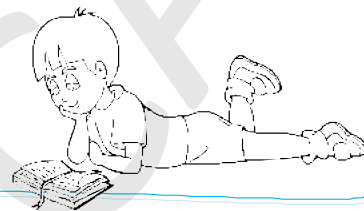
Veștejesc de brumă toate.

Ieri era frumos pe-afară

Ca-ntr-o caldă zi de vară.

Azi e toamnă pe pământ,

Vreme rea și bate vânt.



- 1 Scrie din poezie elemente specifice anotimpului toamna. Adaugă și tu altele.

Toamna este frig, _____

- 2 Notează în tabel răspunsurile la întrebări.

Ce vedea poetul „ieri”?	Ce vede poetul „azi”?
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3 Transcrie din poezie toate cuvintele care conțin „î” și „â”.

- 4 Compune enunțuri în care să folosești expresiile:

◆ „mândri fluturi” _____

◆ „florile supărate” _____

- 5 Scrie un dialog care ar putea avea loc între o albină și un fluture la sosirea toamnei.

6 Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele:

poeți → _____

poetii → _____

fluturi → _____

fluturii → _____

7 Unește astfel încât să formezi perechi de cuvinte cu sens asemănător.

veștejite

luncă

supărate

plăcut

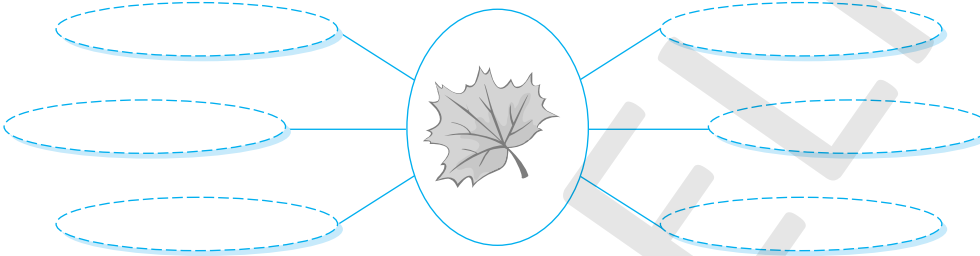
necăjite

ofilite

bine

câmp

8 Aduagă cuvinte pe care le poți asocia cuvântului frunză.



9 Privește imaginea alăturată și alcătuieste un scurt text, cu două alineate, în care să folosești următoarele cuvinte:

toamnă, dovleci, copaci, sperietoare.

ȘTIAI CĂ...?

Plantele își produc singure hrana. Ele folosesc apa, un gaz găsit în aer, care se numește dioxid de carbon, și lumina soarelui.

Toamna, zilele sunt mai scurte și mai răcoase. Plantele nu-și mai pot fabrica hrana. Atunci frunzele își schimbă culoarea: din verzi devin galbene, apoi portocalii și, în final, maro.



AUTOEVALUARE



FB



B



S

UNITATEA 1

File din cartea toamnei



Balada unui greier mic

de George Topîrceanu



1 Răspunde la întrebările următoare, folosind versuri din poezie. (Vezi model!)

• Ce anotimp a venit?

„A venit așa, deodată,
Toamna cea întunecată.”

• De unde a apărut greierele?

• Când credea greierașul că va veni toamna?

• Ce relație avea greierașul cu furnica?

2 **SUNT ȘI EU POET!** Scrie din poezie cuvinte care rimează cu cele de mai jos. Adaugă apoi și tu unele potrivite. Urmărește modelul!

zgribulite – zdrențuite, aurite

gri – _____; _____

Crăciun – _____; _____

mică – _____; _____

3 Cum este toamna prezentată în poezie? Elimină cuvintele care nu se potrivesc.



bogată

caldă

întunecată

rodnică

friguroasă

gri

însorită

colorată

ploioasă

minunată

4 Alcătuieste enunțuri cu expresiile:

► „pudrat cu brumă”

► „glas sfârșit”

5 SPUNE-ȚI PĂREREA! De partea cui ești?

• Sunt / Nu sunt de acord cu greierașul, deoarece _____

• Sunt / Nu sunt de acord cu furnica, deoarece _____

6 Care sunt versurile care ți-au plăcut cel mai mult? Completează!

JURNAL CU DUBLĂ INTRARE

Versurile care mi-au plăcut cel mai mult sunt:

Am ales aceste versuri deoarece...

7 Notează în diagramă asemănările și deosebirile dintre greier și furnică.

GREIER

FURNICĂ



Deosebiri

Asemănări

Deosebiri

8 Unește cu o linie cuvintele cu sens asemănător.

dealuri

voce

câmpuri

bob

glas

întunecată

grăunte

locuință

înnoată

cerneală

căsuță

să strâng

tuș

coline

să adun

țarini

9 Scrie în ordine alfabetică următoarele cuvinte:

insectă, furnică, greier, păianjen, cărăbuș, muscă, lăcustă, licurici, albină, fluture.

