



# Baba-Iarna face pozne

de M. Bogdanov

1 Completează tabelul cu informațiile necesare, povestind pe scurt textul din manual.

Când se petrece acțiunea? ( <i> timpul </i> )	Într-o zi, _____ _____
Cine participă la acțiune? ( <i> personajele </i> )	_____ _____
Ce se petrece? ( <i> desfășurarea evenimentelor </i> )	Apoi, _____ _____
	După aceea, _____ _____
	Mai târziu, _____ _____
Cum se încheie povestea? ( <i> concluzia </i> )	În cele din urmă, _____ _____

2 3, 2, 1! Scrie din textul lecției:

⇒ 3 indicii din care descoperi că Baba-Iarna este un personaj negativ;

⇒ 2 indicii din care afli de ce nu s-au speriat animalele de ger;

⇒ 1 indice care anunță sosirea primăverii.



7 Scrie pe mănuși câteva însușiri care se potrivesc personajului Baba-Iarna.



8 Alege din norișor cuvinte cu sens asemănător pentru:

- troienit → \_\_\_\_\_
- amarnic → \_\_\_\_\_
- straie → \_\_\_\_\_
- năpustit → \_\_\_\_\_
- îndată → \_\_\_\_\_
- fioros → \_\_\_\_\_



9 Completează enunțurile cu „ne-am” sau „ne-am”.

- ☺ Dacăi au fost un \_\_\_\_\_ de oameni curajoși și neînfricați. ☺ Ieri, noi \_\_\_\_\_ dus la școală cu autobuzul. ☺ Am ieșit la derdeluș și \_\_\_\_\_ distrat de minune! ☺ Nenea Mișu este \_\_\_\_\_ cu noi. ☺ În vacanța de iarnă, \_\_\_\_\_ propus să mergem la munte.

10 Formulează două enunțuri în care să folosești ortograma „ne-am”.

11 Completează, scriind cuvinte potrivite.

ne-am

întâlnit

ne-am

de boieri

12 Scrie adjective pentru substantivele de mai jos. Fii atent la gen și număr!

- ☺ văzduh \_\_\_\_\_ ☺ geruri \_\_\_\_\_
- ☺ copaci \_\_\_\_\_ ☺ animal \_\_\_\_\_
- ☺ ghețuș \_\_\_\_\_ ☺ păduri \_\_\_\_\_

13 Colorează caseta cu varianta corectă.

- Norii **grei** / **grea** se adună pe cerul **plumburiu** / **plumburii**.
- Copacii **dezgolit** / **dezgoliți** se îndoaie în bătaia **nemilos** / **nemiloasă** a vântului.
- Gerul cel **năprasnic** / **năprasnică** îngheață apele **cristalină** / **cristaline** ale râurilor.

- 14 **PARTEA PLINĂ A PAHARULUI** Așa cum reiese și din textul lecției, iarna aduce multe schimbări neplăcute în natură: frig, ger etc. Totuși, iarna înseamnă și lucruri frumoase. Găsește câteva aspecte pozitive ale acestui anotimp și scrie-le pe spațiul dat.

SUGESTII: frumusețea naturii îmbrăcate în haina albă de zăpadă, primirea cadourilor de Crăciun.



- 15 **Sala juraților** Consideri că Baba-lama este vinovată pentru faptele sale? A primit ceea ce a meritat? Notează pe spațiul dat motivele pentru care o consideri vinovată / nevinovată.

Este vinovată / nevinovată, pentru că...

Exercițiul are ca obiectiv încurajarea elevilor pentru a-și exprima părerile în legătură cu o situație prezentată.

Cum altfel ar putea fi „pedepsită” pentru faptele sale?

SUGESTIE: Puteți să-i cumpărați Babei-lama un bilet într-o țară călduroasă, s-o închideți într-o peșteră, s-o trimiteți cu o navetă pe o planetă rece, unde este tot timpul iarnă etc.

- 16 **COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!**

\_\_\_\_\_ , personajul principal al textului, și-a propus să devină stăpână peste întregul pământ. Ea alungă \_\_\_\_\_ , pentru că se săturase de cântecele lor, smulge \_\_\_\_\_ copacilor, troienește \_\_\_\_\_ din pădure, încearcă să sperie toate animalele. Asupra oamenilor trimite \_\_\_\_\_ năprasnice, dar oamenii își văd liniștiți de viața lor. Furioasă că planurile sale dau greș, începe să \_\_\_\_\_. În același timp, la ușă bate anotimpul \_\_\_\_\_.



### Vreau să știu mai multe!

- Animalele care hibernează nu dorm de fapt. Când vremea devine foarte rece, vietățile precum ariciul, ursul sau liliacul, intră într-o stare inactivă pentru a-și economisi energia. Bătăile inimii scad foarte mult, iar temperatura corpului se reduce considerabil.
- Veverițele nu hibernează, așa cum, poate, credeați. În timpul iernii, ele dorm câte 20 de ore pe zi, trezindu-se doar pentru a mai servi o gustare.







