

# VACANȚA

Caiet de

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Caiet de vacanță - Clasa a II-a



Conform cu programa școlară



Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Dezvoltare personală

Editura INTUITEXT





# CUPRINS

Jocuri de vacanță.....	6
Jurnalul vacanței.....	14
În vacanță la mare.....	22
Invitație de vacanță.....	30
Filmul vacanței de vară.....	38
Obiectele din jurul nostru.....	46
Preocupări din bucătărie.....	54
Animalele domestice, jucării adevărate.....	62



# Jocuri de vacanță

Esti în vacanță! E timpul pentru joacă! Dacă îți vei alege jocuri interesante, vacanța va fi mult mai frumoasă. Ce zici de un zmeu? Ai putea să îl confecționezi și apoi să îl înalți. Și aceasta e doar o idee! Poți avea și tu idei interesante și poți crea jocuri sau jucării.

 *Citește textul de mai jos. Rezolvă ceea ce îți propunem și vei descoperi cum se construiește un zmeu și cum se poate înălța.*

## Zmeie

după Roald Dahl

— Danny, bate ușor vântul, mi-a spus tata într-o dimineață de sâmbătă.

— E perfect ca să înălțăm zmeie! am răspuns eu.

Mi-a arătat cum se face un zmeu. Mai întâi, am lipit patru bețe subțiri între ele și două de-a curmezișul. Apoi, am tăiat o bucată de pânză portocalie și am întins-o pe rama de lemn a zmeului.

I-am adăugat o coadă lungă, făcută din sfoară, pe care am înnodat fâșii rupte de pânză. La sfârșit, am luat un ghem de sfoară și tata mi-a arătat cum să o leg de ramă.

Am urcat pe deal. Eu țineam sfoara. Tata ținea zmeul și, când l-a dat drumul, o adiere de vânt l-a înălțat ca pe o pasăre.

Era primul zmeu făcut de mine!



 *Despre zmeul lui Danny*

**1** Recitește textul și colorează caseta corespunzătoare variantei care continuă enunțul.

Danny și tata au înălțat sâmbătă zmeul pentru că ...

- Danny nu se duce la școală sâmbăta.
- bătea un vânt bun pentru înălțat zmeie.
- numai sâmbăta înalță copiii zmeie.

- 2 În cutie vor fi depozitate numai zmeiele sub care sunt scrise cuvinte ce denumesc acțiunile lui Danny pentru confecționarea zmeului. Trasează câte o linie de la cutie la fiecare zmeu ce va fi depozitat.

a lipit      a colorat      a tăiat      a întins

a decupat      a adăugat

a răsucit      a legat      a înnodat      a cusut

- 3 Ordonează enunțurile corespunzător etapelor pe care le parcurge Danny pentru confecționarea zmeului. Scrie în fiecare casetă 1, 2, 3 sau 4.

- La sfârșit, am luat un ghem de sfoară și tata mi-a arătat cum să o leg de ramă.
- Apoi, am tăiat o bucată de pânză și am întins-o pe rama de lemn a zmeului.
- Mai întâi, am lipit patru bețe subțiri între ele și două de-a curmezișul.
- I-am adăugat o coadă lungă, făcută din sfoară, pe care am legat fâșii rupte de pânză.

- 4 Observă zmeul lui Danny. Recitește informațiile din text și completează spațiile libere, pentru a descrie zmeul.

Danny are un zmeu. Acesta are culoarea \_\_\_\_\_ . Este confecționat dintr-o bucată de \_\_\_\_\_ întinsă pe o \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ . Zmeul are o \_\_\_\_\_ lungă din sfoară pe care a înnodat \_\_\_\_\_ .



5 Colorează în grila alăturată:

- a) cu galben, cuvintele care au sens asemănător cuvintelor: *înălță, spune, fâșie.*  
 b) cu verde, cuvintele care au înțeles opus cuvintelor: *lungă, leg, urcă.*

A	R	I	D	I	C	Ă	Z
S	C	U	R	T	A	D	I
B	A	L	O	A	N	E	C
U	D	E	Z	L	E	G	E
C	I	D	E	A	L	A	T
A	C	O	B	O	A	R	A
T	S	F	O	A	R	A	T
A	L	B	A	S	T	R	Ă

6 Recitește textul cu un coleg sau cu un prieten.

a) Formulează câte o întrebare al cărei răspuns se află în text.

- Ce \_\_\_\_\_ ?
- Când \_\_\_\_\_ ?
- Unde \_\_\_\_\_ ?
- De ce \_\_\_\_\_ ?

b) Solicită-i colegului sau prietenului tău să formuleze răspunsul pentru fiecare întrebare. Colorează câte un zmeu pentru fiecare răspuns corect.



7 Bareză cuvinte din propozițiile date, astfel încât să obții propoziții formate din:

- a) trei cuvinte;                      b) patru cuvinte;                      c) cinci cuvinte.

a) Lipsește patru bete subțiri.  
 b) Omul are coadă lungă din sfoară.  
 c) Adierea de vânt înalță omul ca pe o pasăre.