10 Explică folosirea semnelor de punctuație indicate:

• „Negru **,** mic **,** muiat în tuș”

• „Toamnă gri **,** / Nu credeam c-o să mai vii”

• „Tare-s mic și necăjit **!**”

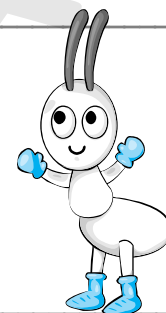
11 Ce proverb crezi că se potrivește cel mai bine textului citit?

Bifează, apoi explică alegerea ta.

„Nu lăsa pe mâine ce poți face azi.”

„Lenea e cucoană mare, care cere de mâncare.”

„Mai bine mai târziu decât niciodată.”



12 Alcătuieste un scurt text despre schimbările care se petrec în natură toamna. Folosește și expresii din poezie.

13 Caută în dicționar și notează definițiile găsite. Reține-le!

↻ urcuș

↻ brumă

14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Venirea toamnei întunecate îl ia pe greieraș pe nepregătite. Prin comparație cu vecina lui, _____, prevăzătoare și chibzuită, greierașul s-a trezit în prag de iarnă fără _____. Neputând s-o înduplece pe furnică să-i dea _____, nu-i rămâne decât să-și plângă _____.

CONCURS

Fiecare elev va încerca să scrie o scurtă poezioară despre venirea toamnei sau începe-rea anului școlar. Citiți poeziile voastre în fața clasei. La final, se va-vota cea mai frumoasă poezie.

15 Răspunde la ghicitori!

Ploaia se pornește,
Frunza îngălbenește,
Spune, ai ghicit
Ce anotimp a venit?

(тоamnă)

Când soarele strălucește,
Ea în cui se odihnește.
Însă ploaia de-a pornit,
Eu de ea m-am folosit!

(umbrela)

PORTOFOLIU

SĂ VORBIM DESPRE TOAMNĂ! Clasa se împarte în 4 grupe.

Documentați-vă în cărți, reviste sau pe Internet despre fenomenele care apar odată cu venirea toamnei. Fiecare grupă va alege una dintre temele de mai jos:

- prezentarea păsărilor călătoare din țara noastră;
- prezentarea câtorva activități specifice anotimpului toamna;
- prezentarea unor texte literare care au ca temă anotimpul toamna;
- prezentarea fenomenelor naturii care apar în țara noastră, odată cu venirea acestui anotimp.



ATELIER • Micii artiști ai toamnei

Profită de acest anotimp și plimbă-te prin parc. Adună frunze interesante, de diferite forme, mărimi și culori. Pregătește-te să transformi frunzele în adevărate opere de artă!

Pe lângă frunze, mai ai nevoie de:

- foarfecă • lipici • o foaie de hârtie.

Dă frâu liber imaginației și creează personaje de poveste sau animale! Decupează frunzele pentru a realiza diferite părți: aripi, ochi, urechi etc. Lipește apoi colajul tău pe foaia de hârtie. Pentru a realiza ochii, te poți ajuta de acuarele sau poți decupa câteva cerușele din frunzele culese de tine.



LECTURĂ

Vreau să văd ploaia!, de Natașa Galche

Era într-o zi de toamnă. Micuța rămă, Mimi, stătea în căsuța ei de sub pământ. Deodată, pe acoperiș, s-a auzit: „PIC!” Mimi a tresărit. „Pic-pic-pic!” s-a auzit din nou.

— A început ploaia! a strigat bucuroasă râma.

Și-a scos din dulap hăinuțele, a îmbrăcat jacheta, a încălțat ghetuțele, apoi și-a pus pe cap pălărioara. A ieșit pe ușă, dar și-a amintit: uitase umbrela! După îndelungi căutări a găsit-o și a pornit la drum. Mergea iute, dar coridorul era foarte lung. Când, în sfârșit, Mimi a scos capul afară, ploaia se oprise.

Așa pătea Mimi de fiecare dată. Auzea din cămăruța ei cântecul picăturilor de ploaie, dar până se pregătea și ieșea, ploaia se oprea!

Totuși, într-o zi, micuța rămă a găsit soluția! Când a început ploaia, nu a mai stat pe gânduri. A țâșnit pe ușă, fără pelerină, fără ghetuțe și fără umbrelă. A traversat în fugă coridorul și în câteva minute era afară. Iar acolo era... SUUPER! Picături mari de apă cădeau din cer, se rostogoleau pe frunze și, apoi, se așterneau pe pământ. Tare s-a bucurat micuța rămă de dansul și cântecul ploii! Era cea mai fericită rămă de pe pământ! Și din acea zi, de cum aude primele picături de ploaie, Mimi se grăbește să iasă afară. Iar pelerina, pălărioara și umbrela le-a făcut cadou prietenelor sale, găzele!



Buratino

după Alexei Tolstoi



1 Numerotează acțiunile textului citit, în ordinea în care s-au petrecut.

- La ceai, Buratino s-a comportat nepotrivit.
- Atitudinea lui Buratino o întristează pe fetiță.
- Fetița cu părul albastru, aranjată și curată, îl aștepta pe Buratino.
- Fetița observă că băiatul de lemn are nevoie de educație.
- În timpul dictării, Buratino a stropit cu cerneală în jur.