# Calendarul școlarului

după George Coșbuc

## Legendă

✓ dacă informațiile sunt deja cunoscute;  
 – dacă informațiile sunt diferite de ceea ce știi;  
 + dacă informațiile sunt noi;  
 ? dacă informațiile sunt neclare și ai vrea să știi mai multe.

1 Citește enunțurile de mai jos și marchează-le conform legendei.

- Odată cu sosirea primăverii, soarele începe să răsară tot mai devreme și să apună din ce în ce mai târziu.
- Primele flori care apar primăvara sunt ghiociei.
- Țăranii ară și seamănă pământurile.
- Zilele Babelor au loc în luna martie.
- În luna aprilie răsar panseluțele, lălelele, lăcrămioarele, stânjeneii.
- Peste iarnă, vrăbiile ocupă cuiburile rândunelelor plecate.
- Mărțișorul este simbolul primăverii; aduce noroc, speranță și bucurie.
- Albinele sunt cele care asigură bogăția fructelor de toamnă (mere, pere, prune).
- Berzele sunt primele păsări călătore care se întorc din țările calde.

2 ACTIVITĂȚI BAZATE PE TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE

**Grupa (1) – Scriitorii** – Compune o ghicitoare despre un animal sau o plantă. Folosește și pronumele.

---



---



---



---

**Grupa (2) – Oamenii de știință** – Scie informații despre una dintre plantele menționate în textul lecției. Precizează aspectul, părțile componente și mediul ei de viață.

---



---



---

**Grupa (3) – Matematicienii** – În luna mai, în Grădina Botanică au înflorit 34 de bujori, de 3 ori de ori mai multe narcise, iar margarete cât dublul numărului 234. Câte flori au înflorit în total?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Grupa (4) – Inventivii** – Ce alt titlu ai pune textului din manual? Argumentează alegerea ta.

---



---

9 Colorează caseta cu varianta corectă.

A fost / Au fost odată un negustor bogat, care aveau / avea trei fete. Fetele erau / era mari, frumoase și harnice. Într-o zi, el s-a hotărât / s-au hotărât să plece după marfă și a întrebat / au întrebat pe fete ce vrea / vor. Fetele a avut / au avut fiecare câte o dorință.

10 JOC ȘTAFETA VERBELOR

Se dă fragmentul:

„Am mâncat, de m-am umflat  
Nu-i nimic, o macara,  
Iată că pe sus mă ia  
Și m-așază după plac,  
Colo-n umbră-ntr-un hamac.  
Huța-huța, ce să zic,  
Bine-i când nu faci nimic.”

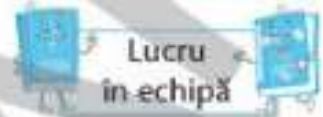
Clasa se împarte în 4 echipe

**Echipa 1** va nota pe o foaie de hârtie toate verbele din fragmentul dat, apoi va preda ștafeta, adică foaia cu verbele, următoarei echipe.

**Echipa 2** va nota ce exprimă fiecare verb descoperit de echipa 1 (acțiunea, starea, existența). Ștafeta se predă mai departe echipei 3.

**Echipa 3** va specifica la ce număr sunt verbele (singular sau plural) și va înmâna foaia următoarei echipe.

**Echipa 4** va verifica corectitudinea datelor scrise de celelalte echipe, marcând cu ✓ informațiile corecte și cu X pe cele greșite.



11 Pentru a locui în țara lui Mură-n Gură trebuie să fii leneș. Imaginează-ți o țară fantastică pe care ai vrea s-o vizitezi, apoi completează „pașaportul”. Ce însușiri crezi că ar trebui să ai ca să poți vizita țara respectivă? (Model: Țara Dragonilor – Trebuie să fii viteaz, neînfricat.)

**PAȘAPORT**

Nume și prenume: \_\_\_\_\_

Data nașterii: \_\_\_\_\_

Țara pe care ai vrea să o vizitezi: \_\_\_\_\_

Însușiri necesare: \_\_\_\_\_

Aș vrea să o vizitez, pentru că \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Citește proverbele și reține-le! Explică-le oral!

- „Lenea e cucoană mare care n-are de mâncare.”
- „Trândăvia e mama tuturor răutăților.”





- 16 Explică înțelesul proverbelor:
- „Se uită ca pisica în calendar.”

- „Ce naște din pisică șoareci mănâncă.”

- 17 Imaginează-ți că ai găsit următoarele instrucțiuni pe un bilețel. Cel care le-a scris însă nu a respectat ordinea etapelor. Numerotează-le tu pentru a le așeza în ordinea corectă. Pune apoi un titlu acestor instrucțiuni.

- Apoi confecționează o ramă pătrată dintr-un lemn ușor.
- În cele din urmă, prinde o coadă dintr-un mănunchi de sfori pentru zmeul tău.
- Întâi pregătește materialele.
- După aceea, lipește hârtie colorată pe rama de lemn.

