

1

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

\* Cine poate fi considerat doctorul pădurii?

- a) iepurele                                      c) lupul  
b) ariciul                                         d) fluturele

\* De ce s-au adunat animalele în mijlocul pădurii?

- a) să aleagă un conducător                                      c) să vadă care animal e cel mai important  
b) să participe la paradă                                         d) să vadă focul de artificii

2

Scrie, pe spațiul dat, cum poate fi recunoscut fluturele dintre celelalte animale.

---

---

---

3

Realizează un poster în care să prezinți importanța pădurii. Folosește imagini și texte scurte de pe internet, decupează-le și lipește-le pe o foaie de bloc A3; cu markere colorate scrie titlul și diverse mesaje.

## Organizarea textului scris în pagina caietului

A.

**Vei învăța:**

- să scrii corect un text în pagina caietului;
- să completezi enunțuri lacunare cu informații dintr-un text citit;
- să identifici cuvintele citite dintr-un alineat;
- să alegi un titlu potrivit pentru text.

Orice text are un titlu. Titlul se scrie cu literă inițială mare, central, în partea de sus a paginii. După titlu nu se pune punct.

Numele autorului se scrie pe rândul următor, în partea dreaptă a paginii. Dacă textul este reproduș în-tocmai, se folosește cuvântul „de” înaintea numelui, iar dacă este o adaptare, se scrie „după”.

Textul se scrie la început cu alineat, un rând mai jos de la nume.

Fiecare alineat al textului respectă aceeași distanță de la margine și dezvoltă o nouă idee.

Linile de dialog se scriu la aceeași distanță de la margine ca restul alineatelor.

Spațiul dintre cuvinte trebuie să fie egal, de mărimea unui oval.

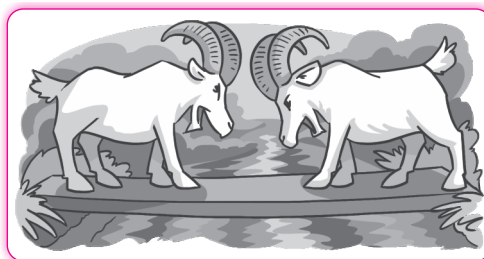
1

Copiază pe caiet textul următor, ca model:

*Două capre*      Titlul  
după Anton Pann      Autorul

**Alineat** Două capre s-au întâlnit pe o punte îngustă.  
– Vreau să trec! spune una dintre ele.  
– Ba eu am să trec! spune cealaltă.  
– Eu am pus prima piciorul pe punte!  
– Ba eu trebuie să trec, fiindcă sunt mai bătrână!  
Apoi s-au izbit în coarne.  
Numai când au căzut amândouă în apă, au înțeleș purtarea lor cea nesocotită.

*Morala: „Înțeleptul știe să ocolească gâlceava.“*



Linia  
caietului

2

„Două capre“ este un text în proză. Dă exemplu de alte două texte în proză.

3

Rostește repede, dar clar!

Capră, capră

E ger mare;

Crapă ouăle-n cuibare!

Capră, capră

Gospodină,

Crapă ouăle-n grădină!

B.

Citește atent textul următor și rezolvă cerințele formulate mai jos:

.....

Stelele misterioase licăresc în geamuri. Luna ridică umbrele copacilor pe zăpada sclipitoare.

În fiecare casă, copiii și-au pregătit ghetuțele pentru darurile lui Moș Nicolae. Ei știu că, dacă au fost cuminiți, le aduce dulciuri, dar și nuielușe în cazul în care nu și-au ascultat părinții.

– Mamă, mamă! strigă fericit Melcușor. Uite ce am găsit în ghetuțe: două acadele din frunze de varză, trei bomboane de mentă, o ciocolată mare cu stafide și o cutie cu suc de morcov.

– Moș Nicolae te-a răsplătit pentru că ești un băiețel deosebit, Melcușor!



# Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana „m” înainte de „b” și „p”

## A.

### Vei învăța:

- să scrii cuvinte care conțin consoana „m” înainte de „p” și „b”.

Înainte de „b” și „p” se pronunță și se scrie „m” și nu „n”. Exemple: limbă, sâmbătă, umblă, câmp, scump, timp, umple, ambulanță, lampă, simplu, îmbrăcat, împărțire, împotriva, îmbujorat, îmbinat etc.

Excepție de la regula de mai sus fac cuvintele care provin din alte limbi: avanpremieră, avanport, Istanbul.