2 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsurilor corecte.

- ➔ Titlul textului este: Fetița cu părul albastru; Buratino; Băiețușul de lemn.
- ➔ Întâmplarea are loc: la școală; la restaurant; în grădina fetiței cu părul albastru.
- ➔ Buratino își vârî nasul în călimară, pentru că: dorea să știe ce miros are;
 nu mai văzuse în viața lui cerneală; dorea să o necăjească pe fetiță.
- ➔ Fetița izbucni în plâns, deoarece: se simți jignită de purtarea lui Buratino;
 Buratino îi mâncase toate prăjiturile; Buratino îi murdărise rochița cu cerneală.

3 SPUNE-ȚI PĂREREA! Crezi că Buratino este un băiat rău, așa cum spune fetița? Explică de ce crezi acest lucru.

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____

4 Transcrie din textul lecției propozițiile din care aflăm cum arăta fetița care îl aștepta pe Buratino în grădină.

5 Ordonează alfabetic cuvintele din primul alineat al textului lecției.

6 Unește cuvintele cu sens opus:

spălată

apăru

îndoi

obraznic

băgă

începem

dispăru

întinse

ascultător

nespălată

scoase

sfârșim

7 Scrie toate variantele posibile de despărțire în silabe la capăt de rând.

Model:

frunzele

frunze-le

frun-zele

grădină

dulceață

8 Completează „cadrul manierelor”.

■ Transcrie din textul lecției paragraful din care reiese că Buratino era needucat.

■ Oferă-i lui Buratino un sfat despre cum ar trebui să se comporte.

■ Argumentează că fetița cu păr albastru era educată.

■ Povestește o situație când te-ai comportat manierat sau nemanierat.

9 **SPUNE-ȚI PĂREREA!** Cunoști un copil manierat? Descrie comportamentul acestuia în câteva propoziții!

10 Argumentează că „Buratino” este un text literar.

11 Dă exemple de cuvinte care să respecte schemele următoare:

- a) **VCV**: oră, eră _____ b) **CVC**: coș, lac _____
c) **CVV**: pui, leu _____ d) **VCC**: urs, Olt _____

12 Alcătuieste propoziții în care să folosești:

un nume de sărbătoare

un nume de scriitor / actor / sportiv

13 Știi sursele diferite ale cuvintelor următoare? Exemplifică în propoziții.

• mici Tata a pregătit mici la grătar.

• mai

14 Dă exemple de cuvinte care încep și se termină cu aceeași vocală / consoană:

Model: sos, tort, _____

15 Completează cu î sau â cuvintele următoare:

p__ine	__nalt	vâr__	ne__nchipuit
r__nd	__napoi	hotăr__	ne__ndoit
m__r__it	__ntins	m__nie	re__nceput
cr__ng	__not	pâr__	re__ntors

16 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect.

• Alfabetul limbii române are:

31 de litere 30 de litere 27 de litere

• Cuvintele: „Buratino, cerneală, fetița, toc” sunt așezate:

într-o ordine întâmplătoare în ordine alfabetică

• Vocalele limbii române sunt:

a, e, i, o, u a, â, î, ă, u a, e, i, o, u, ă, î/â

• Grupa care conține 3 consoane și o vocală este:

â, o, e, s m, l, t, e v, a, o, p



17 PE LOCURI, FIȚI GATA, START! Timp de câte un minut scrie cât mai multe cuvinte care:

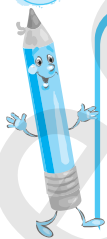
a) încep cu literele ma:

masă, mască, _____

b) încep cu literele ca:

casă, cască, _____

18 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „Buratino” ilustrează lipsa de maniere a _____ în comparație cu delicatețea fetiței cu păr _____. Aceasta voia să se ocupe de _____ băiatului de lemn, însă Buratino își vâri _____ în călimară și stropi cu cerneală peste tot. Pare treabă foarte grea să predai cuiva lecția despre servirea _____ sau a disciplinei la școală!



La bibliotecă

1 Unește cuvintele pentru a forma enunțuri referitoare la textul citit.

• Marcel merge pentru prima dată

• Pe Marcel îl însoțesc

• La bibliotecă

• Copiii caută

• Marcel și Cecilia

sunt primiți cu bucurie.

cărți cu personaje fantastice.

la biblioteca școlii.

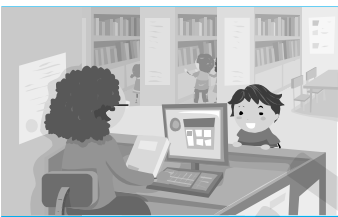
cinci prieteni.

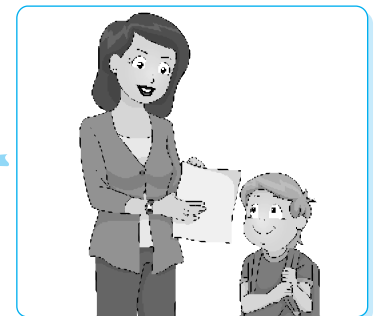
fac schimb de cărți.