8 Transformă după model:

băt subțire  
 fâșie ruptă

bete subțiri  
 cozi lungi  
 zmeie colorate



**Despre jocurile copiilor**

9 Găsește intrusul în fiecare serie de cuvinte și barează-l.

- a) fotbal – înot – tenis – volei – carte – gimnastică
- b) bețe – pânză – lemn – dimineață – sfoară – ramă
- c) frumos – fericit – vânt – portocaliu – bun – colorat

10 Completează spațiile libere pentru a numi fiecare joc ilustrat. Alege din listă:

fotbal	șotron	volei
sărituri cu coarda	badminton	



11 Scrie, pe spațiile de mai jos, informații despre un joc în aer liber pe care îl preferi.

- Numele jocului \_\_\_\_\_
- Câți copii pot participa la joc \_\_\_\_\_
- Cum se joacă? \_\_\_\_\_

Mai întâi, \_\_\_\_\_

Apoi, \_\_\_\_\_

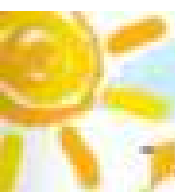
La sfârșit, \_\_\_\_\_

Nu e voie să \_\_\_\_\_



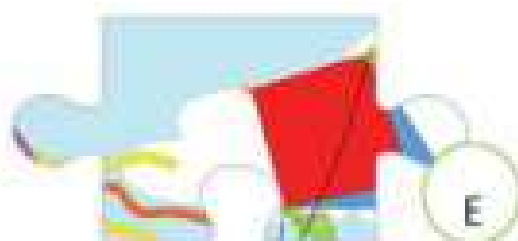
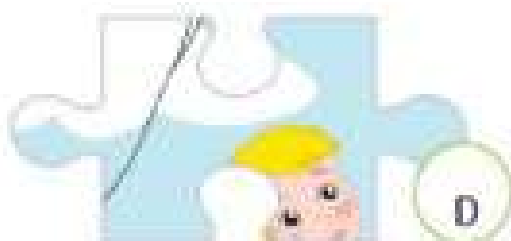
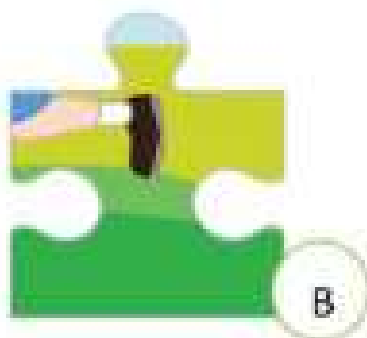






Jocuri de vacanță

17 Scrie în ..... litera corespunzătoare piesei, astfel încât să refaci imaginea.

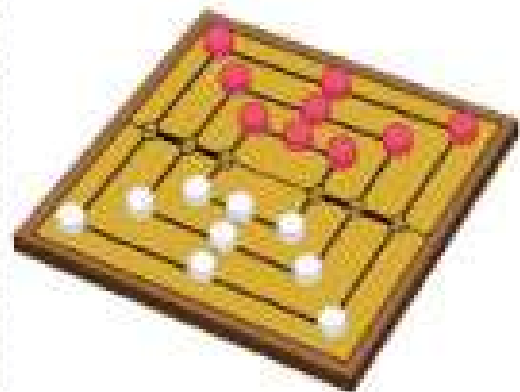


18 a) Caută informații despre jocul *Țintar* sau *Moară*.

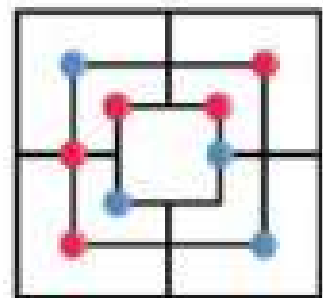
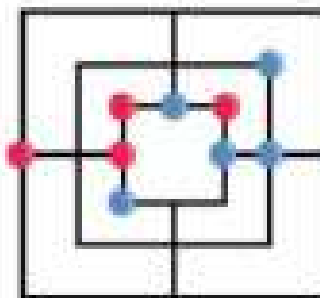
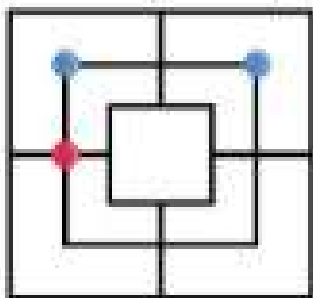
Confecționează un astfel de joc împreună cu un membru al familiei tale.

**Ai nevoie de următoarele materiale:**

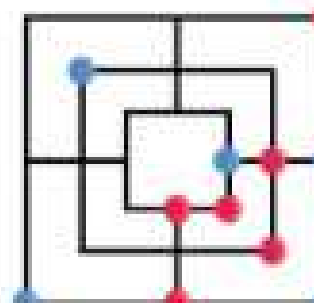
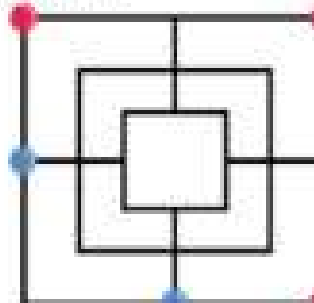
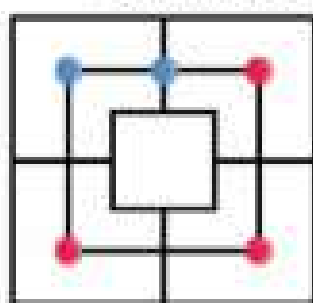
- un carton gros pe care trasezi 3 pătrate unite, așa cum observi în imaginea alăturată;
- 18 nasturi (piese) de două culori, câte 9 din fiecare culoare, pentru fiecare dintre cei doi jucători.



b) Observă, fiecare imagine de mai jos. Stabilește culoarea piesei care urmează să fie așezată pe tabla de joc. Desenează tu piesa albastră sau piesa roșie, după caz, astfel încât partenerul de joc să nu poată obține 3 piese așezate în linie sau coloană, adică o *moară*.



c) Colorează florile corespunzătoare situațiilor în care jucătorul cu piesele roșii ar putea obține o *moară*, indiferent de locul unde partenerul lui de joc ar așeza o piesă albastră.



**Îmi apreciez activitatea!**



Am rezolvat cu ușurință.



Mi-a fost dificil să rezolv, dar am reușit.



Am avut nevoie de sprijin.

Numărul exercițiului