### 1

Barează cu o linie forma incorectă:

\* lanpă – lampă

\* împinge – înpinge

\* înpachetez – împachetez

\* cunpără – cumpără

\* enblemă – emblemă

\* bonboană – bomboană

### 2

Înlocuiește liniuța cu litera care lipsește și transcrie cuvintele completate pe spațiul de mai jos:

Ursulețul și Iepurașul se joacă î

```
ună cu mingea. Schi_bă pase cu pricepere.
```

Deodată mingea dispare în câ\_p. Ursulețul se uită cu atenție î

```
jur.
```

– Pierdem ti\_pul, Ursuleț! spuse Iepurașul supărat. Trebuie să cu\_părăm altă minge.

– Mai bine ne pli\_băm, îl î\_bunează Ursulețul.



mp: \_\_\_\_\_

mb: \_\_\_\_\_

### 3

Formează cuvinte noi, pornind de la cele date mai jos:

\* bun – îmbunat \_\_\_\_\_ \* bujor – \_\_\_\_\_ \* blând – \_\_\_\_\_

\* parte – \_\_\_\_\_ \* bogat – \_\_\_\_\_ \* proaspăt – \_\_\_\_\_

\* boboc – \_\_\_\_\_ \* pachet – \_\_\_\_\_ \* păcat – \_\_\_\_\_

\* pădure – \_\_\_\_\_ \* prieten – \_\_\_\_\_ \* pereche – \_\_\_\_\_

### 4

Desparte în silabe cuvintele:

\* schimbat – \_\_\_\_\_

\* îmbolnăvit – \_\_\_\_\_

\* îmbinat – \_\_\_\_\_

\* confortabil – \_\_\_\_\_

\* împrăștiat – \_\_\_\_\_

\* simfonie – \_\_\_\_\_

\* tramvai – \_\_\_\_\_

\* combină – \_\_\_\_\_

# SCRIEREA FUNCȚIONALĂ

## Biletul

A.

Vei învăța:

- să scrii corect un bilet;
- de câte feluri sunt biletele;
- să ordonezi într-un text un șir de propoziții;
- să formezi cuvinte noi;
- să rostești repede jocuri de cuvinte.

Biletul este un mijloc de comunicare în scris. Mesajul din bilet trebuie să fie scurt și precis și să respecte următoarele reguli:

- a) data (în colțul din dreapta, sus);
- b) formula de adresare (cui?);
- c) conținutul;
- d) formula de încheiere\* } → (în colțul din dreapta, jos)
- e) semnătura

\* Uneori, formula de încheiere poate lipsi.

După conținut, biletul poate fi: *de informare, de solicitare sau de mulțumire.*

### ◆ Biletul de informare ◆

- dă informații despre ceva sau cineva



Transcrie pe caiet biletele!

4 mai 2014

Dragă mamă,

Am plecat împreună cu Aricel și Iepurașul în poiană să ne jucăm. Mă întorc înainte de cină.

Cu drag,  
Melcușor

5 mai 2014

Dragă Aricel,

Astăzi are loc concursul de alergări la școală. Merg să mă antrenez. Ne vedem mâine.

Te salut,  
Iepurașul

# TESTE DE EVALUARE A COMPETENȚELOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI a II-a

## Test 1

Citește textul de mai jos cu atenție, pentru a răspunde la întrebări:

*Un copil avea multe jucării. S-a jucat ce s-a jucat cu ele și deodată a început să plângă.*

*– Nu mai am ce face cu ele, i-a spus tatălui său, ștergându-și lacrimile. Să-mi cumperi o sfârlează!*

*Vreau o sfârlează!*

*– Bine. Am să-ți cumpăr o sfârlează.*

*– Tii, grozavă jucărie! a spus el a doua zi, uitându-se la sfârleaza cumpărată de tatăl său. Ce culori are și ce sunete scoate!... Sfâr, sfâr... Când se învârtește parcă ar fi un motan care toarce.*

*Într-o bună zi, băiatul s-a plictisit și de ea și a spus:*

*– Tăticule, vreau o altă jucărie! Asta nu-mi mai place.*

*– Bine, bine! Am să-ți cumpăr o altă jucărie, dar pe asta n-ai s-o mai arunci, așa-i?*

*– N-am s-o mai arunc! a zis copilul și a primit o cutie cu plastilină de toate culorile.*

*Mult s-a mai minunat el când a luat o bucatică și a frământat-o în mâini, de-a ieșit repede-repede o minge rotundă și drăguță. Cu o altă bucată de plastilină a făcut un măr, cu o alta un puișor micuț-micuț. S-a mai gândit c-o să mai facă neapărat și o casă cu grădină, o mașină cu motor, un avion și câte și mai câte.*

*Iată că din ziua aceea n-a mai plâns după o altă jucărie și nici nu s-a mai plictisit.*