2 Încercuiește informațiile care se desprind din textul lecției.

- Doamna bibliotecară *se întristează / se bucură* atunci când îi vede pe copii.
- Copiii citeau *din pasiune / din obligație și respectau / ignorau* regulile de împrumut a cărților.
- Dialogul lui Mircea cu doamna bibliotecară dovedește *politețe și respect / lipsă de politețe și de respect*.
- În bibliotecă, copiii *râd și fac gălăgie / respectă liniștea*.
- Într-o bibliotecă *se cercetează titlurile noi / se răsfoiesc cărțile și se aruncă pe jos*.

3 Privește imaginile de mai jos și scrie câteva solicitări. Fii atent la modul de exprimare!





4 Citește și reține proverbele!

- De fiecare dată când deschizi o carte, înveți ceva!
- Ai carte, ai parte!

5 Unește casetele care conțin cuvinte cu sens asemănător.

rafturi

îi întâmpină

mulțumit

iubirea

fantastice

îi primește

etajere

dragostea

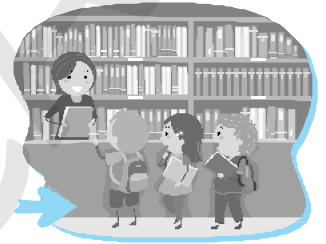
imaginare

încântat

6 Drumul spre bibliotecă este accesibil doar prin casetele care conțin cuvinte formate din 4 silabe. Colorează-l!



recomandă	povești	plăcere	prieteni
încântare	specială	pasiunea	cartea
Marcel	cărți	personaje	titluri
citit	mulțumiți	cercetează	fantastice



7 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) afirmațiile despre cuvintele colorate de pe traseul spre bibliotecă de la exercițiul anterior.

toate cuvintele au câte 4 vocale

toate cuvintele se termină cu o vocală

sunt în total 7 cuvinte

toate cuvintele încep cu consoană

sunt în total 6 cuvinte

grupul de litere ce apare de 3 ori pe traseu

8 Transcrie din textul lecției:

- o propoziție interogativă

- două propoziții afirmative

9 a) Încercuiește forma corectă a cuvintelor.

cheie / chieie

ridiche / ridichie

orchestră / orchiestră

b) Scrie un nume care să conțină ambele grupuri de litere **ce** și **ci**.

Exemplul nostru: Cicerone

Exemplul tău: _____

10 Care dintre copii procedează corect? Bifează caseta corespunzătoare.

Ana



- păstrează cărțile în ordine
- nu scrie pe cărți
- folosește un semn de carte
- citește textul în întregime

Marian



- ține cărțile de-a valma, printre alte lucruri
- mângălește paginile
- îndoiaie colțurile pentru a marca locul unde a rămas
- citește textul doar parțial

11 Unește corespunzător expresia cu explicația.

● „dă cărțile pe față”

● „se pune cu burta pe carte”

● „vorbește ca din cărți”

● „a fi tobă de carte”

● „așa cum scrie la carte”

● „om fără carte”

● se apucă serios de învățat

● spune adevărul

● a fi foarte învățat

● om fără instruire / școală

● vorbește ca un om învățat

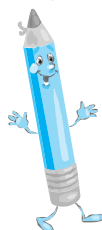
● așa cum trebuie

12 Bifează acțiunile care ți se potrivesc!

- Nu mâzgălesc și nu pătez paginile cărților.
- Îmi păstrez cărțile pe jos, aruncate.
- Îmi scriu numele sau alte însemnări pe toate paginile cărților.
- Merg la bibliotecă să împrumut cărți.
- Citesc atunci când vreau să mă relaxez.
- Rup bucăți din paginile cărților pentru a scrie bilețele.
- Citesc cu grijă cartea, deoarece respect efortul autorului de a o scrie.



13 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În textul „La bibliotecă” descoperim cum trebuie să solicităm o _____ atunci când dorim să împrumutăm o _____. Copiii, ajunși la _____, se adresează _____ doamnei bibliotecare, rugând-o să le recomande niște cărți cu personaje _____. La final, copiii, la fel de politicoși, îi _____ pentru ajutor.

ȘTIAI CĂ...?

Cea mai veche metodă de a transmite mesaje și povești era prin viu grai.

Primele cărți erau copiate de mână. De aceea, ele erau scumpe și rare. Doar bisericile, universitățile și nobilii bogați își permiteau cărți, care erau deseori legate cu lanțuri pentru a preveni furtul lor.

Cărțile au început a fi popularizate odată cu invenția **tiparului** cu litere metalice de către **Johann Gutenberg**. Cu trecerea timpului, cărțile (tipărite pe hârtie și cu coperte tot din hârtie) au devenit din ce în ce mai accesibile, astfel încât, în prezent, fiecare dintre noi poate avea propria **bibliotecă!**

ATELIER • Realizați o carte, urmând pașii:

1. Se formează mai multe echipe (2, 3).
2. Alege-ți un nume pentru fiecare echipă și o temă pentru carte.
3. Fiecare membru trebuie să realizeze o filă: ilustrație + text scurt, legate de tema aleasă.
4. Împreună, realizați o copertă sugestivă, alegând un titlu și un autor: NUMELE ECHIPEI.
5. Prezentați cartea întregii clase.