Titlul: \_\_\_\_\_

- 18 Scrie un scurt text creativ în care motanul Arpagic face o năzbâtie. Folosește și un cuvânt care conține doi de „n”.

**Știi că...?**  
Motanul Arpagic a existat în realitate! Poeta Ana Blandiana a povestit că acesta a sosit la ea în grădină în timp ce planta arpagic. „Ne-a urmărit un timp plin de curiozitate, apoi a intrat în acțiune, venind în urma noastră, scoțând bulbi de arpagic cu lăbuța din pământ și așezându-i frumos pe margine. Așa credea el că este jocul.”

Roagă-l pe colegul de bancă să corecteze și să evalueze textul, colorând pisculțele.



- 19 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

În poezia „Într-o zi pe când \_\_\_\_\_”, poeta \_\_\_\_\_ ne face cunoștință cu musafirul care a sosit în grădina ei, un \_\_\_\_\_. Acesta avea ochii \_\_\_\_\_, mustăți \_\_\_\_\_ și blănița în \_\_\_\_\_. Pentru că era mic, pisoiul a fost botezat \_\_\_\_\_. Autoarea încearcă să-l convingă să rămână, oferindu-i \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_. Voi ce credeți: a mai plecat micul Arpagic?

### Concurs

Fiecare elev își alege câte un animal. În trei minute, trebuie să scrie cât mai multe acțiuni ale animalului ales. Câștigă cel care a scris cele mai multe cuvinte.

• Model: Pisica: doarme, toarce, miaună, aleargă, zgârie etc.



Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele de mai jos:

— Irina, Irina, vino repede! Se auzi strigată fetița, pe când citea sub umbră, în curtea bunicilor, într-o zi toridă de vară.

Ridicându-și privirea, își văzu bunica, făcându-i nerăbdătoare semn să o urmeze.

— Vino! Avem un musafir. Vreau să ți-l prezint.

— Un musafir în livadă? Nu-l poftesti în casă, bunico?

— L-aș fi poftit, dar lui aici îi place, răspunse bunica emoționată, pășind cu grijă printre ierburile înalte ale livezii. Privește!

Pe poteca bătătorită dintre pomi, Irina văzu mișcându-se încet o mogâldeată maronie, un ghemotoc plin de țepi alburii.

Din când în când se oprea, adulmecea, după care pornea iar, fără grabă. În bătaia soarelui, ochisorii lui, ca două boabe de piper, scânteiau puternic. Căuta ceva sau doar voia să cunoască împrejurimile.

Fetița îl privea fără să își poată lua ochii de la el. Cât era de frumos!

— Un arici! murmură ea, ca pentru sine. Un arici la noi în livadă, bunico... Ce bucurie! Ce lăbuțe mici are! Și ce botic! Ce urechiușel! Aș vrea să-l păstrez! Te rog!

— Mi-aș dori și eu acest lucru, dar, din păcate, nu se poate! Este un animal sălbatic. Va rămâne în livada noastră atâta timp cât va găsi hrană. Apoi se va întoarce în pădure, la familia lui.

— Crezi că are o familie? întrebă Irina.

— Sigur că da. Uită-te la el cum se plimbă, nu e temător deloc. Încă nu știe ce este pericolul. E un pui și de-asta nu va întârzia prea mult pe aici.

— Ai dreptate, bunico! Să ne bucurăm acum de „vizita” lui, adăugă Irina și se ghemui cuminte în iarbă, ca să stea cât mai mult timp cu micul „musafir”.

(Musafirul, de Laura Răducanu)

1 Formulează întrebări pentru răspunsurile date.



Într-o zi toridă de vară a apărut ariciul în livadă.



Era mic, cât un ghemotoc, cu spatele acoperit de ace alburii și ochi scânteietori.

2 Completează cadranele cu informațiile din text, urmărind cerințele.

1. Începăt

4. Sfârșit

Musafirul

2. Continuare

3. Urmare



3 Alcătuieste enunțuri cu perechile de cuvinte de mai jos (substantiv + adjectiv):

• „zi toridă” \_\_\_\_\_

• „țepi alburii” \_\_\_\_\_

• „mogâldeată maronie” \_\_\_\_\_

4 Subliniază în text trei cuvinte alintate și formulează enunțuri cu ele.

5 Găsește cuvinte:

<i>cu sens asemănător</i>	<i>cu sens opus</i>
privea →	nerăbdare →
musafir →	se apropie →
poftește →	sălbatic →

6 Descrie înfățișarea micului „musafir” în câteva propoziții. Poți adăuga și alte informații pe care le-ai aflat din cărțile citite de tine despre viața animalelor.

7 Irina a fost foarte emoționată când a zărit ariciul în livadă. Transcrie enunțurile din care reieș sentimentele pe care le trăiește fetița la întâlnirea cu micul „musafir”.

8 Imaginează-ți că ești în locul fetiței. Scrie câteva replici prin care încerci să o convingi pe bunica să-ți dea voie să-i amenajezi ariciului un culcuș în livada ta și să-l îngrijești un timp.

AUTOEVALUARE



FB



B



S