*– De ce nu mă mai plictisești? l-a întrebat pe tatăl său.*

*– Pentru că ți-ai găsit cel mai bun prieten!*

*– Pe cine? Plastilina? Nu se poate! Ea este doar un pământ frământat cu ulei și cu culoare. Dacă nu-l modelezi să iasă ceva, stă cuminte în cutie. Atunci care să fie prietenul cel bun?*

*– Munca! i-a spus tatăl său. Munca harnică de fiecare zi.*



(„Cel mai bun prieten“ de Victor Sivetidis)

**1.** Cine s-a plictisit de toate jucariile pe care le avea? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| a) un pitic    | c) un băiat |
| b) o sfârlează | d) un motan |

**2.** Sfârleaza i-a plăcut copilului. De ce? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| a) era o jucărie scumpă                               | c) se învârtea fără zgomot |
| b) avea culori frumoase<br>și scotea sunete deosebite | d) se juca motanul cu ea   |

**3.** Care a fost jucăria de care copilul nu s-a mai plictisit? Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

**4.** Ce a simțit băiatul când a văzut ce poate face din plastilină? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) uimire
- b) tristețe

- c) plictiseală
- d) curaj

**5.** Ce a făcut băiatul din plastilină? Scrie, pe spațiul dat, două acțiuni ale băiatului.

a)

b)

**6.** Din ce cauză nu se mai plictisea băiatul? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) pentru că stătea cuminte în cutie
- b) pentru că plastilina era din pământ cu ulei și culoare

- c) pentru că avea o jucărie nouă
- d) pentru că își găsisese cel mai bun prieten

**7.** Cine era cel mai bun prieten al copilului? Scrie, pe spațiul dat, răspunsul tău.

**8.** De ce munca harnică de fiecare zi poate fi un prieten bun? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) pentru că fiecare produs al muncii noastre ne aduce satisfacție
- b) pentru că ne ține de vorbă

- c) pentru că ne învață să modelăm
- d) pentru că muncim fără pauză

**9.** Scrie, pe spațiul dat, un motiv pentru care plastilina nu putea fi prietenul cel bun al copilului.

**10.** Ce a descoperit băiatul începând din acea zi? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- a) că cine muncește are bani
- b) că e bine să ai mulți prieteni

- c) că munca făcută cu plăcere e ca un prieten bun
- d) că prietenii se ajută la nevoie

# CUPRINS

Cuvânt-înainte .....	3
<b>PROPOZIȚIA</b> .....	5
<i>Semnele de punctuație</i> .....	8
Punctul (.).....	8
Semnul întrebării (?) .....	10
Semnul exclamării (!) .....	13
Virgula (,) .....	16
Două puncte (:) .....	18
<b>TEXTUL</b> .....	22
Organizarea textului scris în pagina caietului .....	24
Textul în versuri .....	26
Textul cu dialog .....	29
<b>NOȚIUNI DE FONETICĂ</b> .....	33
<i>Sunetul. Litera. Alfabetul</i> .....	33
<i>Despărțirea cuvintelor în silabe</i> .....	35
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera „x“</i> .....	39
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „â“ și „î“</i> .....	42
<i>Scrierea corectă a cuvintelor care conțin consoana „m“ înainte de „b“ și „p“</i> .....	45
<i>Scrierea corectă a grupurilor de vocale „ea“, „ia“, „ie“</i> .....	47
<i>Grupurile de vocale „oa“, „ua“, „uă“</i> .....	50
<i>Grupurile de litere „ce“, „ci“, „che“, „chi“</i> .....	52
<i>Grupurile de litere „ge“, „gi“, „ghe“, „ghi“</i> .....	54
<b>VOCABULAR</b> .....	57
Cuvântul .....	57
Cuvinte cu sens asemănător .....	61
Cuvinte cu sens opus .....	65
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit .....	68
<i>Scrierea corectă a cuvintelor „într-o“/„într-un“, „dintr-o“/„dintr-un“, „printr-o“/„printr-un“</i> .....	71
<i>Scrierea corectă a cuvintelor „sa“/„s-a“, „sau“/„s-au“</i> .....	74

<b>SCRIEREA FUNCȚIONALĂ</b> .....	78
<i>Biletul</i> .....	78
<i>Felicitarea</i> .....	82
<i>Afișul</i> .....	86
<b>SCRIEREA IMAGINATIVĂ</b> .....	88
<i>Compunerea după imagini</i> .....	89
<i>Compunerea după un șir de imagini</i> .....	90
<i>Compunerea după un șir de întrebări</i> .....	92
<b>ZIARUL/REVISTA CLASEI</b> .....	95
<b>Teste de evaluare a competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a</b> .....	96
<i>Test 1</i> .....	96
<i>Test 2</i> .....	98
<i>Test 3</i> .....	99
<i>Test 4</i> .....	101