Privighetoarea

după Hans Christian Andersen

1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) propozițiile:

- În China trăia un împărat într-un palat de aur.
- Oamenii erau cucerți de cântecul unei privighetori.
- Împăratul a cerut să i se aducă privighetoarea.
- Cântecul privighetorii stârnea lacrimi de încântare.
- Împăratul, invidios, a dat ordin ca pasărea să fie închisă în colivie.
- Privighetoarea a promis să-i cânte împăratului în fiecare seară.



2 Continuă întrebările începute, referitoare la textul citit.

Cine _____ ?
Unde _____ ?
De ce _____ ?

3 Scrie cât mai multe însușiri pentru cuvintele date:

• palat _____

• cântec _____

4 Formulează:

• o constatare despre palat

• o întrebare despre privighetoare



5 **SPUNE-ȚI PĂREREA!** De ce crezi că vizitatorii palatului admirau cel mai mult cântecul privighetorii?

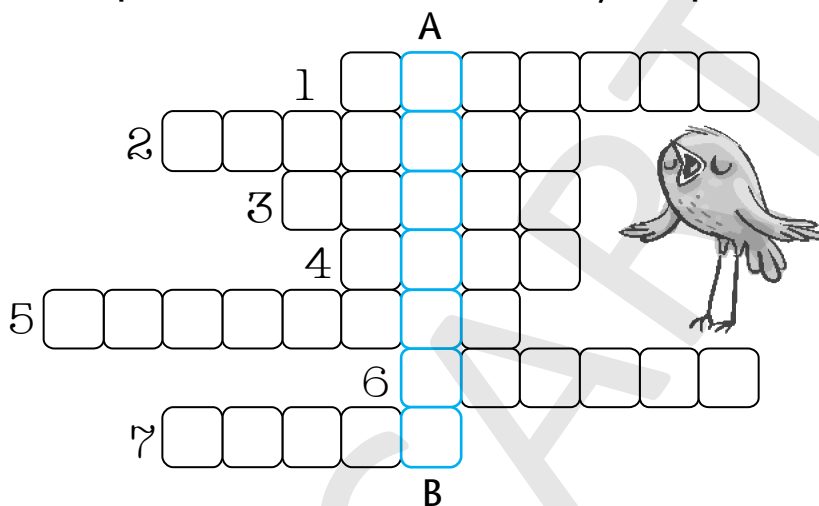
6 Formează perechi de cuvinte cu sens asemănător:

vizitatorii, laude, închinare, oaspeții, aprecieri, tron
dedicate, împodobit, scaun, încântare, ornat, mulțumire

_____ = _____ _____ = _____
_____ = _____ _____ = _____
_____ = _____ _____ = _____

7 Rezolvând rebusul următor, vei descoperi în coloana marcată A-B o acțiune specifică păsărilor.

1. În palat locuia un...
2. Cântecele privighetorii a stârnit...
3. Împăratul era nespus de...
4. Scaunul împăratului
5. Palatul era în întregime din...
6. acceptă ≠
7. critici ≠



Răspunsuri: 1. împărat, 2. lacrimă, 3. bogat, 4. tron, 5. porțelan, 6. refuză, 7. laude

8 Ordonează alfabetic următoarele păsări migratoare:
turturica, cucul, privighetoarea, pupăza, prepelița, barza, lăstunul, rândunica.

9 Citește enunțurile de mai jos. Explică, în fiecare caz, utilizarea cuvintelor cu majusculă.

➔ Am ajuns ieri la bunici, care locuiesc la Brașov.

➔ Mama mi-a citit săptămâna trecută *Capra cu trei iezi*.

➔ Ne-am întâlnit cu Georgiana în parc.

10 Încercuiește varianta corectă.

- Flori de *gheață* / *ghiață* s-au așezat pe geamuri.
- N-ai spune că Sorin și Mihai sunt frați *giemeni* / *gemeni*!
- Carmen a citit zece *pageni* / *pagini* dintr-o carte.
- Surorii mele îi place să rezolve *ghecitori* / *ghicitori*.

11 Transformă după model:

Model: tu ajungi ➔ el ajunge

tu spargi ➔ _____

tu fugi ➔ _____

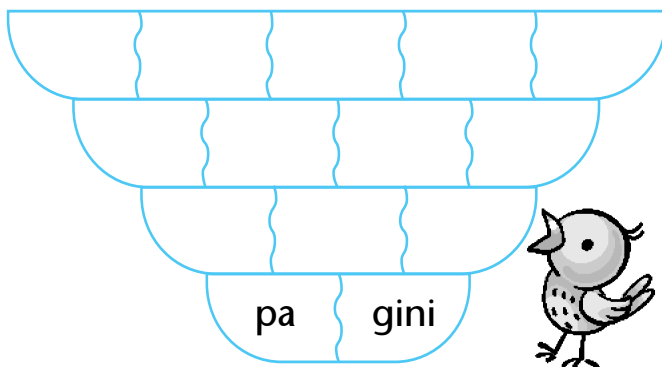
tu plângi ➔ _____

tu smulgi ➔ _____

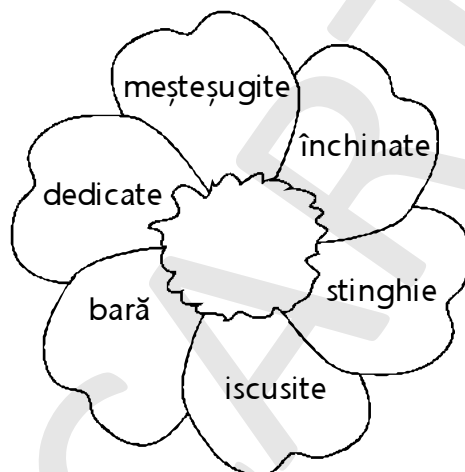


- 12 Construiște cuibul păsării cu silabele care formează cuvintele:

pagini, culege, înghețată, privighetoare



- 13 Colorează cu aceeași culoare petalele ce conțin cuvinte cu sens asemănător.



- 14 Alcătuieste un dialog între două păsări călătoare care tocmai au sosit din țările calde. Oferă-i un titlu potrivit și găsește câte un nume fiecărei păsări.

Roagă-l pe colegul de bancă să își spună părerea despre textul tău.



Super!



E OK!



M-a plictisit!

- 15 Ghici-Ghicitoare!

Mănâncă doar câte un pic,
Dar strigă tare: cip-cirip!

Cântă de răsună nucu',
Cântă-ntruna: cucu, cucu!

- 16 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



La curtea unui palat din porțelan, nespus de _____, curtenii aveau altceva și mai măreț de admirat: cântecul unei _____. Prin cântecele ei minunate, pasărea l-a emoționat chiar și pe _____. Împăratul a așteptat-o, împodobindu-și palatul cu _____ și ghirlande.

17 Caută în careu denumirile păsărilor.

E	D	C	I	O	C	Â	R	L	I	E	B	M
P	R	I	V	I	G	H	E	T	O	A	R	E
Z	W	A	N	C	I	N	T	E	Z	Ă	X	Y
C	O	Ț	O	F	A	N	Ă	A	K	Y	A	N
Y	R	V	P	I	Ț	I	G	O	I	B	D	Z
S	T	I	C	L	E	T	E	D	R	U	A	G



Documentează-te pe Internet sau caută în enciclopedii și află informații despre una dintre păsările găsite în careu. Scrie ce ai descoperit pe spațiul de mai jos.

Denumirea păsării: _____

Informații / Curiozități: _____

ȘTIAI CĂ...?

- Privighetoarea este o pasăre foarte mică, mai mică chiar decât vrabia. Pe cât de frumos cântă, pe atât de simplu este coloritul său: maronie cu nuanțe roșiatice.
- Privighetorile sunt păsările care au cel mai frumos cântec din natură. Pentru a te convinge, caută pe Internet și ascultă. Vei rămâne uimit!

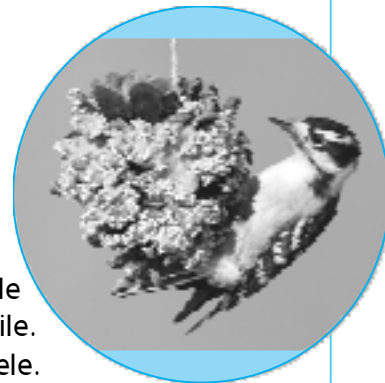
ATELIER • Hrănitore pentru păsări din conuri de brad

În această perioadă, când iarna se apropie cu pași repezi, păsările își găsesc mai greu hrana. De aceea, te invităm să confecționezi un hrănitore, pentru ca ele să treacă mai ușor peste acest anotimp.

Ai nevoie de: • două sau trei conuri de brad • sfoară • unt de arahide nesărat • semințe pentru păsări

Prinde o sfoară de vârful conului de brad. În felul acesta, poți agăța ulterior conul de ramurile copacilor.

Cu ajutorul unui cuțit sau al unui bețișor de la înghețată, întinde untul de arahide pe conuri, astfel încât să le acoperi pe toate părțile. Pune amestecul de semințe pe o farfurie și trece conurile peste ele. Datorită untului de arahide, semințele se vor lipi de conurile de brad. Gata! Acum poți să le agăți de ramurile copacilor și să aștepti vizita micilor păsări. Le poți fotografia sau filma și le poți arăta colegilor tăi!





LECTURĂ. Citește textul următor:

Povestea Toamnei (legendă)



Demult, într-un *regat*¹ îndepărtat, trăia Bătrânul Anotimpurilor, împreună cu cele patru fiice ale sale: Primăvara, Vara, Toamna și Iarna. Fetele erau *nespus*² de frumoase, iar bătrânul le iubea pe fiecare la fel de mult. Ele erau lumina ochilor săi.

A sosit clipa când marele Ceas al Timpului, care guverna acel regat, a arătat că era momentul ca cea de-a treia fiică, Toamna, să-și înceapă călătoria spre ținuturile în care locuiau oamenii. Ea era cea care trebuia să le ofere acestora o mulțime de daruri, pe care le pregătise din timp: culori dintre cele mai frumoase și mai luminoase, flori gingașe și parfumate, legume și fructe coapte și gustoase, ploi roditoare și bogate, și multe, multe altele.

Toamna însă nu era foarte mulțumită; și-ar fi dorit ceva care să o facă mai frumoasă și mai iubită de oameni.

— Ești minunată, îi spuse tatăl, ce ți-ai putea dori mai mult?

— Mi-aș dori ca Soarele să strălucească doar pentru mine, spuse fata.

— Acest lucru nu este posibil, fiica mea! Soarele este prietenul vostru, al tău și al surorilor tale. Lumina sa neprețuită vă însoțește pe fiecare în călătoria voastră.

— Dar eu aș vrea ca Soarele să fie doar al meu! Dacă mă gândesc mai bine, mi-aș dori să fiu chiar eu Soarele.

— Ce idee mai e și aceasta? întrebă mirat Bătrânul Anotimpurilor. Frumusețea ta e dată de veșmintele deosebite pe care le porți și de toate darurile pe care le oferi oamenilor.

— Dacă nu-mi vei îndeplini dorința, nu voi mai pleca anul acesta în călătorie! Nu-mi pasă ce vor crede oamenii!

Văzând-o pe fiica lui *neclintită*³ în hotărârea ei, bătrânul se retrase pentru a cugeta. Se întristase când descoperise că Toamna devenise atât de mândră. După ce se gândi îndelung, o chemă și îi spuse:

— Dacă încuviințezi să pleci acum, la vremea potrivită, îți promit că atunci când te vei întoarce te voi îmbrăca în cea mai frumoasă haină din câte au existat vreodată. Este o haină fără seamăn în lume! Însă, pentru asta, ai de făcut un lucru: să culegi în coșul tău toate razele Soarelui. Când le vei aduna pe toate, vei străluci mai frumos ca niciodată, deoarece vei fi îmbrăcată în haina Soarelui.

De atunci, Toamna încearcă în fiecare an să strângă cât mai multe raze de Soare, pentru a primi de la tatăl său haina cea minunată. Soarele însă nu se lasă prins defel. În fiecare toamnă, se ascunde în spatele norilor, se furișează printre copaci, între ramurile și frunzele lor, printre flori sau aleargă mai iute ca vântul.



Citim și ne îmbogățim vocabularul!

Reține cuvintele și explicațiile lor. Folosește-le apoi în compuneri!

(1) *regat* = stat guvernat de un rege;

(2) *nespus* = care nu poate fi exprimat, descris;

(3) *neclintită* = neschimbată, statornică.



EVALUARE – UNITATEA 1



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

„Frunza tânjea, se îngălbenea; celelalte, pe același copac, parcă se îngălbeniseră și mai repede. Începuseră să cadă. Frunza auzea mereu, de acolo din vârf, foșnetul tovarășelor ce o părăseau.

De dimineața până seara, și noaptea, frunzele cădeau întruna: unele mai repezi, altele mai domoale, legănându-se în aer ca o aripă de fluture.

Într-o dimineață se sperie. În tot copacul rămăsese numai ea! Ramurile goale se loveau unele de altele, tremurând ca de frig. Deasupra, cerul cu nori greoi ca de bumbac; în largul lui, stoluri întregi de păsări plecau în șir; atunci băgă de seamă că și cuiburile rândunelilor rămăseseră goale.”

(Frunza, fragment, de Emil Gârleanu)

1 Răspunde la întrebări:

• Despre cine se vorbește în text?

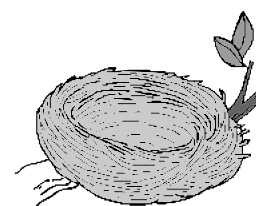
• În ce anotimp se petrece acțiunea fragmentului?

• Cine plecau în șir?

• Prin ce emoții trecea frunza?

2 Adaugă însușiri cuvintelor date:

frunză	galbenă,	_____	,	_____
copac	încovoiat,	_____	,	_____
ramuri	subțiri,	_____	,	_____
nori	plumburii,	_____	,	_____
cuiburi	goale,	_____	,	_____



3 Formulează enunțuri folosind cuvintele: bumbac stoluri tânjea

4 Transcrie din text cuvinte care încep și se termină cu o vocală (aceeași sau diferită).

Exemplu: auzea

5 Corectează greșelile din enunțuri.

Rîndunelele au înpînzit cerul.

Cîrduri de păsări unplură zările.

Norii plunburii plîng înfrigurați.

6 ȘTII SĂ COMUNICI? Scrie pe spațiul dat răspunsurile tale la întrebări.

➤ Cum ceri informații despre:

• un concert de muzică *la casa de bilete?*

• cartea „Aventurile lui Habarnam” *la bibliotecă?*

➤ Cum oferi informații despre:

• școala la care înveți?



7 Compune un text despre toamnă, în care să folosești expresiile: *ramuri goale, nori greoi, stoluri întregi de păsări*. Dă-i un titlu potrivit!

AUTOEVALUARE



FB



B



S

UNITATEA 2

Despre prietenie



Aventurile lui Pinocchio

după Carlo Collodi

1 Completează spațiile cu informații din textul lecției.

- Pinocchio și prietenul său, _____, au găsit atelierul părăsit al meșterului _____.
- Un porumbel a adus un bilet cu vești de la _____.
- În bilet, meșterul Geppetto îi scrisese lui _____ că are nevoie de _____ său.
- Pinocchio și greierașul Jiminy au pornit în căutarea bătrânului. Aventura s-a sfârșit _____.

2 Formulează întrebări referitoare la textul citit.

Cine?

De ce?

Când?

Ce?

Unde?

3 Cum crezi că a reușit Pinocchio să-l salveze pe Geppetto?

4 Alege și încercuiește informația corectă.

- Personajele și acțiunea textului „Aventurile lui Pinocchio” sunt *real* / *rodul imaginației scriitorului*.
- *Pinocchio* / *Carlo Collodi* este autorul textului.
- *Geppetto* / *Porumbelul* este autorul biletului.

5 Numerotează etichetele pentru a reconstitui biletul, apoi rescrie-l.

Cu drag, Matei

28.10.2023

Dragă Pinocchio,

Te felicit pentru curajul de care ai dat dovadă în încercarea de a-l salva pe tatăl tău!

Blank lined area for writing the letter.

6 Compune un bilet în care îți rogi părinții să-ți dea voie să mergi la film cu un prieten și familia lui.

Blank lined area for writing the letter.

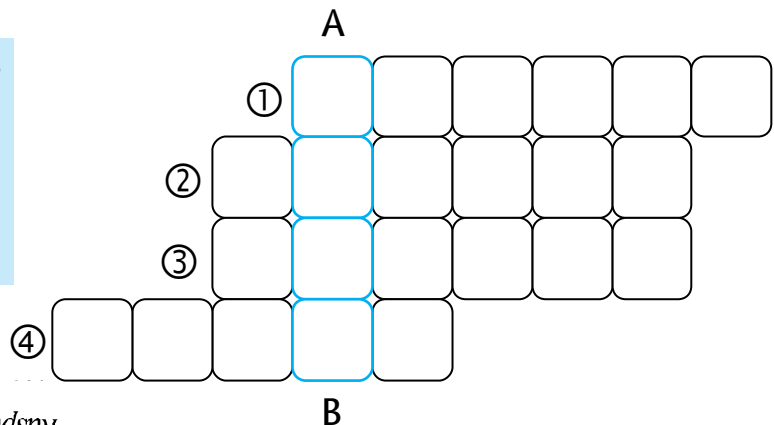
NU UITA!

- să pui data;
- să scrii formula de început;
- conținutul să fie legat de cerință;
- să scrii formula de încheiere;
- să semnezi biletul.



7 Completează rebusul și, pe coloana A-B, vei descoperi un cuvânt care completează propoziția: **Pinocchio a plecat pe...**

1. Persoană specializată într-o meserie
2. L-a înghițit pe Geppetto
3. Jiminy era un...
4. Porumbelul a adus de la Geppetto un...



Räspunsuri: 1. meșter, 2. balenă, 3. greier, 4. bilet

8 Așază însușirile la locul potrivit în tabel.

- priceput
- iubitor
- grijuliu
- curajos
- înțelept

Geppetto	Pinocchio	Greierașul

9 Compune:

o urare adresată lui Pinocchio _____

o poruncă adresată lui Jiminy _____

o mirare despre Geppetto _____

10 Așază personajele din povești în ordine alfabetică: Pinocchio, Hansel, Neghiniță, Albă-ca-Zăpada, Scufița Roșie, Motanul Încălțat, Cenușăreasa, Geppetto, Degețica.

11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul din manual laudă curajul, dragostea pentru părinți și prietenia. Ajutat de greierașul Jiminy, Pinocchio sare în ajutorul _____ său, meșterul Geppetto. Acesta lăasă un _____ pentru Pinocchio, prin care îl anunță că fusese înghițit de o _____. După o lungă _____, cei doi prieteni au reușit să îl salveze pe bătrânul Geppetto. Faptele bune fac lumea mai frumoasă!

ȘTIAI CĂ...?

- Povestea „Aventurile lui Pinocchio” de Carlo Collodi a fost publicată pentru prima dată în anul 1883, în Italia, autorul ei fiind italian.
- Celebrul creator de desene animate, Walt Disney, a realizat un film de animație după această carte, numit simplu *Pinocchio* (în anul 1940). Cu siguranță, l-ați văzut și vă aduceți aminte de Jiminy Cricket (greierașul vorbitor), de Figaro (pisoiiul) sau de Cleo (peștișorul auriu).



CITEȘTE PROVERBELE ȘI REȚINE-LE!

- Dacă vrei să ajungi departe, mergi alături de un prieten.
- Nimeni nu poate trăi fără prieteni, oricât de bogat ar fi.
- Prietenia este cel mai de preț bun al omului.

